МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ д-р. Крохмалёва Е.Г.
«___»_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков оказания психологической помощи различным возрастным и социальным группам с учетом их особенностей и потребностей.

Задачи дисциплины:

изучение основных принципов и методов психологической помощи;

развитие навыков анализа проблемных ситуаций и выбора стратегии помощи;

овладение техниками консультирования и поддержки для разных групп;

сформировать представление о специфике предоставления услуг психологической помощи в организациях различного типа;

стимулировать мотивацию к изучению теоретических основ и практических стратегий современной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» относится обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме в седьмом и восьмом семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья и стресса», «Социальная психология и этнопсихология», «Психология личности» и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп», должны:

знать:

понятие психологической помощи; нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи; виды и формы психологической помощи в организациях различного типа; специфику клиентских групп-адресатов психологической помощи; теоретические основы организации деятельности психолога в социальной сфере; технологии и алгоритмы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; психологические понятия и термины.

уметь:

взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам

психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.

владеть навыками:

технологиями организации психологической помощи и оптимизации социализации личности; способами разработки «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; способами создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов; психологическими понятиями и терминами.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

профессиональные:

ПК-4 – способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**144 (4 зач. ед.)**	**144 (4 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**90**	**74**	
Лекции	38	32	
Практические (семинарские) занятия	52	42	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**54**	**70**	
Итоговая аттестация	зачёт с оцен. / зачёт с оцен.	зачёт с оцен. / зачёт с оцен.	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Семестр 7

Тема 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения.

Понятие, цели и задачи психологической помощи. Психологическая помощь как область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку в решении проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Система оказания психологической помощи, ее организация. Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы.

Тема 2. История возникновения и методологические основы психологической помощи.

Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основные предпосылки и источники оказания психологической помощи. История возникновения психологической помощи в России и за рубежом. Методологические основы психологической помощи. Концепции отечественной и зарубежной психологии как теоретический базис психологической помощи. Взаимосвязи психологической помощи с различными отраслями общенаучного и психологического знания.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

Федеральные законы о предоставлении психологических услуг. Профессиональные стандарты психологов. Основные права консультирующего психолога и клиента. Квалификационная характеристика психолога. Внутренние

нормативные документы организации, регламентирующие осуществление психологической помощи. Организационно-методическая документация психолога.

Тема 4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.

Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям, семьям, лицам пожилого возраста, инвалидам, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Тема 5. Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

Специфика ситуации обращения за психологической помощью. Спектр личностной проблематики при оказании психологической помощи клиенту: самоопределения (идентичности), выбора (принятия решения), самосознавания (личностной рефлексии); совладания с критической (кризисной) ситуацией. Психологическая диагностика как вид психологической помощи. Психологическая профилактика как вид психологической помощи. Психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

Тема 6. Технология разработки программ психологической помощи.

Анализ проблемной ситуации клиента. Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации клиента. Учет социальных, медицинских, психологических и других характеристик клиента при составлении программы психологической помощи. Структура программы психологической помощи. Определение целеполагания, необходимых организационных и иных ресурсов, содержания психологической работы с клиентом.

Семестр 8

Тема 7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.

Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь. Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения в поликультурной среде. Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Разработка

индивидуальных программ психолого-социального сопровождения клиентов.

Установление контакта и развитие конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Психолого-социальная работа с группами риска. Методы работы с детьми и подростками группы риска. Формы психологической помощи семьям в системе социальных служб. Психолого-социальная помощь пожилым людям в системе социального обслуживания населения. Профилактика психологического и социального неблагополучия различных групп населения.

Тема 8. Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов на межведомственной основе. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. Взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Организация психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказание психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создание социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов. Оказание психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Психологическая просветительская деятельность среди населения. Признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Хранение и обработка персональных данных клиентов.

Тема 9. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовка детей к устройству в замещающую семью. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях. Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. Учет данных об оказанной психологической помощи. Общение с разными категориями клиентов

взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов. Психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Проверка информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. Определение психологической безопасности для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. Применение активных психологических методов обучения, включая проведение психологических тренингов, деловых и ролевых игр. Адаптация и применение зарубежного опыта психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.

Тема 10. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Введение: понятие ОВЗ и основные категории. Определение ОВЗ. Основные категории лиц с ОВЗ: сенсорные нарушения (слепота, глухота), двигательные нарушения (ДЦП, последствия травм), интеллектуальные нарушения (умственная отсталость, РАС), психические расстройства (шизофрения, биполярное расстройство). Модели инвалидности: медицинская модель (инвалидность = болезнь), социальная модель (инвалидность = барьеры среды), биопсихосоциальный подход (комплексный учет факторов). Психологические особенности людей с ОВЗ. Эмоциональные и поведенческие трудности: депрессия, тревожность, чувство неполноценности. Страх стигматизации, изоляции. Агрессия или апатия как защитные механизмы. Когнитивные особенности: зависит от типа нарушения (например, при РАС – трудности с социализацией, при ДЦП – возможны когнитивные сохранные функции). Социальные аспекты: проблемы трудоустройства, образования. Гиперопека семьи или, наоборот, отвержение. Принципы психологической помощи людям с ОВЗ. Основные подходы: реабилитационная психология (восстановление навыков), арт-терапия, анималотерапия (для детей с РАС), когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – при депрессиях, тревожности. Специфика коммуникации. Для слепых: вербальная четкость, тактильные методы. Для глухих: жестовый язык, письменная речь. Для людей с РАС: визуальные подсказки, структурирование. Работа с семьей. Психологическая поддержка родителей. Обучение навыкам ухода и взаимодействия.

Тема 11. Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.

Основные причины миграции: война, экономические трудности, климатические изменения, преследования. Психологические последствия: стресс, тревожность, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Культурные различия и их влияние на психику. Культурный шок и его фазы (по Калерво Обергу). Медовый месяц. Разочарование. Адаптация. Принятие. Барьеры адаптации. Языковые трудности. Различия в нормах поведения (невербальная коммуникация, гендерные роли). Религиозные и этнические стереотипы. Травма

переезда и психическое здоровье. Виды травм. Предмиграционные: насилие, войны, потеря близких. Миграционные: опасный путь, эксплуатация. Постмиграционные: дискриминация, изоляция, статус нелегала. ПТСР у беженцев. Симптомы: флешбэки, избегание, гиперактивность. Особенности: соматизация (психологические проблемы проявляются через тело). Психологическая помощь: методы и стратегии. Принципы работы. Культурная чувствительность. Языковой посредник. Междисциплинарный подход. Техники терапии. Травма-фокусированная КПТ. Нарративные практики. Групповая терапия. Арт-терапия.

4.3. Лекции.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая помощь личности как предмет изучения.	2	2	
2	История возникновения и методологические основы психологической помощи.	2	2	
3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.	2	2	
4	Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.	2	2	
5	Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	2	2	
6	Технология разработки программ психологической помощи.	4	2	
Итого:		**14**	**12**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	4	4	
2	Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	4	4	
3	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.	4	4	
4	Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	6	4	
5	Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.	6	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	История возникновения и методологические основы психологической помощи.	4	2	
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.	6	4	
3	Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.	6	4	
4	Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	6	6	
5	Технология разработки программ психологической помощи.	6	6	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	4	4	
2	Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	4	4	
3	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.	4	4	
4	Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	6	4	
5	Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.	6	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическая помощь личности как предмет изучения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
2	История возникновения и методологические основы психологической помощи.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
4	Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
5	Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
6	Технология разработки программ психологической помощи	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту с оценкой.	5	8	
Итого:			**30**	**38**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
2	Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	

3	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
4	Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	6	
5	Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту с оценкой.	6	8	
Итого:			**24**	**32**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве

университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой (в седьмом и восьмом семестрах), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019г. – 212с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11584-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457086

2. Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. – 356с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8758-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450625

3. Психологическая помощь: практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина // под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019г. – 222с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454054

4. Шапошникова Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019г. – 147с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09449-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452914

б) дополнительная литература:

1. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019г. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13529-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/464391

2. Шарапов А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019г. – 178 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13062-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448866

3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова – Москва: Прометей, 2022г. – 708с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html

4. Копытина А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация,

тренинг / под ред. А.И. Копытина. – Москва: Когито-Центр, 2008г. – 288с. – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html

5. Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство / Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. – Москва: Институт психологии РАН, 2013г. – 219с. - ISBN 978-5-9270-0270-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002702.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/