

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий  
Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**



СВЕРКАЮ  
Директор  
Антрацитовского института  
геосистем и технологий  
\_\_\_\_\_ доц. Крохмалёва Е.Г.  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                        |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| По дисциплине          | Психология труда, инженерная психология<br>и эргономика |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология                                     |
| Профиль                | Психология в социальной сфере и образовании             |

Антрацит 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

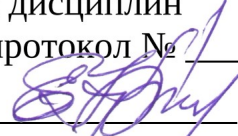
### СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

ст. преп. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

формирование у студентов представления о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

изучение функциональных состояний субъекта труда (устомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методов их диагностики, профилактики и коррекции;

изучение влияния индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность и безопасность труда;

формирование у студентов представления о принципах построения элементов системы «человек-машина», рассмотрении способов повышения эргономичности труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в шестом, заочной – в седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика», «Основы экономики», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Психология личности» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», должны:

**знать:**

предмет и основные понятия психологии труда, инженерной психологии и

эргономики;

основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;

**уметь:**

разрабатывать программу психологического изучения субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;

ориентироваться в потоке информации по психологии труда, инженерной психологии и эргономике;

**владеть навыками:**

исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем часов (зач. ед.) |                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------|
|                                                                             | Очная форма            | Очно-заочная форма  | Заочная форма |
| Объем учебной дисциплины (всего)                                            | 144<br>(4 зач. ед.)    | 144<br>(4 зач. ед.) |               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)<br>в том числе: | 85                     | 56                  |               |
| Лекции                                                                      | 34                     | 22                  |               |
| Практические (семинарские) занятия                                          | 51                     | 34                  |               |
| Лабораторные работы                                                         | -                      | -                   |               |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                           | 36                     | 36                  |               |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса                 | -                      | -                   |               |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                     | 59                     | 88                  |               |
| Итоговая аттестация                                                         | экз., курс. раб.       | экз., курс. раб.    |               |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина.**

Психология труда, инженерная психология и эргономика как отрасль психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Смежные области научного знания о труде и междисциплинарные связи с другими науками о человеке и труде. Сравнительная характеристика взаимосвязи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной и отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Актуальные проблемы и основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

### **Тема 2. Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография.**

Эмпирико-познавательные методы в психологии труда. Наблюдение и беседа как методы исследования. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии труда. Метод реконструкции. Методы диагностики профессионально важных качеств личности и функциональных состояний. Методы обработки и анализа эмпирических данных. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда: методы обучения субъекта труда и развития его профессионально важных качеств; консультирование. Профессиография и профессиографический анализ. Структура профессиограммы и принципы ее построения. Уровни конкретизации данных при построении профессиограмм: уровень заданий, уровень обязанностей, уровень общих характеристик профессии. Психограмма как отражение психофизиологических, психологических и социально-психологических профессионально важных качеств субъекта труда. Способы и принципы построения психограмм. Психологические типологии профессий. Профессия и формы ее существования. Классификация профессий по психологическим признакам их построения: типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии (Климов). Другие классификации

### **Тема 3. Трудовой процесс и психологические характеристики труда.**

Труд, профессия, специальность. Компоненты структуры трудовой деятельности. Труд и его основные функции. Психологическое содержание труда. Психологические признаки труда: сознательное предвосхищение социально ценного результата; сознание обязательности достижения социально фиксированной цели; сознательный выбор, применение, совершенствование и создание средств деятельности; осознание межличностных производственных зависимостей и отношений.

#### **Тема 4. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности.**

Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент эргатической системы и трудового процесса. Субъект труда как «многопризнаковая» и многоуровневая система. Мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые компоненты профессиональной деятельности человека. Профессиональные способности, профессиональное самосознание и профессиональный опыт субъекта труда. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия.

#### **Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.**

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда. Содержательно структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Иерархическая теория потребностей Маслоу. Мотивация достижения Мак-Клеланда. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой. Модель трудовой мотивации Хакмана и Олдхейма. Показатель потенциала трудовой мотивации. Волевые аспекты произвольной регуляции и саморегуляции субъекта труда. Волевое действие и его этапы. Социальная ответственность и произвольная регуляция в трудовой деятельности. Эмоции и чувства в трудовой деятельности. Чувства, формируемые социальными условиями труда. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.

#### **Тема 6. Профессиональное развитие личности.**

Соотношение личности и профессии. Профессионализация личности и ее основные направления. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний, представлений и профессионально-важных качеств личности. Формирование индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессионального самосознания. Профессиональный опыт и его структура. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания. Возрастные стадии профессионального развития. Фазы развития профессионала. Нормативные возрастные профессиональные кризисы. Биографические профессиональные кризисы. Акмеология. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации и критерии успешности.

#### **Тема 7. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности.**

Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы.

Проявление индивидуально-типологических особенностей личности в различных видах деятельности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.

Индивидуальный стиль деятельности как результат установления оптимального соответствия человека и профессии. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С. Мерлин). Общие закономерности формирования индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля. Виды стилей деятельности. Соотношения между стилем деятельности и ее эффективностью.

## **Тема 8. Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора.**

Профориентация как комплексная социально-психологическая проблема. Социальная ситуация выбора профессии. Профориентация как формирование готовности оптанта к профессиональному самоопределению. Структура и этапы процесса формирования готовности: формирование способности оптанта к самоанализу и оценки индивидуально-психологических качеств; изучение профессий, практические пробы профессий; выбор профессии как результат профессионального самоопределения. Профессиональная консультация как система мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении и его коррекции. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная пригодность. Роль психодиагностики в процессе профессионального отбора. Структура и этапы организации профотбора как целостной системы.

## **Тема 9. Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность.**

Общая характеристика и основные функции психических состояний. Классификация психических состояний: состояния сознания, аффективные и волевые состояния.

Влияние функциональных состояний на характер и эффективность деятельности. Цена деятельности. Функциональное напряжение и функциональная напряженность. Формирование функциональных состояний. Негативные (дезорганизирующие) практические состояния: стресс, утомление, монотония и фрустрация. Психологическая готовность к деятельности: длительное и временное состояние готовности. Структура и процесс формирования состояния психологической готовности. Методы диагностики функциональных состояний. Приемы управления функциональными состояниями. Способы поддержания работоспособности. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Понятие о работоспособности. Факторы, обуславливающие работоспособность. Динамика работоспособности. Развивающееся утомление и «кривые утомляемости». Реабилитация и восстановление. Виды восстановления. Разработка режимов труда и отдыха. Подходы к определению продолжительности труда и отдыха. Мероприятия, снижающие нервно-психическое напряжение и

повышающие эффективность деятельности.

#### **Тема 10. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе.**

Классификация взаимодействий в группе. Общение в совместной деятельности. Организация групповой деятельности. Совместимость, сработанность, социально-психологический климат коллектива. Формирование групп и групповое обучение операторов. Управление групповой деятельностью. Сущность и структура производственного конфликта. Причины возникновения конфликта и способы управления производственным конфликтом.

#### **Тема 11. Психологические вопросы безопасности труда.**

Аварийная ситуация и несчастный случай. Человеческий фактор в травматизме и аварийности. Ошибки и ошибочные действия. Причины ошибочных действий человека. Влияние несчастного случая на психику человека и на повторное возникновение аварийной ситуации. Опасная ситуация и угроза личности. Тревога как индикатор опасности. Структура факторов определяющих безопасность труда. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.

### **4.3. Лекции.**

| № п/п         | Название темы                                                                         | Объем часов |                    |               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|               |                                                                                       | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1             | Тема 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина   | 4           | 2                  |               |
| 2             | Тема 2. Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография              | 4           | 2                  |               |
| 3             | Тема 3. Трудовой процесс и психологические характеристики труда                       | 2           | 2                  |               |
| 4             | Тема 4. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности                  | 2           | 2                  |               |
| 5             | Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда                         | 4           | 2                  |               |
| 6             | Тема 6. Профессиональное развитие личности                                            | 2           | 2                  |               |
| 7             | Тема 7. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности                       | 4           | 2                  |               |
| 8             | Тема 8. Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора | 2           | 2                  |               |
| 9             | Тема 9. Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность                    | 4           | 2                  |               |
| 10            | Тема 10. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе      | 4           | 2                  |               |
| 11            | Тема 11. Психологические вопросы безопасности труда                                   | 2           | 2                  |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                       | <b>34</b>   | <b>22</b>          |               |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

| №<br>п/п      | Название темы                                                                 | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина   | 4              | 2                         |                  |
| 2             | Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография              | 4              | 2                         |                  |
| 3             | Трудовой процесс и психологические характеристики труда                       | 2              | 2                         |                  |
| 4             | Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности                  | 2              | 2                         |                  |
| 5             | Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда                         | 4              | 2                         |                  |
| 6             | Профессиональное развитие личности                                            | 2              | 4                         |                  |
| 7             | Индивидуальные различия в профессиональной деятельности                       | 4              | 4                         |                  |
| 8             | Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора | 2              | 4                         |                  |
| 9             | Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность                    | 4              | 4                         |                  |
| 10            | Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе       | 4              | 4                         |                  |
| 11            | Психологические вопросы безопасности труда                                    | 2              | 4                         |                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                               | <b>51</b>      | <b>34</b>                 |                  |

#### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

| №<br>п/п | Название темы                                                               | Вид СРС                                                                     | Объем часов    |                           |                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                             |                                                                             | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина | изучение лекционного материала; подготовка к опросу.                        | 4              | 8                         |                  |
| 2        | Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография            | изучение лекционного материала; подготовка к опросу.                        | 4              | 8                         |                  |
| 3        | Трудовой процесс и психологические характеристики труда                     | изучение лекционного материала; подготовка к опросу, подготовка к семинару. | 4              | 8                         |                  |
| 4        | Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности                | изучение лекционного материала; подготовка к опросу.                        | 5              | 8                         |                  |

|               |                                                                               |                                                                                        |           |           |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
| 5             | Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда                         | изучение лекционного материала;<br>подготовка к опросу.                                | 6         | 8         |  |
| 6             | Профессиональное развитие личности                                            | изучение лекционного материала;<br>подготовка к опросу,<br>подготовка к семинару.      | 6         | 8         |  |
| 7             | Индивидуальные различия в профессиональной деятельности                       | изучение лекционного материала;<br>подготовка к опросу;<br>защита практической работы. | 6         | 8         |  |
| 8             | Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора | изучение лекционного материала; подготовка к опросу, подготовка к семинару.            | 6         | 8         |  |
| 9             | Функциональные состояния субъекта труда.<br>Работоспособность                 | изучение лекционного материала; подготовка к опросу.                                   | 6         | 8         |  |
| 10            | Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе       | изучение лекционного материала; подготовка к опросу.                                   | 6         | 8         |  |
| 11            | Психологические вопросы безопасности труда                                    | изучение лекционного материала; подготовка к опросу,                                   | 6         | 8         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                               |                                                                                        | <b>59</b> | <b>88</b> |  |

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в шестом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Психологические аспекты безопасности труда.
2. Психологическое консультирование родителей в выборе профессионального пути подростков.
3. Психологические основы профессионального обучения.
4. Психологическое содержание внутриличностного диалога проблемных ситуаций профессионала.
5. Методы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации персонала.
6. Рефлексия как условие самосовершенствования профессионала.
7. Проблемы профессиональной адаптации: закономерности, оценка и направления оптимизации.
8. Проблемы профессионального отбора: критерии, методы и процедуры.
9. Стил профессиональной деятельности как детерминанта ее успешности.
10. Принятие решения в профессиональной деятельности: концепции, феноменология, практическое использование.
11. Рефлексивные процессы: место в структуре деятельности, механизмы воздействия и защиты.
12. Индивидуальные особенности и склонность к риску.

13. Факторы удовлетворенности трудом и их оптимизация.
14. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в организации.
15. Причины ошибок в профессиональной деятельности.
16. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка качества: соотношение объективных измерений и субъективных оценок.
17. Факторы профессиональной успешности.
18. Саморегуляция функционального состояния профессионала в условиях внедрения инноваций.
19. Саморегуляция функционального состояния профессионала в условиях повышенной напряженности труда.
20. Мотивация персонала в условиях организационных преобразований.
21. Надежность деятельности профессионалов в динамичной инновационной среде.
22. Исследование формирования психосоматической установки при взаимодействии с предметной средой.
23. Особенности рефлексии предметной среды рабочего места в профессиональной деятельности.
24. Анализ и диагностика конкурентных стратегий поведения сотрудников в организации.
25. Экспертные методы конструирования моделей компетенций.
26. Выявление проблемных зон в деятельности персонала организаций: методы психологического анализа.
27. Мотивационно-ценностные установки сотрудников и привлекательность организационной культуры.
28. Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала.
29. Организационный стресс и психологические факторы его развития.
30. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- защита практических работ
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в шестом семестре, который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и защиты курсовой работы (в шестом семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Г. Носкова, под ред. Е.А. Климова. – М.: «Академия», 2015. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/482701/>
2. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. / С.Ф. Сергеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2295646/>
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alleng.org/d/psy/psy035.htm>
4. Жан Пиаже. Психология интеллекта. / Пиаже Жан. [Пер.с англ.и фр.]. – СПб.: Питер, 2017. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1111176/>
5. Акимова Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1958946/>

### б) дополнительная литература:

1. Акимова Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2016 – 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/>

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alleng.org/d/psy/psy035.htm>

3. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Г. Носкова, под ред. Е.А. Климова. – М.: «Академия», 2015. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/482701/>

4. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. / С.Ф. Сергеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2295646/>

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

6. Пряхникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. / Е.Ю. Пряхникова. – М.: Юрайт, 2012.

7. Психология труда: Учеб. / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос, 2003. – 352 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | Far Manager                               | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |