

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий
Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

Е.Г. Крохмалёва
« 04 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Психология образования
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология образования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 33 с.

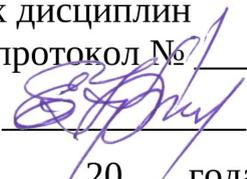
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

© Крохмалёва Е.Г., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

создать теоретическую базу и основания для последующей специализации психолога в системе образования, сориентировать в психологических проблемах системы образования и подходах к их разрешению, а также для использования приобретенных знаний при решении профессиональных задач;

формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, а также методических умений применять эти знания в учебно-воспитательной деятельности.

формирование, совершенствование и систематизация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;

сформировать у студентов представление об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии, обогатить их знаниями и методическими умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе общего и среднего профессионального образования;

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации деятельности психолого-педагогической службы в образовании и её эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

введение в предмет и проблематику психологии образования и педагогической психологии,

овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности,

совершенствование знаний и навыков применения методологических основ психологии и педагогики (формах, методах, технологиях и средствах обучения) и способах повышения качества высшего образования,

овладение системой методов психологического анализа и обобщения как педагогических явлений, так и психических проявлений участников образовательного процесса;

формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; овладение приёмами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребёнка; формирование умения работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу; формирование представления об особенностях психологического

консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в пятом, шестом, седьмом, восьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Детская психология», «Социальная педагогика и социальная работа» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология образования», должны:

знать:

основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов;

современные научные подходы к преподаванию психологии; традиционные, инновационные методы, формы обучения психологии; дидактические принципы преподавания психологии; методику проведения учебных занятий по психологии в школе, учреждениях СПО и вузе (лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия); методику организации самостоятельной работы при изучении психологии; специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии; пути развития профессионального мастерства преподавателя психологии;

основные понятия теории обучения и педагогические подходы, связанные с обучением личности и группы; принципы организации учебных занятий по психологии в школе; современные методы и формы, используемые в преподавании психологии;

уметь:

внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность; использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии; способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

использовать достижения культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития студентов;

использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры личности; подбирать и разрабатывать методики диагностики актуального уровня психологической культуры личности; применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии; организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся; осуществлять методическую разработку урока, учебной лекции, семинарского занятия по психологии;

организовать учебную беседу и групповую дискуссию с учащимися средних общеобразовательных и высших учебных учреждений; подбирать наглядные и методические материалы к учебным занятиям;

владеть:

навыками анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; пониманием психического состояния студентов; подбирать методы и приемы, позволяющие поддерживать благоприятный психологический климат; навыками научно-методической работы в высшей школе (структурирование: психолого-дидактическое грамотное преобразование с научного знания в учебный материал, методы и приемы составления заданий в текстовой форме);

методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала разнообразными образовательными технологиями; применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и научной деятельности; формирования у студентов умений самостоятельной профессионального мышления, развития творческих способностей;

навыками разработки конспектов занятий с обучающимися; основами установления педагогического контакта с обучающимися.

общепрофессиональные:

ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	504 (14 зач. ед.)	504 (14 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	298	218	
Лекции	166	124	
Практические (семинарские) занятия	132	94	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	36	36	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	206	286	
Итоговая аттестация	экз / экз / экз / экз, курс. раб.	экз / экз / экз / экз, курс. раб.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение.

1.1. Что такое педагогика? Истоки происхождения "Педагогики" и этапы ее развития.

1.2. Педагогика как наука, основные категории педагогики.

1.3. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

2.1. Сущность педагогической деятельности.

2.2. Основные виды педагогической деятельности.

2.3. Структура педагогической деятельности.

2.4. Учитель как субъект педагогической деятельности.

2.5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

3.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

3.2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.

3.3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

3.4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.

- 4.1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
- 4.2. Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования.
- 4.3. Профессиональное самовоспитание преподавателя.
- 4.4. Основы самообразования студентов-психологов.

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.

- 5.1. Общее представление о педагогике как науке.
- 5.2. Объект, предмет и функции педагогики.
- 5.3. Образование как социальный феномен.
- 5.4. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
- 5.5. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.

- 6.1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
- 6.2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
- 6.3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
- 6.4. Организация педагогического исследования.
- 6.5. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 7. Аксиологические основы педагогики.

- 7.1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
- 7.2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
- 7.3. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.

- 8.1. Развитие личности как педагогическая проблема.
- 8.2. Сущность социализации и ее стадии.
- 8.3. Воспитание и формирование личности: способы воспитательного воздействия на человека; цели воспитания и самовоспитания; воспитание как процесс; типы, модели и стили воспитания; поликультурное воспитание, воспитательные системы – отечественный и зарубежный опыт.
- 8.4. Роль обучения в развитии личности.
- 8.5. Факторы социализации и формирования личности.
- 8.6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 9. Целостный педагогический процесс.

- 9.1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
- 9.2. Педагогическая система и ее виды; общая характеристика системы образования.
- 9.3. Сущность педагогического процесса; педагогический процесс как целостное явление; логика и условия построения целостного педагогического

процесса.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

10.1. Обучение как способ организации педагогического процесса; функции обучения; методологические основы обучения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; логика учебного процесса и структура процесса усвоения; виды обучения и их характеристика; характеристика процесса обучения.

10.2. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения; принципы обучения.

10.3. Современные дидактические концепции: характеристики основных концепций развивающего обучения; современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

11.1. Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; принципы и критерии отбора содержания общего образования.

11.2. Государственный образовательный стандарт и его функции; нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 12. Формы и методы обучения.

12.1. Организационные формы и системы обучения; виды современных организационных форм обучения.

12.2. Методы обучения; дидактические средства.

12.3. Контроль в процессе обучения.

Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

13.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

13.2. Цели и задачи гуманистического воспитания; личность в концепции гуманистического воспитания; закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.

14.1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.

14.2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

14.3. Формирование основ нравственной культуры личности.

14.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

14.5. Формирование эстетической культуры обучающихся.

14.6. Воспитание физической культуры личности.

Тема 15. Общие методы воспитания.

15.1. Сущность методов воспитания и их классификация.

15.2. Методы формирования сознания личности.

15.3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

15.4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

15.5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

15.6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.

16.1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

16.2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

16.3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива; этапы и уровни развития детского коллектива; основные условия развития детского коллектива.

Тема 17. Воспитательные системы.

17.1. Структура и этапы развития воспитательной системы.

17.2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

17.3. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

17.4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

17.5. Воспитательная система ВУЗа.

17.6. Куратор в воспитательной системе ВУЗа.

Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.

18.1. Сущность педагогической технологии.

18.2. Структура педагогического мастерства.

18.3. Сущность и специфика педагогической задачи; типы педагогических задач и их характеристика; этапы решения педагогической задачи; проявление профессионализма и мастерства преподавателя в решении педагогических задач.

Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.

19.1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.

19.2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

19.3. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

19.4. Планирование работы классного руководителя, планирование работы куратора студенческой группы.

19.5. Планирование в деятельности учителя-предметника, планирование деятельности преподавателя ВУЗа.

Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.

20.1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

20.2. Структура организаторской деятельности и ее особенности.

20.3. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

20.4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

20.5. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.

20.6. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

20.7. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

21.1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, преподавателя-студента.

21.2. Понятие о технологии педагогического общения.

21.3. Этапы решения коммуникативной задачи.

21.4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

21.5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

21.6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

22.1. Государственно-общественная система управления образованием.

22.2. Общие принципы управления образовательными системами.

22.3. Образовательные учреждения как педагогическая система и объект научного управления.

Тема 23. Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.

23.1. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.

23.2. Педагогический анализ во внутришкольном и внутривузовском управлении.

23.3. Целеполагание и планирование как функция управления образовательным учреждением.

23.4. Функция организации в управлении образовательным учреждением.

23.5. Внутришкольный и внутривузовский контроль и регулирование в управлении.

Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.

24.1. Инновационная направленность педагогической деятельности.

24.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры преподавателей и их аттестация.

Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.

25.1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания: общенаучная характеристика педагогической психологии; история становления педагогической психологии.

25.2. Педагогическая психология: основные характеристики: предмет, задачи, структура педагогической психологии; методы исследования в

Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.

26.1. Теории личности: психоанализ З. Фрейда; поведенческая психология; гуманистическая психология (представление о природе человека; понятие конгруэнтности; помогающие отношения; проблема психологического роста); когнитивная психология; экзистенциализм (основные принципы философии экзистенциализма; свобода человека в условиях индустриальной эпохи; свобода человека в условиях несвободы; психологические причины бегства от свободы).

26.2. Отечественные психологические школы: культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского; основные положения теории деятельности, повлиявшие на формирование образа человека в отечественной психологии (образ человека в теории деятельности; периодизация развития; неадаптивность как объяснительный принцип поведения); историко-эволюционный подход к пониманию неадаптивности человека; образ человека и задачи воспитания в теориях личности.

26.3. Феномены развития личности: феномен выученной беспомощности; феномен запрограммированного сознания; феномен психологической уязвимости.

Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.

27.1. Образование в современном мире: образование как многоаспектный феномен; основные направления обучения в современном образовании; личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

27.2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе: двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе; обучение и развитие; развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 28. Психология дошкольного образования

28.1. Особенности нового ФГОС для дошкольников.

28.2. Игра как механизм развития ребенка.

28.3. Деятельность общения в дошкольном детстве.

28.4. Исследовательско-познавательная деятельность дошкольника.

28.5. Сказки, конструирование и рисование в жизни ребенка.

28.6. Развитие творческих способностей.

28.7. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

29.1. Субъекты образовательного процесса: категория субъекта; специфические особенности субъектов образовательного процесса.

29.2. Педагог как субъект педагогической деятельности: педагог в мире профессиональной деятельности; субъектные свойства педагога; психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога; способности в структуре субъекта педагогической деятельности;

личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

29.3. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности: возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; школьник как субъект учебной деятельности, младший школьник как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности; обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 30. Учебная деятельность.

30.1. Общая характеристика учебной деятельности: учебная деятельность – специфический вид деятельности; предметное содержание учебной деятельности, предмет учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности, компонентный состав внешней структуры учебной деятельности

30.2. Учебная мотивация: мотивация как психологическая категория, основные подходы к исследованию мотивации; учебная мотивация;

30.3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося: общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения; навык в процессе усвоения.

30.4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности: общая характеристика самостоятельной работы; самостоятельная работа как учебная деятельность, основные требования к самостоятельной работе.

Тема 31. Психология образования в школе.

31.1. Особенности младшего школьного возраста.

31.2. "Нестандартные" дети в школе: гиперактивные учащиеся; инертные учащиеся; учащиеся со слабой нервной системой; медлительные дети; демонстративные дети.

31.3. Проблема мотивации к обучению.

31.4. Психологические особенности подростка.

31.5. Рефлексия в личностном развитии подростка.

31.6. Личностные особенности подростка, требующие психологической поддержки: склонность подростка ко лжи и нарушению запретов; склонность подростка к агрессии.

31.7. Подросток и нарушение поведения: реакция отказа; реакция протеста; реакция эмансипации; нервная анорексия.

31.8. Причины подростковых суицидов.

31.9. Влияние аниме на психику подростка.

Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

32.1. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание; мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.

32.2. Педагогические функции и умения: основные функции педагогической деятельности, функции и действия (умения); педагогические умения, общая характеристика педагогических умений.

32.3. Стиль педагогической деятельности: общая характеристика стиля деятельности; стиль педагогической деятельности, общая характеристика стиля педагогической деятельности.

32.4. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога: психологический анализ урока в деятельности педагога; уровни (этапы) психологического анализа урока, предваряющий психологический анализ; схема психологического анализа урока.

Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

33.1 Характеристика взаимодействия: общая характеристика взаимодействия, взаимодействие как категория; взаимодействие субъектов образовательного процесса, образовательный процесс как взаимодействие.

33.2. Учебно-педагогическое сотрудничество: общая характеристика учебного сотрудничества, сотрудничество как современная тенденция; влияние сотрудничества на учебную деятельность.

33.3. Общение в образовательном процессе: общая характеристика общения, общение как форма взаимодействия; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

33.4. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности: определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 34. Коммуникации в образовании.

34.1. Коммуникативная культура преподавателя средней и высшей школы.

34.2. Условия возникновения отношений доверия.

34.3. Нарушение межличностных представлений в процессе педагогического общения и их коррекция.

34.4. Модели поведения преподавателя: типология преподавателей по И.Б. Назаровой; Типология преподавателей по А.В. Юревичу; типология преподавателей по Л.Д. Столяренко; модель толерантного поведения; педагог как авторитарная личность; неумение педагога строить конструктивные отношения с аудиторией и обучающимися.

34.5. Сценарии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.

35.1. Профессиональное развитие педагога.

35.2. Взаимодействие педагога с обучающимися с дисциплинарными нарушениями.

35.3. Обучаемые с акцентуацией характера: тактика общения.

35.4. Педагогический конфликт. Классификация педагогических конфликтов. Конфликты между преподавателем и обучающимися.

35.5. Педагог и группа: педагогическая помощь группе в осознании проблем; групповое обсуждение проблемы; факторы, осложняющие процесс группового решения; интеграция группы как фактор развития отдельной личности; групповая сплоченность и ее диагностика; группа как источник психологической травмы личности; работа с негативными групповыми лидерами.

35.7. Эмоциональная устойчивость педагога: стадии профессионального выгорания; симптомы профессионального выгорания.

Тема 36. Психологическая травматизация в семье.

- 36.1. Критика и унижение в семье.
- 36.2. Отсутствие права на выбор.
- 36.3. Жесткий жизненный сценарий.
- 36.4. Нарушение личного пространства.
- 36.5. Избыточность требований, отсутствие поддержки.

Тема 37. Введение в методiku преподавания психологии.

- 37.1. Общее понятие о методике преподавания психологии: психология как научная и учебная дисциплина; отрасли психологии как научной дисциплины.
- 37.2 Цели и задачи преподавания психологии.
- 37.3. Формирование психологической культуры: структурные компоненты психологической культуры; становление психологической культуры личности.

Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.

- 38.1 Методологические основы организации психологического образования.
- 38.2 Методологические принципы формирования психологической культуры личности.
- 38.3 Использование наглядности в преподавании психологии.

Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.

- 39.1. Проблемы формирования психологической культуры на доконцептуальном уровне.
- 39.2. Преподавание психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Формирование психологической культуры родителей и педагогов.

Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.

- 40.1. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе.
- 40.2. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
- 40.3. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.

- 41.1. Психологические особенности аудитории, условия установления контакта и характеристика стадий процесса установления контакта с ней.
- 41.2. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.
- 41.3. Психологические условия эффективного преподавания.
- 41.4. Методика проведения практических занятий по психологии.
- 41.5. Методика проведения лабораторных занятий: опыт и демонстрации.
- 41.6. Методика организации и управления учебной дискуссией.
- 41.7. Психология активных методов обучения.
- 41.8. Методы проблемного обучения.
- 41.9 Методы интерактивного обучения.

- 41.10. Консультация как вид учебного занятия.
- 41.11. Самостоятельная учебная работа студентов.
- 41.12. Виды и формы контроля знаний на занятиях.

Тема 42. Проблемное обучение.

- 42.1. Определение проблемного обучения, задачи, формы, технология.
- 42.2. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.

Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.

- 43.1. Технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».
- 43.2. Технология осуществления метода «круглый стол».
- 43.3. Технология осуществления метода «мозговой штурм».
- 43.4. Технология осуществления метода «деловая игра».
- 43.5. Технология осуществления социально-психологического тренинга.

Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

- 44.1. Особенности методики преподавания теоретической психологии.
- 44.2. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.

Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.

- 45.1. Управление самостоятельной работой студентов в изучении психологии.
- 45.2. Понятие контроля и его функции, виды и формы контроля.
- 45.3. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.

- 46.1. Общие и специальные способности преподавателя высшей школы.
- 46.2. Элементы саморекламы в деятельности преподавателя.
- 46.3. Стресс и психическое здоровье преподавателя.

Тема 47. Психологическая служба в системе образования.

- 47.1. Психологическая служба в системе образования: ее необходимость, основные задачи психологической службы в системе образования, структура психологической службы, функции психологической службы в системе образования.
- 47.2. Специализация в работе практических психологов, взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы образования.

Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

- 48.1. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов образования, требования, предъявляемые к

квалификации психолога в системе образования, обязанности практического психолога в системе образования, права практического психолога в системе образования.

48.2. Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс, пути решения спорных вопросов, возникающих в работе практического психолога.

Тема 49. Этический кодекс практического психолога.

49.1. Представление об этическом кодексе, первоисточники нравственных норм, на основе которых вырабатывается этический кодекс практического психолога, основные положения этического кодекса практического психолога в системе образования.

49.2. Сферы деятельности практического психолога, регламентируемые нормы этического кодекса, конкретные виды поведения и действий, регулируемые этическим кодексом в различных ситуациях.

Тема 50. Психолого-педагогическая служба.

50.1. Психологическая служба образования. Концепция психологической службы образования. Научные предпосылки создания школьной психологической службы. Научный, практический, прикладной аспекты школьной психологической службы. Предмет школьной психологической службы. Модель и структура школьной психологической службы (И.В.Дубровина). Содержание работы школьной психологической службы. Актуальное и перспективное направления деятельности школьной психологической службы. Функции психолога в дошкольных учреждениях, школах, домах ребёнка, интернатах. Формы организации школьной психологической службы.

50.2. Направления деятельности психологической службы образования. Основные направления работы психологической службы – психопрофилактическая, психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая, консультативная, психологическое просвещение: психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий, психопрофилактика и психологическое просвещение как направления работы психологической службы и как деятельность психолога образования, содержание психопрофилактической и просветительской работы, методы психопрофилактики и просвещения (лекции, наблюдение, беседа, интервью, опрос, эксперимент, психологическая и педагогическая коррекция и т.д.); психокоррекция: определение понятия, психокоррекция как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования, задачи психокоррекционной работы, психокоррекционная и развивающая работа, схема психокоррекции, пути организации психокоррекции (ориентированный на усреднённое представление о норме решения проблемы; ориентированный на индивидуальные возможности человека); психологическое консультирование: определение понятия, психологическое консультирование как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования, виды консультирования (индивидуальное и групповое консультирование), этапы процедуры консультирования (установление контакта,

сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование коррекционных воздействий и способов контроля), включение диагностических методов в процесс консультирования.

Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.

51.1. Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС), структурные образования ПМПС; понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК); понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк) образовательных учреждений.

51.2. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования: цели и задачи специальной психологической помощи; основные направления работы психологической службы специальных (коррекционных) учреждений; организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от вида нарушений развития детей, от их возрастных особенностей.

51.3. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонения физического и/или интеллектуального развития.

Тема 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

52.1. Служба семьи; психолого-педагогическая помощь семье; ориентированность психолого-педагогической помощи на членов семьи, на семью в целом, на отдельные проблемы.

52.2. Виды помощи семье; модели помощи семье – педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая; психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

53.1. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.

53.2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: гуманность, комплексный подход, всестороннее и целостное изучение, структурно-динамическое изучение, системный подход, качественное и количественное изучение, единство диагностики и коррекции, значение ранней диагностики, изучение ребёнка в процессе деятельности, учёт потенциальных возможностей развития и др.; вклад в разработку данных принципов Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.М. Семаго и др.; значение использования данных принципов в психолого-педагогической практике в целом и при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.

53.3. Этапы диагностического процесса: комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей: скрининг-диагностике,

дифференциальной диагностике, феноменологической (углублённой) диагностике; цель, задачи, содержание, проблемы каждого этапа диагностического процесса; осуществление данных этапов в деятельности ПМПС и её структурных образованиях.

53.4. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: положения о приёме, деятельность ПМПС.

53.5. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития.

53.6. Обзор методик, использующихся в деятельности ПМПС; обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; стандартные наборы и серии методик; адаптированные методики; использование компьютера; особенности психодиагностических процедур, проводимых в психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях, консилиумах.

4.3. Лекции.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение.	1	1	
2	Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	1	
3	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	2	2	
4	Профессиональное становление и развитие педагога.	2	1	
5	Педагогика в системе наук о человеке.	4	2	
6	Методология и методы педагогических исследований.	2	2	
7	Аксиологические основы педагогики.	2	1	
8	Развитие, социализация и воспитание личности.	2	1	
9	Целостный педагогический процесс.	2	1	
10	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2	
11	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	2	2	
12	Формы и методы обучения.	4	2	
13	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	1	
14	Воспитание базовой культуры личности.	2	1	
15	Общие методы воспитания.	2	2	
16	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2	
17	Воспитательные системы.	2	2	
18	Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	2	2	
19	Технология конструирования педагогического процесса.	2	1	

20	Технология осуществления педагогического процесса.	2	1	
21	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	1	
22	Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	2	
23	Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	2	2	
24	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	2	1	
Итого:		51	36	

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология образования: становление, современное состояние.	4	2	
2	Психология образования: общее представление о психологии личности.	4	2	
3	Образование – глобальный объект педагогической психологии.	4	2	
4	Психология дошкольного образования	4	4	
5	Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	4	2	
6	Учебная деятельность.	4	4	
7	Психология образования в школе.	4	2	
8	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	5	4	
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	4	4	
10	Коммуникации в образовании.	4	2	
11	Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	4	4	
12	Психологическая травматизация в семье.	6	4	
Итого:		51	36	

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в методику преподавания психологии.	2	2	
2	Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	2	2	
3	Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	4	2	
4	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	4	2	

5	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	4	2	
6	Проблемное обучение.	2	2	
7	Психологические основы интерактивных методов обучения.	2	2	
8	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	4	4	
9	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	2	2	
10	Требования к личности преподавателя высшей школы.	2	2	
Итого:		28	22	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая служба в системе образования.	4	4	
2	Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.	4	4	
3	Этический кодекс практического психолога.	4	4	
4	Психолого-педагогическая служба.	6	4	
5	Психолого-медико-педагогическая служба.	6	4	
6	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	
7	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.	6	6	
Итого:		36	30	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	1	
2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессиональное становление и развитие педагога.	2	2	
3	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.	2	2	
4	Развитие, социализация и воспитание личности.	2	1	
5	Целостный педагогический процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	1	
6	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	2	1	
7	Формы и методы обучения.	2	1	
8	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	1	
9	Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.	2	1	

10	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	1	
11	Воспитательные системы.	2	1	
12	Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	2	1	
13	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2	1	
14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	1	
15	Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	1	
16	Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	2	2	
17	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	2	1	
Итого:		34	20	

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология образования: становление, современное состояние.	2	1	
2	Психология образования: общее представление о психологии личности.	2	1	
3	Образование – глобальный объект педагогической психологии.	2	2	
4	Психология дошкольного образования	4	2	
5	Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	2	2	
6	Учебная деятельность.	2	2	
7	Психология образования в школе.	4	2	
8	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	4	2	
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2	2	
10	Коммуникации в образовании.	2	2	
11	Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	4	2	
12	Психологическая травматизация в семье.	4	2	
Итого:		34	22	

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в методику преподавания психологии.	2	2	
2	Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	2	2	

3	Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	4	2	
4	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	4	2	
5	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	4	4	
6	Проблемное обучение.	2	2	
7	Психологические основы интерактивных методов обучения.	2	2	
8	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	2	2	
9	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	2	2	
10	Требования к личности преподавателя высшей школы.	4	2	
Итого:		28	22	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая служба в системе образования. История становления психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	2	2	
2	Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	2	2	
3	Этический кодекс практического психолога.	2	2	
4	Психолого-педагогическая служба.	2	2	
5	Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.	4	2	
6	Направления деятельности психологической службы образования.	2	2	
7	Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.	4	2	
8	Психолого-медико-педагогическая служба.	4	2	
9	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
10	Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая.	2	2	
11	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	4	
12	Этапы диагностического процесса. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.	4	4	
13	Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
Итого:		36	30	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Профессиональная деятельность и личность педагога.	изучение лекционного материала	2	4	
2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессиональное становление и развитие педагога.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
4	Развитие, социализация и воспитание личности.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	2	4	
5	Целостный педагогический процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	2	4	
6	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Формы и методы обучения.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
8	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
9	Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
10	Коллектив как объект и субъект воспитания.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	6	

11	Воспитательные системы.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
12	Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	4	
13	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	2	4	
14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	2	4	
15	Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	4	4	
16	Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	4	6	
17	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	5	6	
Итого:			59	88	

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в методику преподавания психологии.	изучение лекционного материала	5	8	
2	Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	6	8	
3	Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	6	8	
4	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	6	10	

5	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	изучение лекционного материала; групповая работа; подготовка к опросу.	6	10	
6	Проблемное обучение.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	6	8	
7	Психологические основы интерактивных методов обучения.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	6	8	
8	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	6	10	
9	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	6	8	
10	Требования к личности преподавателя высшей школы.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	6	8	
Итого:			59	86	

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология образования: становление, современное состояние.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	4	4	
2	Психология образования: общее представление о психологии личности.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
3	Образование – глобальный объект педагогической психологии.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	4	
4	Психология дошкольного образования	изучение лекционного материала; творческая работа; подготовка к опросу.	4	4	
5	Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	4	6	

6	Учебная деятельность.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	6	6	
7	Психология образования в школе.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
8	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	6	6	
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	6	
10	Коммуникации в образовании.	изучение лекционного материала; творческая работа; подготовка к опросу.	4	4	
11	Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	4	6	
12	Психологическая травматизация в семье.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	4	6	
Итого:			52	64	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая служба в системе образования. История становления психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	изучение лекционного материала	2	2	
2	Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	4	

3	Этический кодекс практического психолога.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	2	2	
4	Психолого-педагогическая служба.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	4	4	
5	Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.	изучение лекционного материала; групповая работа; подготовка к опросу.	2	4	
6	Направления деятельности психологической службы образования.	изучение лекционного материала; групповая работа; подготовка к опросу.	2	4	
7	Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.	изучение лекционного материала; групповая работа; подготовка к опросу.	2	4	
8	Психолого-медико-педагогическая служба.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	2	4	
9	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	2	4	
10	Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	4	4	
11	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	4	
12	Этапы диагностического процесса. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	2	4	
13	Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	4	
Итого:			36	48	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в восьмом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) младшего школьника.
2. Социально-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
3. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
4. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
5. Воспитание толерантности школьников.
6. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
7. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса.
8. Условия повышения эффективности воспитательного процесса в современной школе.
9. Диагностика воспитательного процесса.
10. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
11. Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.
12. Игра в воспитательном процессе.
13. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
14. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
15. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
16. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
19. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
20. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
21. Изучение ведущей модальности восприятия учащимися информации в процессе преподавания психологии (возраст детей уточняется с руководителем).
22. Изучение гендерных особенностей отношения к здоровью у студентов в процессе преподавания психологии.
23. Изучение психологических защитных механизмов у студентов с различным темпераментом в процессе преподавания психологии.
24. Психологический анализ зависти у студентов в процессе преподавания психологии.
25. Изучение психического здоровья студентов в процессе преподавания психологии.
26. Изучение особенностей воображения у мальчиков и девочек в процессе преподавания психологии (возраст детей уточняется с руководителем).
27. Исследование эмоциональной экспрессии и эмоционального заражения

у студентов в процессе преподавания психологии.

28. Психологический анализ зависти у взрослых в процессе преподавания психологии.

29. Особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

30. Психолого-педагогическое сопровождение преемственности дошкольного и школьного образования.

31. Психолого-педагогические особенности подростков, подверженные алкоголизации.

32. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

33. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

34. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

35. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве

университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит:

в очной форме обучения: устный экзамен (в пятом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в шестом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в седьмом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в восьмом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и защиту курсовой работы;

в очно-заочной форме обучения: устный экзамен (в пятом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в шестом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в седьмом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в восьмом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и защиту курсовой работы.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. / А.Г. Бермус — М.: Юрайт, 2020. — 128 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник / И.А. Зимняя. — 4-е изд., перераб. — М.: Логос, 2021. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Учебник. / П.С. Гуревич – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

5. Карандашева, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебник / В.Н. Карандашева. – 3-е изд., перераб. и доп., 2014.

6. Кузнецова, И. В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / И.В. Кузнецова. — 2005.

7. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014 – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>, по паролю

8. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html>

9. Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе / Н.С. Ахтаева. — Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2011.

10. Обухов, А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова., 2018.

б) дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека: Собрание сочинений. В 6 т. / Л.С. Выготский. — М.: Смысл, 2018. — Текст: электронный // ЭБС «БиблиоРоссика»: [сайт]. — URL: <https://bibliorossica.com>
2. Солкин, М.С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017 — Т. 2 — С. 54–59. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/570014.htm>.
3. Сьюпер, Д. Психология профессионального развития / Д. Сьюпер. — СПб.: Питер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4461-1345-6.
4. Хухлаева, О.В. Психология социализации и адаптации: Учебное пособие / О.В. Хухлаева. — М.: Форум, 2019. — 192 с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 134 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>
6. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп., 2017.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Психология образования» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими

наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/