МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__1__» ____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Психология образования

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология образования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

создать теоретическую базу и основания для последующей специализации психолога в системе образования, сориентировать в психологических проблемах системы образования и подходах к их разрешению, а также для использования приобретенных знаний при решении профессиональных задач;

формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, а также методических умений применять эти знания в учебно-воспитательной деятельности.

формирование, совершенствование и систематизация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;

сформировать у студентов представление об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии, обогатить их знаниями и методическими умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе общего и среднего профессионального образования;

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации деятельности психолого-педагогической службы в образовании и её эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

введение в предмет и проблематику психологии образования и педагогической психологии,

овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности,

совершенствование знаний и навыков применения методологических основ психологии и педагогики (формах, методах, технологиях и средствах обучения) и способах повышения качества высшего образования,

овладение системой методов психологического анализа и обобщения как педагогических явлений, так и психических проявлений участников образовательного процесса;

формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; овладение приёмами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребёнка; формирование умения работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу; формирование представления об особенностях психологического

консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в пятом, шестом, седьмом, восьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Детская психология», «Социальная педагогика и социальная работа» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология образования», должны:

знать:

основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов;

современные научные подходы к преподаванию психологии; традиционные, инновационные методы, формы обучения психологии; дидактические принципы преподавания психологии; методику проведения учебных занятий по психологии в школе, учреждениях СПО и вузе (лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия); методику организации самостоятельной работы при изучении психологии; специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии; пути развития профессионального мастерства преподавателя психологии;

основные понятия теории обучения и педагогические подходы, связанные с обучением личности и группы; принципы организации учебных занятий по психологии в школе; современные методы и формы, используемые в преподавании психологии;

уметь:

внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность; использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии; способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

использовать достижения культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития студентов;

использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры личности; подбирать и разрабатывать методики диагностики актуального уровня психологической культуры личности; применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии; организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся; осуществлять методическую разработку урока, учебной лекции, семинарского занятия по психологии;

организовать учебную беседу и групповую дискуссию с учащимися средних общеобразовательных и высших учебных учреждений; подбирать наглядные и методические материалы к учебным занятиям;

владеть:

навыками анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; пониманием психического состояния студентов; подбирать методы и приемы, позволяющие поддерживать благоприятный психологический климат; навыками научно-методической работы в высшей школе (структурирование: психолого-дидактическое грамотное преобразование с научного знания в учебный материал, методы и приемы составления заданий в текстовой форме);

методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала разнообразными образовательными технологиями; применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и научной деятельности; формирования у студентов умений самостоятельной профессионального мышления, развития творческих способностей;

навыками разработки конспектов занятий с обучающимися; основами установления педагогического контакта с обучающимися.

универсальные:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

общепрофессиональные:

ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**504 (14 зач. ед.)**	**504 (14 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**298**	**220**	
Лекции	166	124	
Практические (семинарские) занятия	132	96	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	**-**	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**206**	**284**	
Итоговая аттестация	экз / экз / экз / экз, курс. раб.	экз / экз / экз / экз, курс. раб.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение.

Что такое педагогика? Истоки происхождения "Педагогики" и этапы ее развития. Педагогика как наука, основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание преподавателя. Основы самообразования студентов-психологов.

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема7. Аксиологические основы педагогики.

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности: способы воспитательного воздействия на человека; цели воспитания и самовоспитания; воспитание как процесс; типы, модели и стили воспитания; поликультурное воспитание, воспитательные системы – отечественный и зарубежный опыт. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 9. Целостный педагогический процесс.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды; общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса; педагогический процесс как целостное явление; логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса; функции обучения; методологические основы обучения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; логика учебного процесса и структура процесса усвоения; виды обучения и их характеристика; характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения; принципы обучения. Современные дидактические концепции: характеристики основных концепций развивающего обучения; современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер;

детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции; нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 12. Формы и методы обучения.

Организационные формы и системы обучения; виды современных организационных форм обучения. Методы обучения; дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания; личность в концепции гуманистического воспитания; закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры обучающихся. Воспитание физической культуры личности.

Тема 15. Общие методы воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива; этапы и уровни развития детского коллектива; основные условия развития детского коллектива.

Тема 17. Воспитательные системы.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Воспитательная система ВУЗа. Куратор в воспитательной системе ВУЗа.

Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического

мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи; типы педагогических задач и их характеристика; этапы решения педагогической задачи; проявление профессионализма и мастерства преподавателя в решении педагогических задач.

Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя, планирование работы куратора студенческой группы. Планирование в деятельности учителя-предметника, планирование деятельности преподавателя ВУЗа.

Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, преподавателя-студента. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Образовательные учреждения как педагогическая система и объект научного управления.

Тема 23. Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Педагогический анализ во внутришкольном и внутривузовском управлении. Целеполагание и планирование как функция управления образовательным учреждением. Функция организации в управлении образовательным учреждением. Внутришкольный и внутривузовский контроль и регулирование в управлении.

Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры преподавателей и их аттестация.

Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.

Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания: общенаучная характеристика педагогической психологии; история становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики: предмет, задачи, структура педагогической психологии; методы исследования в педагогической психологии

Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.

Теории личности: психоанализ З. Фрейда; поведенческая психология; гуманистическая психология (представление о природе человека; понятие конгруэнтности; помогающие отношения; проблема психологического роста); когнитивная психология; экзистенциализм (основные принципы философии экзистенциализма; свобода человека в условиях индустриальной эпохи; свобода человека в условиях несвободы; психологические причины бегства от свободы).

Отечественные психологические школы: культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского; основные положения теории деятельности, повлиявшие на формирование образа человека в отечественной психологии (образ человека в теории деятельности; периодизация развития; неадаптивность как объяснительный принцип поведения); историко-эволюционный подход к пониманию неадаптивности человека; образ человека и задачи воспитания в теориях личности.

Феномены развития личности: феномен выученной беспомощности; феномен запрограммированного сознания; феномен психологической уязвимости.

Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.

Образование в современном мире: образование как многоаспектный феномен; основные направления обучения в современном образовании личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе: двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе; обучение и развитие; развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 28. Психология дошкольного образования

Особенности нового ФГОС для дошкольников. Игра как механизм развития ребенка. Деятельность общения в дошкольном детстве. Исследовательско-познавательная деятельность дошкольника. Сказки, конструирование и рисование в жизни ребенка. Развитие творческих способностей. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса: категория субъекта; специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Педагог как субъект педагогической деятельности: педагог в мире профессиональной деятельности; субъектные свойства педагога; психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога; способности в структуре субъекта педагогической деятельности; личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности: возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; школьник как субъект учебной деятельности, младший школьник как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности; обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 30. Учебная деятельность.

Общая характеристика учебной деятельности: учебная деятельность – специфический вид деятельности; предметное содержание учебной деятельности, предмет учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности, компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация: мотивация как психологическая категория, основные подходы к исследованию мотивации; учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося: общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения; навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности: общая характеристика самостоятельной работы; самостоятельная работа как учебная деятельность, основные требования к самостоятельной работе.

Тема 31. Психология образования в школе.

Особенности младшего школьного возраста. "Нестандартные" дети в школе: гиперактивные учащиеся; инертные учащиеся; учащиеся со слабой нервной системой; медлительные дети; демонстративные дети. Проблема мотивации к обучению. Психологические особенности подростка. Рефлексия в личностном развитии подростка. Личностные особенности подростка, требующие психологической поддержки: склонность подростка ко лжи и нарушению запретов; склонность подростка к агрессии. Подросток и нарушение поведения: реакция отказа; реакция протеста; реакция эмансипации; нервная анорексия. Причины подростковых суицидов. Влияние аниме на психику подростка.

Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание; мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации. Педагогические функции и умения: основные функции педагогической деятельности, функции и действия (умения); педагогические умения, общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности: общая характеристика стиля деятельности; стиль педагогической деятельности, общая характеристика стиля педагогической

деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога: психологический анализ урока в деятельности педагога; уровни (этапы) психологического анализа урока, предваряющий психологический анализ; схема психологического анализа урока.

Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Характеристика взаимодействия: общая характеристика взаимодействия, взаимодействие как категория; взаимодействие субъектов образовательного процесса, образовательный процесс как взаимодействие.

Учебно-педагогическое сотрудничество: общая характеристика учебного сотрудничества, сотрудничество как современная тенденция; влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Общение в образовательном процессе: общая характеристика общения, общение как форма взаимодействия; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

"Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности: определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 34. Коммуникации в образовании.

Коммуникативная культура преподавателя средней и высшей школы.

Условия возникновения отношений доверия.

Нарушение межличностных представлений в процессе педагогического общения и их коррекция.

Модели поведения преподавателя: типология преподавателей по И.Б. Назаровой; Типология преподавателей по А.В. Юревичу; типология преподавателей по Л.Д. Столяренко; модель толерантного поведения; педагог как авторитарная личность; неумение педагога строить конструктивные отношения с аудиторией и обучающимися.

Сценарии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.

Профессиональное развитие педагога.

Взаимодействие педагога с обучающимися с дисциплинарными нарушениями.

Обучаемые с акцентуацией характера: тактика общения.

Педагогический конфликт. Классификация педагогических конфликтов. Конфликты между преподавателем и обучающимися.

Педагог и группа: педагогическая помощь группе в осознании проблем; групповое обсуждение проблемы; факторы, осложняющие процесс группового решения; интеграция группы как фактор развития отдельной личности; групповая сплоченность и ее диагностика; группа как источник психологической травмы личности; работа с негативными групповыми лидерами.

Эмоциональная устойчивость педагога: стадии профессионального выгорания; симптомы профессионального выгорания.

Тема 36. Психологическая травматизация в семье.

Критика и унижение в семье. Отсутствие права на выбор. Жесткий жизненный сценарий. Нарушение личного пространства. Избыточность требований, отсутствие поддержки.

Тема 37. Введение в методику преподавания психологии.

Общее понятие о методике преподавания психологии: психология как научная и учебная дисциплина; отрасли психологии как научной дисциплины. Цели и задачи преподавания психологии. Формирование психологической культуры: структурные компоненты психологической культуры; становление психологической культуры личности.

Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.

Методологические основы организации психологического образования. Методологические принципы формирования психологической культуры личности. Использование наглядности в преподавании психологии.

Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.

Проблемы формирования психологической культуры на доконцептуальном уровне. Преподавание психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Формирование психологической культуры родителей и педагогов.

Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.

Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе. Педагогическое общение как фактор управления обучением. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.

Психологические особенности аудитории, условия установления контакта и характеристика стадий процесса установления контакта с ней. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания. Методика проведения практических занятий по психологии. Методика проведения лабораторных занятий: опыт и демонстрации. Методика организации и управления учебной дискуссией. Психология активных методов обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Консультация как вид учебного занятия. Самостоятельная учебная работа студентов. Виды и формы контроля знаний на занятиях.

Тема 42. Проблемное обучение.

Определение проблемного обучения, задачи, формы, технология. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.

Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.

Технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия». Технология осуществления метода «круглый стол». Технология осуществления метода «мозговой штурм». Технология осуществления метода «деловая игра». Технология осуществления социально-психологического тренинга.

Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

Особенности методики преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.

Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.

Управление самостоятельной работой студентов в изучении психологии. Понятие контроля и его функции, виды и формы контроля. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.

Общие и специальные способности преподавателя высшей школы. Элементы саморекламы в деятельности преподавателя. Стресс и психическое здоровье преподавателя.

Тема 47. Психологическая служба в системе образования.

Психологическая служба в системе образования: ее необходимость, основные задачи психологической службы в системе образования, структура психологической службы, функции психологической службы в системе образования.

Специализация в работе практических психологов, взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы образования.

Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов образования, требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе образования, обязанности практического психолога в системе образования, права практического психолога в системе образования.

Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс, пути решения спорных вопросов, возникающих в работе практического психолога.

Тема 49. Этический кодекс практического психолога.

Представление об этическом кодексе, первоисточники нравственных норм, на основе которых вырабатывается этический кодекс практического психолога, основные положения этического кодекса практического психолога в системе

образования.

Сферы деятельности практического психолога, регламентируемые нормы этического кодекса, конкретные виды поведения и действий, регулируемые этическим кодексом в различных ситуациях.

Тема 50. Психолого-педагогическая служба.

Психологическая служба образования. Концепция психологической службы образования. Научные предпосылки создания школьной психологической службы. Научный, практический, прикладной аспекты школьной психологической службы. Предмет школьной психологической службы. Модель и структура школьной психологической службы (И.В.Дубровина). Содержание работы школьной психологической службы. Актуальное и перспективное направления деятельности школьной психологической службы. Функции психолога в дошкольных учреждениях, школах, домах ребёнка, интернатах. Формы организации школьной психологической службы.

Направления деятельности психологической службы образования. Основные направления работы психологической службы – психопрофилактическая, психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая, консультативная, психологическое просвещение: психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий, психопрофилактика и психологическое просвещение как направления работы психологической службы и как деятельность психолога образования, содержание психопрофилактической и просвещенческой работы, методы психопрофилактики и просвещения (лекции, наблюдение, беседа, интервью, опрос, эксперимент, психологическая и педагогическая коррекция и т.д.); психокоррекция: определение понятия, психокоррекция как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования, задачи психокоррекционной работы, психокоррекционная и развивающая работа, схема психокоррекции, пути организации психокоррекции (ориентированный на усреднённое представление о норме решения проблемы; ориентированный на индивидуальные возможности человека); психологическое консультирование: определение понятия, психологическое консультирование как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования, виды консультирования (индивидуальное и групповое консультирование), этапы процедуры консультирования (установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование коррекционных воздействий и способов контроля), включение диагностических методов в процесс консультирования.

Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.

Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС), структурные образования ПМПС; понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК); понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк) образовательных учреждений.

Концепция специальной психологической помощи в системе специального

образования: цели и задачи специальной психологической помощи; основные направления работы психологической службы специальных (коррекционных) учреждений; организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от вида нарушений развития детей, от их возрастных особенностей.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонения физического и/или интеллектуального развития.

Тем 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Служба семьи; психолого-педагогическая помощь семье; ориентированность психолого-педагогической помощи на членов семьи, на семью в целом, на отдельные проблемы. Виды помощи семье; модели помощи семье – педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая; психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: гуманность, комплексный подход, всестороннее и целостное изучение, структурно-динамическое изучение, системный подход, качественное и количественное изучение, единство диагностики и коррекции, значение ранней диагностики, изучение ребёнка в процессе деятельности, учёт потенциальных возможностей развития и др.; вклад в разработку данных принципов Л.С. Выготского, Г.М Дульнева, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.М. Семаго и др.; значение использования данных принципов в психолого-педагогической практике в целом и при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.

Этапы диагностического процесса: комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей: скрининг-диагностике, дифференциальной диагностике, феноменологической (углублённой) диагностике; цель, задачи, содержание, проблемы каждого этапа диагностического процесса; осуществление данных этапов в деятельности ПМПС и её структурных образованиях.

Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: положения о приёме, деятельность ПМПС.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития.

Обзор методик, использующихся в деятельности ПМПС; обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; стандартные наборы и серии методик; адаптированные методики; использование компьютера; особенности психодиагностических процедур, проводимых в психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях, консилиумах.

4.3. Лекции.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение.	1	1	
2	Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	1	
3	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	2	2	
4	Профессиональное становление и развитие педагога.	2	1	
5	Педагогика в системе наук о человеке.	4	2	
6	Методология и методы педагогических исследований.	2	2	
7	Аксиологические основы педагогики.	2	1	
8	Развитие, социализация и воспитание личности.	2	1	
9	Целостный педагогический процесс.	2	1	
10	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2	
11	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	2	2	
12	Формы и методы обучения.	4	2	
13	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	1	
14	Воспитание базовой культуры личности.	2	1	
15	Общие методы воспитания.	2	2	
16	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2	
17	Воспитательные системы.	2	2	
18	Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	2	2	
19	Технология конструирования педагогического процесса.	2	1	
20	Технология осуществления педагогического процесса.	2	1	
21	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	1	
22	Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	2	
23	Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	2	2	
24	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	2	1	
Итого:		**51**	**36**	

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология образования: становление, современное состояние.	4	2	
2	Психология образования: общее представление о психологии личности.	4	2	
3	Образование – глобальный объект педагогической психологии.	4	2	
4	Психология дошкольного образования	4	4	
5	Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	4	2	
6	Учебная деятельность.	4	4	
7	Психология образования в школе.	4	2	
8	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	5	4	
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	4	4	
10	Коммуникации в образовании.	4	2	
11	Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	4	4	
12	Психологическая травматизация в семье.	6	4	
Итого:		**51**	**36**	

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в методику преподавания психологии.	2	2	
2	Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	2	2	
3	Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	4	2	
4	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	4	2	
5	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	4	2	
6	Проблемное обучение.	2	2	
7	Психологические основы интерактивных методов обучения.	2	2	
8	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	4	4	
9	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	2	2	
10	Требования к личности преподавателя высшей школы.	2	2	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая служба в системе образования.	4	4	
2	Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.	4	4	
3	Этический кодекс практического психолога.	4	4	
4	Психолого-педагогическая служба.	6	4	
5	Психолого-медико-педагогическая служба.	6	4	
6	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	
7	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.	6	6	
Итого:		**36**	**30**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	1	
2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессиональное становление и развитие педагога.	2	2	
3	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.	2	2	
4	Развитие, социализация и воспитание личности.	2	1	
5	Целостный педагогический процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	1	
6	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	2	1	
7	Формы и методы обучения.	2	1	
8	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	1	
9	Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.	2	1	
10	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	1	
11	Воспитательные системы.	2	1	
12	Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	2	1	
13	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2	1	
14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	1	
15	Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	2	

16	Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	2	2	
17	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	2	2	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Психология образования: становление, современное состояние.	2	1	
2	Психология образования: общее представление о психологии личности.	2	1	
3	Образование – глобальный объект педагогической психологии.	2	2	
4	Психология дошкольного образования	4	2	
5	Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	2	2	
6	Учебная деятельность.	2	2	
7	Психология образования в школе.	4	2	
8	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	4	2	
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2	2	
10	Коммуникации в образовании.	2	2	
11	Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	4	2	
12	Психологическая травматизация в семье.	4	2	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Введение в методику преподавания психологии.	2	2	
2	Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	2	2	
3	Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	4	2	
4	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	4	2	
5	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	4	4	
6	Проблемное обучение.	2	2	
7	Психологические основы интерактивных методов обучения.	2	2	

8	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	2	2	
9	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	2	2	
10	Требования к личности преподавателя высшей школы.	4	2	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Психологическая служба в системе образования. История становления психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	2	2	
2	Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	2	2	
3	Этический кодекс практического психолога.	2	2	
4	Психолого-педагогическая служба.	2	2	
5	Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.	4	2	
6	Направления деятельности психологической службы образования.	2	2	
7	Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.	4	2	
8	Психолого-медико-педагогическая служба.	4	2	
9	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
10	Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая.	2	2	
11	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	4	
12	Этапы диагностического процесса. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.	4	4	
13	Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
Итого:		**36**	**30**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Профессиональная деятельность и личность педагога.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессиональное становление и развитие педагога.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
4	Развитие, социализация и воспитание личности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
5	Целостный педагогический процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
6	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Формы и методы обучения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
8	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
9	Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
10	Коллектив как объект и субъект воспитания.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
11	Воспитательные системы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
12	Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
13	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	

14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
15	Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
16	Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
17	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	5	6	
Итого:			**59**	**86**	

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в методику преподавания психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
2	Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
3	Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
4	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
5	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
6	Проблемное обучение.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
7	Психологические основы интерактивных методов обучения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
8	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	

9	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
10	Требования к личности преподавателя высшей школы.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	6	8	
Итого:			**59**	**86**	

Семестр 7

№ п/п	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Психология образования: становление, современное состояние.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
2	Психология образования: общее представление о психологии личности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	Образование – глобальный объект педагогической психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
4	Психология дошкольного образования	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
5	Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
6	Учебная деятельность.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	6	
7	Психология образования в школе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
8	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	6	
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
10	Коммуникации в образовании.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
11	Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
12	Психологическая травматизация в семье.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	4	6	
Итого:			**52**	**64**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая служба в системе образования. История становления психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	2	
2	Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
3	Этический кодекс практического психолога.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	2	
4	Психолого-педагогическая служба.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
5	Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
6	Направления деятельности психологической службы образования.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
7	Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
8	Психолого-медико-педагогическая служба.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
9	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	

10	Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
11	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
12	Этапы диагностического процесса. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
13	Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.	4	4	
Итого:			**36**	**48**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в восьмом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) младшего школьника.
2. Социально-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
3. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
4. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
5. Воспитание толерантности школьников.
6. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
7. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса.
8. Условия повышения эффективности воспитательного процесса в современной школе.
9. Диагностика воспитательного процесса.
10. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
11. Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.
12. Игра в воспитательном процессе.
13. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
14. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

15. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

16. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

17. Обучаемость и методы ее диагностики.

18. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.

19. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

20. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

21. Изучение ведущей модальности восприятия учащимися информации в процессе преподавания психологии (возраст детей уточняется с руководителем).

22. Изучение гендерных особенностей отношения к здоровью у студентов в процессе преподавания психологии.

23. Изучение психологических защитных механизмов у студентов с различным темпераментом в процессе преподавания психологии.

24. Психологический анализ зависти у студентов в процессе преподавания психологии.

25. Изучение психического здоровья студентов в процессе преподавания психологии.

26. Изучение особенностей воображения у мальчиков и девочек в процессе преподавания психологии (возраст детей уточняется с руководителем).

27. Исследование эмоциональной экспрессии и эмоционального заражения у студентов в процессе преподавания психологии.

28. Психологический анализ зависти у взрослых в процессе преподавания психологии.

29. Особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

30. Психолого-педагогическое сопровождение преемственности дошкольного и школьного образования.

31. Психолого-педагогические особенности подростков, подверженные алкоголизации.

32. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

33. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

34. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

35. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов,

относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах), который включает в

себя ответ на три теоретических вопроса, и защиты курсовой работы (в восьмом семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. / А.Г. Бермус – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник / И.А. Зимняя. – 4-е изд., перераб. – М.: Логос, 2021. – 480 с. – Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Учебник. / П.С. Гуревич – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

5. Карандашева, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебник / В.Н. Карандашева. – 3-е изд., перераб. и доп., 2014.

6. Кузнецова, И. В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / И.В. Кузнецова. – 2005.

7. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014 – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010, по паролю

8. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 – 223 с. – ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/59417.html

9. Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе / Н.С. Ахтаева. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2011.

10. Обухов, А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова., 2018.

б) дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека: Собрание сочинений. В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2018. – Текст: электронный // ЭБС «БиблиоРоссика»: [сайт]. – URL: https://bibliorossica.com

2. Солкин, М.С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 2 – С. 54–59. – URL: http://e-koncept.ru/2017/570014.htm.

3. Сьюпер, Д. Психология профессионального развития / Д. Сьюпер. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4461-1345-6.

4. Хухлаева, О.В. Психология социализации и адаптации: Учебное пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Форум, 2019. – 192 с.

5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09450-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468539

6. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп., 2017.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы
Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru
Другие открытые источники
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Психология образования» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/