МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Гендерная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., доц. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области социально-психологических явлений с учетом гендерного аспекта.

Задачи дисциплины:

изучение предмета, методов, истории становления гендерной психологии;

выяснение этапов и механизмов в становлении гендерной идентичности личности;

определение понятий «маскулинности / феминности / андрогинности»;

анализ социально-психологических особенностей гендерной социализации: этапы, механизмы, выяснение особенности воспитания мальчиков и девочек в разных культурах;

изучение понятия «гендерных стереотипов», характеристики основных механизмов их трансляции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очно-очной форме в восьмом, заочной – в девятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Юридическая психология и виктимология» и служит основой для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Гендерная психология», должны:

знать:

предмет, задачи и методы исследования гендерной психологии;

понятие гендера как социокультурного пола человека;

различия мужчин и женщин в психических, познавательных процессах и личностных характеристиках;

понятие половой идентификации: стадии половой идентификации, теории половой идентификации;

понятие гендерной социализации: основные механизмы и институты;

особенности формирования гендерных стереотипов в массовом сознании;

особенности влияния социополовых установок на характер гендерных ролей;

психологию гендерных отношений;

особенности проявления гендерных особенностей в управленческой деятельности;

уметь:

анализировать индивидуальные гендерные установки и представления;

проводить психологическое исследование особенностей поведения и деятельности людей как носителей гендерных характеристик, ролей и статусов;

ориентироваться в гендерной политике государства, проводить мониторинг современного положения полов в экономическом, политическом и психологическом аспектах;

владеть навыками:

характеристики первичных и вторичных половых признаков, анализа половых отличий в проявлении свойств нервной системы и темперамента; снятия барьеров традиционного восприятия социально-психологических характеристик и социальных ролей мужчин и женщин;

определения гендерных аспектов деятельности организации, статуса женщины в организации; анализа проблемы гендерной асимметрии в менеджменте; определения гендерных особенностей в построении имиджа руководителя и характеристики гендерных аспектов бизнеса.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

профессиональные:

ПК-3 – способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**60**	**50**	
Лекции	24	20	
Практические (семинарские) занятия	36	30	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**48**	**58**	
Итоговая аттестация	зачёт с оцен.	зачёт с оцен.	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Гендерная психология как область психологической науки.

Введение в гендерную психологию. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. История развития гендерной психологии.

Тема 2. Пол как биологический и социальный феномен.

Биологические аспекты половой дифференциации. Общая характеристика дифференциального анализа гендера. Гендерные различия в психических познавательных процессах и личностных характеристиках мужчин и женщин.

Тема 3. Гендерная идентичность как социальный феномен.

Концепции и перспективы исследования гендерной идентичности. Маскулинность / феминность как полотипизованное поведение. Андрогинность в универсализации гендерных ролей.

Тема 4. Общие проблемы гендерной социализации.

Социально-психологические особенности гендерной социализации. Основные институты гендерной социализации. Роль родителей в воспитании ребенка. Методы исследования механизмов гендерной социализации.

Тема 5. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.

Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и психология воспитания.

Тема 6. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.

Теоретические проблемы исследования гендерных стереотипов. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.

Тема 7. Гендерные отношения и параметры их исследования.

Общие проблемы гендерной социализации. Характер гендерных ролей. Гендерные особенности брачно-семейных отношений.

Тема 8. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.

Гендерное становление ребенка в разных социальных группах (институтах социализации). Идентичность и ролевые модели.

Тема 9. Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека.

Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие сексуальных установок. Мужская и женская сексуальность. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни. Гендерные различия в личности успешного специалиста.

Тема 10. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление.

Ограничения самореализации человека, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения в самореализации, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и гендер. Профессия, работа и индивидуальный стиль деятельности. Гендерные особенности личности успешного специалиста.

Тема 11. Гендерные стереотипы профессиональных ролей.

Маскулинный и феминный типы стиля руководства. Андрогинный стиль руководства. Ведомые сотрудники: особенности гендерного поведения. Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.

Тема 12. Гендерные особенности управленческой деятельности.

Прикладные аспекты исследования проблемы гендера. Гендерные особенности различных видов деятельности. Гендерные особенности управленческой деятельности и бизнеса.

Тема 13. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

Экспериментальные исследования гендерных характеристик личности.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Гендерная психология как область психологической науки	1	1	
2	Пол как биологический и социальный феномен	1	1	
3	Гендерная идентичность как социальный феномен	2	1	
4	Общие проблемы гендерной социализации	2	1	
5	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	2	1	
6	Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов	2	1	
7	Гендерные отношения и параметры их исследования	2	2	
8	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	2	2	
9	Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека	2	2	
10	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	2	2	
11	Гендерные стереотипы профессиональных ролей	2	2	
12	Гендерные особенности управленческой деятельности	2	2	
13	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	2	2	
Итого:		**24**	**20**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Гендерная психология как область психологической науки	2	2	
2	Пол как биологический и социальный феномен	2	2	
3	Гендерная идентичность как социальный феномен	2	2	
4	Общие проблемы гендерной социализации	2	2	
5	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	2	2	
6	Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов	2	2	
7	Гендерные отношения и параметры их исследования	2	2	
8	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	2	2	
9	Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека	4	2	
10	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	4	2	
11	Гендерные стереотипы профессиональных ролей	4	2	
12	Гендерные особенности управленческой деятельности	4	4	
13	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	4	4	
Итого:		**36**	**30**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Гендерная психология как область психологической науки	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
2	Пол как биологический и социальный феномен	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
3	Гендерная идентичность как социальный феномен	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
4	Общие проблемы гендерной социализации	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
5	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
6	Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
7	Гендерные отношения и параметры их исследования	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
8	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
9	Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
10	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
11	Гендерные стереотипы профессиональных ролей	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
12	Гендерные особенности управленческой деятельности	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
13	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту с оценкой.	4	6	
Итого:			**48**	**58**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой (в восьмом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. / Т.В.Бендас. – СПб.: Питер, 2017. – 431 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alleng.org/d/psy/psy016.htm

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alleng.org/d/psy/psy035.htm

3. Берн Ш. Гендерная психология. / Шон Берн, [перевод М. Моисеев, О. Боголюбова]. – Изд–во: Прайм–Еврознак, 2015.– 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/801024/

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 320 с.

3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. / Эрик Леннард Берн, [перевод: Грузберг А.]. – М.: Эксмо, 2015.– 576 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://avidreaders.ru/book/lyudi-kotorye-igrayut-v-igry.html

4. Клецина И. С. Гендерная психология. / Ирина Сергеевна Клецина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/226304/

5. Клёцина И. С. Психология гендерных отношений: теория, практика: монография / И. С. Клёцина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.

6. Кон И. С. Психология половых различий / И. С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 47–57.

7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гендерная психология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/