МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Основы консультативной психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Задачи дисциплины:

ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии;

освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;

развитие личных профессиональных качеств психолога-консультанта;

раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;

выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;

изучение процесса психотерапии;

формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в седьмом, восьмом, очно-заочной – в восьмом, девятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг» «Психология личности», «Основы политической психологии и психологии управления», «Клиническая психология и патопсихология» и служит основой для освоения дисциплин «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений», «Психологические основы управления персоналом», прохождения производственной (преддипломной) практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы консультативной психологии», должны:

знать:

основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи; формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия; социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности;

уметь:

ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования; формулировать цели, задачи, принципы психологического консультирования, выбирать методы психологического консультирования для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке; различать формы психологического консультирования, определять консультативные ситуации, осуществлять психологическую диагностику при проведении психологической консультации; грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения;

владеть навыками:

навыками организации и проведения процесса психологического консультирования; навыком анализа консультативных ситуаций, применения методов психологической диагностики для формирования способности осуществлять психологическое консультирование; навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

профессиональные:

ПК-3 – способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**180 (5 зач. ед.)**	**216 (6 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**104**	**84**	
Лекции	52	42	
Практические (семинарские) занятия	52	42	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**76**	**132**	
Итоговая аттестация	зачет / экзамен	зачет / экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 7

Тема 1. Сущность и специфика психологического консультирования.

Сущность и специфика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Предмет и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Различное понимание целей и задач психологического консультирования в зависимости от специфики подхода к нему. Особенности психологического консультирования в рамках подхода Ю.А. Алешиной, Г.С. Абрамовой, Р.-А.Б. Кочюнаса, Н.Н. Обозова. Т.А. Флоренской, А.Ф. Копьева, С.А. Капустина, Б.М. Мастерова, В.Ю. Меновщикова и др. Принципы психологического консультирования, выделенные Ю. А. Алешиной и А.Н. Елизаровым, Ролло Мэем, С.В. Петрушиным. Деятельность психолога по реализации этих принципов.

Тема 2. Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу консультанту и его работе.

Модель эффективного психолога-консультанта. Качества эффективного психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Клиент и психолог в консультативном процессе. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта. «Синдром сгорания». Профилактика «синдрома

сгорания». Личностные качества психолога-консультанта. Аспекты профессиональной деформации личности психолога-консультанта. Предотвращение личностной деформации психолога-консультанта.

Тема 3. Процесс и этапы психологического консультирования.

Понятие беседы в психологическом консультировании. Специфика интерьера кабинета психолога. Временные аспекты консультативной беседы. Основные этапы психологического консультирования: знакомство с клиентом и начало беседы, создание терапевтического климата как важного фактора поддержания консультативного контакта, расспрос клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез, оказание воздействия и средства воздействия, завершение консультативной беседы. Задачи, временные параметры, логика и шаги построения каждого этапа. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические компоненты. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контр-перенос в консультировании и психотерапии.

Тема 4. Проблемы, запросы и задачи в консультировании.

Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.

Тема 5. Методы психологического консультирования.

Консультативная беседа. Психодиагностическая и психотерапевтическая беседа. Наблюдение. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Невербальное общение в консультировании. Слушание клиента (вербальная активность). Навыки осознания и выражения чувств. Навыки конфронтации. Методы ведения интервью: активное и пассивное слушание; распознание; интерпретация вербальной и невербальной информации; наблюдение и отражение вербального и невербального языка клиента. Методы воздействия: достижение раппорта; отзеркаливание; субъективная пристройка. Виды и формы директив. Особенности парадоксальной инструкции. Ролевое указание. Языковые замены. «Горячий стул». Работа с чувствами клиента. Работа со стереотипами и шаблонами. Работа с поведенческими паттернами. Предоставление информации о процессе работы. Самораскрытие консультанта в процессе работы.

Тема 6. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними.

Типология клиентов по характеру запросов. Типология клиентов по особенностям восприятия психических явлений. Типология клиентов по способу работы со своими проблемами. Влияние пола клиента на процесс консультирования. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. Различные ролевые позиции психолога-консультанта. Приемлемые позиции психолога консультанта.

Тема 7. Специальные проблемы психологического консультирования.

Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование истерических личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование при переживании вины. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. Консультирование плачущих клиентов. Консультативная работа с жертвами насилия. Психология зависимости и созависимости. Особенности семейного консультирования.

Семестр 8

Тема 8. Теории личности в психологическом консультировании. Глубинная психология.

Функции теории личности в психологическом консультировании. Правила и ограничения использования различных теорий личности в практике психологического консультирования.

Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.

Аналитическая психология Юнга: структура психического бытия по Юнгу, понятие архетипов, причины невроза, цель терапии, используемые методы – ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, активное воображение.

Индивидуальная психология Адлера: понятия – стиль жизни, цели, социальный интерес, роль семьи, комплекс неполноценности, типы людей, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы, этапы работы с клиентом.

Тема 9. Клиент – центрированный подход и экзистенциальный подход в психологическом консультировании.

Клиент – центрированный подход Карла Роджерса Клиент – центрированный подход Карла Роджерса: понятия - тенденция самоактуализации, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые

условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта.

Экзистенциальный подход: ключевые понятия – самосознание, самоопределение и ответственность, экзистенциальная тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности, одиночество и связь с другими людьми. Цель консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы.

Тема 10. Бихевиорально – ориентированное консультирование.

Бихевиорально – ориентированное консультирование (терапия поведения): блоковые положения бихевиористов, цели консультирования, роль и задачи консультанта, логика проведения бихевиоральной терапии – оценка поведения, определение целей консультирования, формирование процедур, способствующих достижению конкретной цели, объективная оценка терапии.

Тема 11. Гештальт-терапия.

Гештальт-терапия: основные положения - принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.

Тема 12. Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога-консультанта.

Определение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии. История возникновения и теоретические основы КПТ. Когнитивная модель: автоматические мысли; когнитивные искажения; глубинные убеждения. Поведенческий компонент в КПТ. Базовые положения когнитивно-поведенческой терапии. Задачи когнитивно-поведенческой терапии. Стратегии ведения консультации в КПТ. Сильные и слабые стороны КПТ. Методы и техники КПТ.

Тема 13. Нейролингвистическое программирование в психологической практике.

Основные понятия нейролингвистического программирования. Определение и история НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП. Субъективность опыта. Раппорт. Ресурсное состояние. Гибкость. Техники НЛП в консультировании. Калибровка и подстройка. Опыт и восприятие, как активный процесс. Метамодель языка. Милтон-модель. Трансформационная модель. Рефрейминг. Якорение. Критика и этические аспекты НЛП.

Тема 14. Интегративный подход в психологическом консультировании.

Введение в интегративный подход. История развития интегративного подхода. Виды интеграции в консультировании. Технический эклектизм. Теоретическая интеграция. Общие факторы терапии. Ассимилятивная интеграция. Транстеоретическая модель изменений. Диалектико-поведенческая терапия. Мультимодальная терапия. Трансовые техники. Трансактный анализ. Суггестивное направление. Краткосрочная психотерапия. Арттерапия в

психологическом консультировании. Сказкотерапия. Песочная терапия. Проекционные методы.

4.3. Лекции.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность и специфика психологического консультирования.	4	2	
2	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу консультанту и его работе.	4	2	
3	Процесс и этапы психологического консультирования.	4	2	
4	Проблемы, запросы и задачи в консультировании.	4	4	
5	Методы психологического консультирования.	4	4	
6	Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними.	4	4	
7	Специальные проблемы психологического консультирования.	4	4	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теории личности в психологическом консультировании. Глубинная психология.	2	2	
2	Клиент – центрированный подход и экзистенциальный подход в психологическом консультировании.	2	2	
3	Бихевиорально – ориентированное консультирование.	4	2	
4	Гештальт-терапия.	4	2	
5	Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога-консультанта.	4	4	
6	Нейролингвистическое программирование в психологической практике.	4	4	
7	Интегративный подход в психологическом консультировании.	4	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность и специфика психологического консультирования.	4	2	
2	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу консультанту и его работе.	4	2	
3	Процесс и этапы психологического консультирования.	4	2	
4	Проблемы, запросы и задачи в консультировании.	4	4	
5	Методы психологического консультирования.	4	4	
6	Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними.	4	4	
7	Специальные проблемы психологического консультирования.	4	4	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теории личности в психологическом консультировании. Глубинная психология.	2	2	
2	Клиент – центрированный подход и экзистенциальный подход в психологическом консультировании.	2	2	
3	Бихевиорально – ориентированное консультирование.	4	2	
4	Гештальт-терапия.	4	2	
5	Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога-консультанта.	4	4	
6	Нейролингвистическое программирование в психологической практике.	4	4	
7	Интегративный подход в психологическом консультировании.	4	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность и специфика психологического консультирования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
2	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу консультанту и его работе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
3	Процесс и этапы психологического консультирования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	8	
4	Проблемы, запросы и задачи в консультировании.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
5	Методы психологического консультирования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
6	Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
7	Специальные проблемы психологического консультирования.	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту.	8	10	
Итого:			**52**	**64**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
8	Теории личности в психологическом консультировании. Глубинная психология.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	8	
9	Клиент – центрированный подход и экзистенциальный подход в психологическом консультировании.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	8	
10	Бихевиорально-ориентированное консультирование.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	8	
11	Гештальт-терапия.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	8	

12	Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога-консультанта.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	8	
13	Нейролингвистическое программирование в психологической практике.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	8	
14	Интегративный подход в психологическом консультировании.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	10	
15	Теории личности в психологическом консультировании. Глубинная психология.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	4	10	
Итого:			**24**	**68**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями,

что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в седьмом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и экзамена (в восьмом семестре), который включает в себя ответы на три теоретических вопроса и решения одного практического задания. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**	**Зачёты**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. – 10-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 222с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html

2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – Москва: Прометей, 2018г. – 362с. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html

3. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018г. – 352с. – ISBN 978-5-906879-69-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html

4. Петрушин С.В., Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход): Учебное пособие / Петрушин С.В. – М.: Академический Проект, 2020г. – 15 с. (Психотерапевтические технологии) – ISBN 978-5-8291-2822-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128227.html

б) дополнительная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: практикум / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: Директ-Медиа, 2019г. – 459с. - ISBN 978-5-4499-1600-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916006.html

2. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – Москва: ВЛАДОС, 2004г. – 328с. - ISBN 5-305-00113-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html

3. Бернис Г.Б. Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. / Пер. с англ. – 2-е стереотип. изд. – Москва: Когито-Центр, 2008 г. –

415с. (Мастер-класс) – ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html

4. Браунелл Ф. Гештальт-терапия: руководство по современной практике / Ф. Браунелл; пер. с англ. А. Багрянцевой. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022г. – 309с. (Гештальт-терапия: теория и практика) – ISBN 978-5-7312-0993-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209939.html

5. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К.Р. Роджерс; пер. с англ. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016г. – 201с. (Современная психология: теория и практика) – ISBN 978-5-94193-880-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html

6. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 304с. (Серия Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Основы консультативной психологии» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий),

служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/