МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«___» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Методологические основы психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины:

дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины

сформировать знания построения и методологии научного исследования; формировать умение использовать методологический анализ научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии»» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в седьмом, восьмом, очно-заочной – в восьмом, девятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методологические основы психологии», должны:

знать:

общие методологические основания психологии;

понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; концепции и содержание процесса психологического познания;

историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;

историческое происхождение, представителей, логику и содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психогностической, а также основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке;

виды и содержание общенаучных парадигм; основные категории психологии, их сущность и толкование.

уметь:

провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания от любой ее точки, а также конкретных категорий по теме собственного научного исследования;

представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам;

обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии.

владеть:

навыками анализа категориальной системы психологического знания, принципов психологической науки;

навыками аргументированного обсуждения методологических проблем психологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**144 (4 зач. ед)**	**180 (5 зач. ед)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**104**	**84**	
Лекции	52	42	
Практические (семинарские) занятия	52	42	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**96**	
Итоговая аттестация	зачет / экзамен	зачет / экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Методология психологии, теория, метод и методика. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.

Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода. Теория как отражение предмета во всеобщей логической форме. Понятие развития в истории познания. Развитие как состояние двоякого рода: как способность, задаток (в-себе-бытие), potentia и как действительность (для-себя-бытие), actus. Предмет и метод познания. "Конкретность" как объективная характеристика предмета познания. "Абстрактное" как одностороннее знание. Слово и абстракция как форма сознания. Особенности эмпирического и теоретического мышления.

Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения

высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества.

Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Проблема объективности. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии. Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Парадигмы в науке. Т.Кун: понятие “парадигмы” в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Номотетический и идиографический исследовательские подходы. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии. Проблема объективности и критика натуралистического подхода к сознанию: идея косвенного метода в психологии и проблема истолкования.

Тема 7. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования.

Научное познание как деятельность. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.

Тема 8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психофизическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизический параллелизм. Эксперименты Вебера и Фехнера. Психофизиологическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

Тема 9. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Категория отражения в психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности. Образ и деятельность. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Тема 10. Структура психологических учений.

Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивзм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки. Понятие методологической концепции. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Культурноисторическая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Тема 11. Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.

Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантативность выборки. Реализация основных требований естественнонаучного метода в бихевиористском эксперименте. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.

Тема 12. Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила.

Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке (как конкретные формы понимания): интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека, герменевтика. Методы практической психологии: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов.

Тема 13. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического.

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.

Тема 14. Деятельностная парадигма в отечественной психологии.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.

Тема 15. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки.

Отказ от “физического монизма” в психологии и новые представления о реальности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе ее развития. Понятие основных базовых категорий с точки зрения естественнонаучной парадигмы.

Тема 16. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии.

Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта как “пространство существования” объектов психологического изучения. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии. Методологические «комплексы» психологической науки.

4.3. Лекции.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общее представление о методологии науки.	4	3	
2	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.	4	3	
3	Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность	4	3	
4	Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание	4	3	
5	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	4	3	
6	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	4	3	
7	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	4	4	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	2	2	
2	Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение	2	2	
3	Структура психологических учений	2	2	
4	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.	2	2	
5	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила	2	2	
6	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического	2	2	
7	Деятельностная парадигма в отечественной психологии	4	2	
8	Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки	4	2	
9	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	4	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.4. Практические занятия.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.	4	2	
2	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.	4	2	
3	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования.	4	2	
4	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.	4	4	
5	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.	4	4	
6	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила».	4	4	
7	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.	4	4	
Итого		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проблема единицы анализа психического.	2	2	
2	Деятельностная парадигма в отечественной психологии.	2	2	
3	Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой.	4	2	
4	Категориальный (терминологический) анализ психологической науки.	4	2	
5	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии.	4	4	
6	Практика и методология. Проблема метода в психологии.	4	4	
7	Проблема классификации научных направлений в психологии.	4	4	
Итого		**24**	**20**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Изучение учебной, научной литературы, материалов, научных трудов, монографий, периодических изданий по вопросам практических занятий	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	7	
2	Найти аргументы за против узкого и широкого понимания методологии психологической науки, опираясь на труды известных методологов психологии: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	7	
3	Составить аннотированный список статей из соответствующих журналов по основным разделам курса имеющихся в интернете	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	7	

4	Анализ теоретико-методологических оснований исследования, изложенного в научной работе:	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту.	4	7	
Итого:			**16**	**28**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Реферирование первоисточников	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	16	
2	Реферирование по лекционным темам	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	16	
3	Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	18	
4	Методологическая «культура» или «санитарно-гигиенические» требования к исследователям-психологам	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	6	18	
Итого:			**24**	**68**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании

максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в седьмом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и экзамена (в восьмом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Журавлев А.Л., Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 828 с. – ISBN 978-5-9270-0246-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785927002467.html.

2. Журавлев А.Л., Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 468 с. (Методология, теория и история психологии) – ISBN 978-5-9270-0251-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785927002511.html

3. Мусийчук М.В., Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук – М.: ФЛИНТА, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-9765-1569-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html.

4. Славская А.Н., Основы психологии С.Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / Славская А.Н. – М.: Институт психологии РАН, 2015. –

344 с. – ISBN 978-5-9270-0302-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003020.html.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания методологические проблемы неклассической психологии. / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2016. – 480 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/577208/;

2. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.Я. Дорфман. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/541282/;

3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2017. – 300 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.klex.ru/h48;

4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. / Д.В. Лубовский. – Изд-ва: МОДЭК, МПСИ, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.klex.ru/fvg

5. Ломов Б.Ф. Введение. //Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

6. Никандров В. В. Методологические основы психологии: Учебное пособие. / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2017. – 235 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2345418/.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/