МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__21__» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

формирование у студентов представления о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

изучение функциональных состояний субъекта труда (утомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методов их диагностики, профилактики и коррекции;

изучение влияния индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность и безопасность труда;

формирование у студентов представления о принципах построения элементов системы «человек-машина», рассмотрении способов повышения эргономичности труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в шестом, заочной – в седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика», «Экономика», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Психология личности» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», должны:

знать:

предмет и основные понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;

уметь:

разрабатывать программу психологического изучения субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;

ориентироваться в потоке информации по психологии труда, инженерной психологии и эргономике;

владеть навыками:

исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**144 (4 зач. ед.)**	**144 (4 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**85**	**56**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	51	34	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**59**	**88**	
Итоговая аттестация	экз., курс. раб.	экз., курс. раб.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина.

Психология труда, инженерная психология и эргономика как отрасль психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Смежные области научного знания о труде и междисциплинарные связи с другими науками о человеке и труде. Сравнительная характеристика взаимосвязи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной и отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Актуальные проблемы и основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Тема 2. Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография.

Эмпирико-познавательные методы в психологии труда. Наблюдение и беседа как методы исследования. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии труда. Метод реконструкции. Методы диагностики профессионально важных качеств личности и функциональных состояний. Методы обработки и анализа эмпирических данных. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда: методы обучения субъекта труда и развития его профессионально важных качеств; консультирование. Профессиография и профессиографический анализ. Структура профессиограммы и принципы ее построения. Уровни конкретизации данных при построении профессиограмм: уровень заданий, уровень обязанностей, уровень общих характеристик профессии. Психограмма как отражение психофизиологических, психологических и социально-психологических профессионально важных качеств субъекта труда. Способы и принципы построения психограмм. Психологические типологии профессий. Профессия и формы ее существования. Классификация профессий по психологическим признакам их построения: типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии (Климов). Другие классификации

Тема 3. Трудовой процесс и психологические характеристики труда.

Труд, профессия, специальность. Компоненты структуры трудовой деятельности. Труд и его основные функции. Психологическое содержание труда. Психологические признаки труда: сознательное предвосхищение социально ценного результата; сознание обязательности достижения социально фиксированной цели; сознательный выбор, применение, совершенствование и создание средств деятельности; осознание межличностных производственных зависимостей и отношений.

Тема 4. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности.

Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент эргатической системы и трудового процесса. Субъект труда как «многопризнаковая» и многоуровневая система. Мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые компоненты профессиональной деятельности человека. Профессиональные способности, профессиональное самосознание и профессиональный опыт субъекта труда. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия.

Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные оиентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда. Содержательно структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Иерархическая теория потребностей Маслоу. Мотивация достижения Мак-Клеланда. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой. Модель трудовой мотивация Хакмана и Олдхейма. Показатель потенциала трудовой мотивации. Волевые аспекты произвольной регуляции и саморегуляции субъекта труда. Волевое действие и его этапы. Социальная ответственность и произвольная регуляция в трудовой деятельности. Эмоции и чувства в трудовой деятельности. Чувства, формируемые социальными условиями труда. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.

Тема 6. Профессиональное развитие личности.

Соотношение личности и профессии. Профессионализация личности и ее основные направления. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний, представлений и профессионально-важных качеств личности. Формирование индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессионального самосознания. Профессиональный опыт и его структура. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания. Возрастные стадии профессионального развития. Фазы развития профессионала. Нормативные возрастные профессиональные кризисы. Биографические профессиональные кризисы. Акмеология. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации и критерии успешности.

Тема 7. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности.

Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы.

Проявление индивидуально-типологических особенностей личности в различных видах деятельности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.

Индивидуальный стиль деятельности как результат установления оптимального соответствия человека и профессии. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С. Мерлин). Общие закономерности формирования индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля. Виды стилей деятельности. Соотношения между стилем деятельности и ее эффективностью.

Тема 8. Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профориентация как комплексная социально-психологическая проблема. Социальная ситуация выбора профессии. Профориентация как формирование готовности оптанта к профессиональному самоопределению. Структура и этапы процесса формирования готовности: формирование способности оптанта к самоанализу и оценки индивидуально-психологических качеств; изучение профессий, практические пробы профессий; выбор профессии как результат профессионального самоопределения. Профессиональная консультация как система мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении и его коррекции. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная пригодность. Роль психодиагностики в процессе профессионального отбора. Структура и этапы организации профотбора как целостной системы.

Тема 9. Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность.

Общая характеристика и основные функции психических состояний. Классификация психических состояний: состояния сознания, аффективные и волевые состояния.

Влияние функциональных состояний на характер и эффективность деятельности. Цена деятельности. Функциональное напряжение и функциональная напряженность. Формирование функциональных состояний. Негативные (дезорганизующие) практические состояния: стресс, утомление, монотония и фрустрация. Психологическая готовность к деятельности: длительное и временное состояние готовности. Структура и процесс формирования состояния психологической готовности. Методы диагностики функциональных состояний. Приемы управления функциональными состояниями. Способы поддержания работоспособности. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Понятие о работоспособности. Факторы, обуславливающие работоспособность. Динамика работоспособности. Развивающееся утомление и «кривые утомляемости». Реабилитация и восстановление. Виды восстановления. Разработка режимов труда и отдыха. Подходы к определению продолжительности труда и отдыха. Мероприятия, снижающие нервно-психическое напряжение и

повышающие эффективность деятельности.

Тема 10. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе.

Классификация взаимодействий в группе. Общение в совместной деятельности. Организация групповой деятельности. Совместимость, сработанность, социально-психологический климат коллектива. Формирование групп и групповое обучение операторов. Управление групповой деятельностью. Сущность и структура производственного конфликта. Причины возникновения конфликта и способы управления производственным конфликтом.

Тема 11. Психологические вопросы безопасности труда.

Аварийная ситуация и несчастный случай. Человеческий фактор в травматизме и аварийности. Ошибки и ошибочные действия. Причины ошибочных действий человека. Влияние несчастного случая на психику человека и на повторное возникновение аварийной ситуации. Опасная ситуация и угроза личности. Тревога как индикатор опасности. Структура факторов определяющих безопасность труда. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина	4	2	
2	Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография	4	2	
3	Трудовой процесс и психологические характеристики труда	2	2	
4	Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности	2	2	
5	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда	4	2	
6	Профессиональное развитие личности	2	2	
7	Индивидуальные различия в профессиональной деятельности	4	2	
8	Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора	2	2	
9	Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность	4	2	
10	Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе	4	2	
11	Психологические вопросы безопасности труда	2	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина	4	2	
2	Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография	4	2	
3	Трудовой процесс и психологические характеристики труда	4	2	
4	Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности	4	2	
5	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда	4	2	
6	Профессиональное развитие личности	4	4	
7	Индивидуальные различия в профессиональной деятельности	4	4	
8	Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора	5	4	
9	Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность	6	4	
10	Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе	6	4	
11	Психологические вопросы безопасности труда	6	4	
Итого:		**51**	**34**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	8	
2	Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	8	
3	Трудовой процесс и психологические характеристики труда	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	8	

4	Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	5	8	
5	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	6	8	
6	Профессиональное развитие личности	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	6	8	
7	Индивидуальные различия в профессиональной деятельности	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	6	8	
8	Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	6	8	
9	Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	6	8	
10	Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	6	8	
11	Психологические вопросы безопасности труда	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.	6	8	
Итого:			**59**	**88**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в шестом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Психологические аспекты безопасности труда.
2. Психологическое консультирование родителей в выборе профессионального пути подростков.
3. Психологические основы профессионального обучения.
4. Психологическое содержание внутриличностного диалога проблемных ситуаций профессионала.
5. Методы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации персонала.
6. Рефлексия как условие самосовершенствования профессионала.
7. Проблемы профессиональной адаптации: закономерности, оценка и направления оптимизации.
8. Проблемы профессионального отбора: критерии, методы и процедуры.

9. Стиль профессиональной деятельности как детерминанта ее успешности.

10. Принятие решения в профессиональной деятельности: концепции, феноменология, практическое использование.

11. Рефлексивные процессы: место в структуре деятельности, механизмы воздействия и защиты.

12. Индивидуальные особенности и склонность к риску.

13. Факторы удовлетворенности трудом и их оптимизация.

14. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в организации.

15. Причины ошибок в профессиональной деятельности.

16. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка качества: соотношение объективных измерений и субъективных оценок.

17. Факторы профессиональной успешности.

18. Саморегуляция функционального состояния профессионала в условиях внедрения инноваций.

19. Саморегуляция функционального состояния профессионала в условиях повышенной напряженности труда.

20. Мотивация персонала в условиях организационных преобразований.

21. Надежность деятельности профессионалов в динамичной инновационной среде.

22. Исследование формирования психосоматической установки при взаимодействии с предметной средой.

23. Особенности рефлексии предметной среды рабочего места в профессиональной деятельности.

24. Анализ и диагностика конкурентных стратегий поведения сотрудников в организации.

25. Экспертные методы конструирования моделей компетенций.

26. Выявление проблемных зон в деятельности персонала организаций: методы психологического анализа.

27. Мотивационно-ценностные установки сотрудников и привлекательность организационной культуры.

28. Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала.

29. Организационный стресс и психологические факторы его развития.

30. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и

предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в шестом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и защиты курсовой работы (в шестом семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / О.Г. Носкава, под ред. Е.А. Климова. – М.: «Академия», 2015. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/482701/

2. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. / С.Ф. Сергеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2295646/

3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alleng.org/d/psy/psy035.htm

4. Жан Пиаже. Психология интеллекта. / Пиаже Жан. [Пер.с англ.и фр.]. – СПб.: Питер, 2017. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1111176/

5. Акимова Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1958946/

б) дополнительная литература:

1. Акимова Л.А. Использование здоровье сберегающих технологий в

образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2016 – 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1958946/

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alleng.org/d/psy/psy035.htm

3. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / О.Г. Носкава, под ред. Е.А. Климова. – М.: «Академия», 2015. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/482701/

4. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. / С.Ф. Сергеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2295646/

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

6. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Юрайт, 2012.

7. Психология труда: Учеб. / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос, 2003. – 352 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/