МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«___» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Общая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., доц. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

ст. преп. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И.В.

© Крохмалева Е.Г., Войтова Н.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

получение студентами системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

создание у студентов целостного представления о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

формирование системы компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

ознакомление с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией;

изучение структуры, функций и законов развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;

обозначение критериев различия нормального и аномального развития психики, формирование представления о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Общая психология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История психологии», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум» и служит основой для изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Антропология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология здоровья и стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Социальная психология и этнопсихология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Спецпрактикум (детская патопсихология)», «Психология образования», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Основы психологического консультирования, психотерапии

и психокоррекции», «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», «Гендерная психология», «Методологические основы психологии», прохождения учебной (учебно-ознакомительной), производственной (производственной практики в профильных организациях) и производственной (преддипломной) практик, а также прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общая психология», должны:

знать:

теоретико-методологические основы общей психологи;

современное состояние развития научной психологи;

основные категории и принципы общей психологии;

основные закономерности существования и развития психики;

взгляды отечественных и зарубежных психологов на природу психических познавательных процессов.

основные механизмы психического отображения действительности;

особенности протекания психических познавательных процессов;

значение психических познавательных процессов в жизни человека;

способы активизации памяти, внимания, мышления;

уметь:

различать критерии нормального и аномального развития психики;

правильно давать психологическую характеристику каждому психическому познавательному процессу отдельно и комплексно;

интерпретировать собственные психические состояния;

владеть навыками:

простых приемов психической саморегуляции;

теоретических приемов профилактики психологических свойств и состояний личности.

проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах;

применения полученных в рамках курса знаний в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

понимания, критического анализа и изложения информаци о психике, психических категориях, феноменах и механизмах.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-1 – способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**540 (15 зач. ед.)**	**540 (15 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**340**	**236**	
Лекции	153	106	
Практические (семинарские) занятия	187	130	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**200**	**304**	
Итоговая аттестация	экз. / экз. / зач./ экз., курс. раб.	экз. / экз. / зач./ экз., курс. раб.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Введение в общую психологию. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.

Тема 2. Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. Краткая история формирования. Донаучная (интроспективная) психология. Ассоциативная психология. Становление научной психологии. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений. Особенности развития психологии на современном этапе. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гештальт-психология, гуманистическая психология. Ведущие представители. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе. Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах.

Тема 3. Структура современной общей психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры. Основные отрасли, их классификация. Общая психология. Научная и практическая психология.

Специфика психологического знания и его применение на практике. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Значение психологического знания для экономики, образования, культуры, охраны здоровья людей, организации социального взаимодействия и др.

Тема 4. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Их классификация и назначение. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Применение методов математической статистики психологии. Компьютер как инструмент психолога.

Тема 5. Психология речи. Речь, язык и коммуникация. Вторая сигнальная система. Виды и функции речи. Филогенез речи. Периферические и центральные речевые отделы. Онтогенез речи. Этапы онтогенетического развития речи и мышления. Представление о Психолингвистике. Порождение речи и его фазы. Современник отечественной психолингвистики – Л.С. Выготский. Патологические проявления речи. Афазии. Речевые центры Брока и Вернике. Локализация речевых центров, особенности афазий и реабилитация больных с афазиями. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Психология понимания. Этнокультурные особенности понимания и восприятия речи. Феномен двуязычия (многоязычия).

Тема 6. Мозг и психика. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики. Теории узкого и широкого локализационизма. Работы Ф. Галля, И. Лешли,Флуранса и др. Взгляды И.М. Сеченова. Опыты и теоретические построения И.П. Павлова.

Тема 7. Основные методы исследования мозговой организации психики. Клинические методы. Электроэнцефалография. Полиграфия. Стереотаксические и другие современные методы исследования. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Современные представления о психических функциях. Мозг и активация. Мозг и прием, переработка, хранение информации. Мозг и планирование, прогнозирование, регуляция, коррекция деятельности. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Мозг. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы, Межполушарная асимметрия и индивидуальный подход. Межполушарная асимметрия и обучаемость.

Тема 8. Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии. Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Интериоризация и

экстериоризация психических функций.

Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы. Предметная деятельность. Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека. Субъект и объект деятельности.

Тема 9. Структура психической деятельности. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности. Сличение целей и результатов деятельности. Психологические механизмы возникновения новых деятельностей. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.Действие как структурная единица деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной основе действия. Способы выполнения действий. Целенаправленный характер действий и процессы целеобразования. Образ как основа действий. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения. Психофизиологические функции. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений. Уровни построения движений. Понятие о координации движений. Идеомоторные акты. Понятие о психомоторике.

Тема 10. Основные виды деятельности. Игра, учеба, труд. Общение. Понятие об основной деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Деятельность, социализация, сознание человека.

Семестр 2

Тема 11. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Общая психология: когнитивные процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Основные психофизические параметры ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Психофизика ощущений. Основные методы количественного

измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсибилизации и синестезиях ощущений. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при поражениях сенсорных анализаторов или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.

Тема 12. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Вклад гештальтпсихологической теории и практики в изучение восприятия. Особенности исследования восприятия в отечественной психологии
(А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.) Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (В. Вундт,
К. Кофка). Принципы естественной (спонтанной) организации образа: близость элементов, их сходство, направление, объективная установка, общая судьба. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Псевдо-память. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Восприятие как действие: особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Механизмы. Контраст как объективное и субъективное свойство восприятия. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии). Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Восприятие цвета. Психологическое отражение цветовых композиций. Цветовые ассоциации и символы. Символы в изобразительном искусстве и их психологическое значение. Топологическая организация зрительного восприятия, физиология основных сфер психики человека, участвующих во взаимодействии с цветом и композицией.

Тема 13. «Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.

Тема 14. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель первичной и

вторичной памяти Процедурная, семантическая и эпизодическая память. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Характеристика видов памяти в зависимости от времени сохранения информации: сенсорное хранение, кратковременная память (КВП), долговременная память (ДВП). Объем КВП, ДВП и единицы информации. Кодирование информации КВП. Долговременная память: структура и хранение. Сверхдолговременная память. Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Способы организации информации в памяти: пространственный, ассоциативный, иерархический. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Виды воспроизведения: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Механизмы забывания. Забывание - следствие проактивного и ретроактивного торможения и явлений интерференции. Явление реминисценции. Психологические приемы «борьбы» с забыванием. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти.

Тема 15. Мышление

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс, как высшая форма познания, как процесс разрешения проблемных ситуаций. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление в системе познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила, по которым они связаны. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория формирования понятий. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление и понятия формальной логики. Силлогизм и законы формальной силлогистической логики. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др. Мышление как процесс решения задач. Формальное мышление – влияние формы, содержания аргумента, а также индивидуальных различий на процесс мышления. Этапы решения задач. Мышление как процесс принятия решений: индуктивное рассуждение, оценка вероятностей, рамки решения, репрезентативность. Эвристический подход к мышлению. Роль

мышления в прогнозировании.

Тема 16. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.

Тема 17. Мышление и творчество. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству.

Подходы к изучению интеллекта. Проблема определения. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д. Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте. Проблема измерения уровня развития интеллекта. Креативность и ее диагностика. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования Р. Стернберга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности.

Тема 18. Воображение как особый вид психических процессов.

Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза хранения информации в памяти (Андерсон, Бауэр). Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль

воображения в развитии мышления. Воображение и личность.

Тема 19. Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Потребности, мотивация и регуляция поведения. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения.

Тема 20. Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Теории внимания. Внимание и ресурсы психики. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.

Тема 21. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Врожденность эмоциональной экспрессии. Эмоциональная коммуникация. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление.

Тема 22. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности: нереалистический оптимизм, иллюзия контроля, эвристика доступности, эффект наглядности, якорный эффект, эффект стереотипизации, эффект ореола и др. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния. Эмоциональные явления как отношение (высшие чувства человека)

Тема 23. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Дискуссионность развития представлений о воле. Теоретические подходы к пониманию воли: гетерономные теории и теории автономной воли (мотивационный подход, подход свободного выбора, регуляционный подход). Простые и сложные волевые действия. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Принятие решения. Волевая регуляция деятельности. Развитие воли у человека. Проблема самодетерминации. Волевые качества личности. Понятие, структура, классификация волевых качеств личности.

Семестр 3

Тема 24. Становление сознания как предмета психологического исследования. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Сознание как осознанное бытие. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.

Тема 25. Анализ психологической структуры сознания. Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов (Зинченко В.П.). Бытийный и рефлексивный слои сознания (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, В.В. Знаков и др.). Модель образа сознания (Ф.Е. Василюк). Основные функции сознания. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.

Тема 26. Сознание как проблема нейропсихологии. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии: концепции "светлого пятна"
И П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика (Crick, 1984). Теория Дж. Эдельмена. Холистическая теория сознания Д.Деннета. Интегральная теория сознания К. Уилбера. Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета. Теория сознания Дж. Экклса. Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н.Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова. Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания. Нейропсихологические основы о системного и смыслового строении сознании в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М.Иваницкого. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Информационные и активирующие системы ЦНС.

Тема 27. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Глобальное и локальное прерывание сознания медитация, кома, гипноз, молитва и пр. Формы отключения сознания: медленно-волновый сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление. Семь последовательных стадий восстановления сознания и психических функций по поведенческим показателям (медицинский контекст).

Тема 28. Бессознательные явления в психологии. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Теории неосознаваемой психологической установки (шк.Д.Н. Узнадзе). Подсознательные и надсознательные процессы (В.Джемс, З.Фрейд, Ф.Василюк и др.).

Тема 29. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак, символ, смысл. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла». Категория смысла в трудах отечественных

психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.). Процесс вербализации смысла. Строение «смысла» и значение слова. Пространство формирования смысла: мотив, цель, условия. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию. Психофизиологические корреляторы смысла. Смыслы и отношения в регуляции психических состояний.

Тема 30. Общепсихологические характеристики рефлексии.

Нейропсихологические основы рефлексии. Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности (Д.Холмс, Т.Ньюком, В.А. Сластенин, М.Н. Аплетаев, В.Г. Богин, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А.В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю.Н., Матюшкин А.М., Семёнов И.Н., и др.). Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В.М., Василюк Ф.Е., Гуткина Н.И., Знаков В.В., Леонтьев Д.А., Петренко В.Ф., Петровский В.А., Семёнов И.Н., Степанов С.Ю., Шаров А.С., и др.). Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А.В. Россохин). Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А.В. Карпов А.С. Шаров). Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С.Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Тема 31. Динамика смысловых процессов. «Малая» и «большая» динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразование: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Ситуации, запускающие процессы смыслостроительства: критические ситуации, личностные вклады, переживание прекрасного в природе и искусстве. Психология переживания критических ситуаций: стресс, фрустрация, эксвицитные ситуации. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий. Особенности восприятия произведений искусства Утрата смысла. «Экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Тема 32. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.). Мотивационнно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Потребности людей: врожденные (базовые) и приобретенные (Ф.П. Фридман).

Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности. Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии. Динамика ЦО. Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

Тема 33. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В.Брушлинский, С.Л.Рубинштейн.) Сущность самосознания как психического процесса. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.). Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков) Различие процессов «самопознания» и «самопонимания» субъекта. Самопонимание как процесс иерархизации смыслов.

Тема 34. Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я. Концептуальное многообразие связывающей функции Я (Магомед-Эминов): Предельное Я, интегральное Я. Константное Я. Феноменальное Я. Субстанциональное Я.

Тема 35. Параметры анализа самосознания в клинической практике М.Розенберга. (Степень дифференцированности "образа Я": Степень слитности качества и его эмоциональной оценки. Степень внутренней цельности, последовательности "образа Я. Степень отчетливости "образа Я. Степень устойчивости и стабильности "образа Я" во времени. Мера самопринятия.)

Тема 36. Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты. Виды и формы психологических защит. Функции ПЗ. Актуализация ПЗ на разных этапах онтогенеза. Примитивные и высшие формы ПЗ.

Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ. ПЗ к контексте сенсорно - перцептивных, мнестических, когнитивных процессов. Роль ПЗ в регуляции поведения. Адаптация, дезадаптация личности.

Тема 37. Методы исследования самосознания. Общие методы. Сопоставление данных объективного и субъективных анализа жизни и болезни. Клинико-психопатологическое исследование: адекватность и точность субъективных самооценок. Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.). Методика «Условного двойника».Чудновский В.С. Методика графической самооценки. Психосемантические методы исследования самосознания (И Смирнов).

Семестр 4

Тема 38. Общепсихологическая характеристика личности. Человеческий субъект как личность. Общественно - историческая природа личности. Личность как интегративная категория. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность. Краткая историческая справка исследования личности в психологии и формирования методологических предпосылок современных теорий личности. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понимания личности в современной психологии.

Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, гештальт-теория, гуманистическая) и отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Тема 39. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации. Понятие о мотиве как результате опредмечивания потребности и личностной мотивации. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Психологические проблемы социализации. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Основные подходы к изучению мотивации. Эмоции и мотивация.

Тема 40. Субъектная характеристика личности (субъектность). Психология субъектности и интерсубъектности. Понятие о личности как объекте и как субъекте. Субъектность как интегральный психологический феномен. Уровни субъективных проявлений личности. Индивидуальная и социальная субъектность.

Тема 41. Ценностно - смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Психология ответственности и свободы. Духовные качества личности. Общепсихологические факторы развития личности. Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции». Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 42. Индивидуальность человека. Проблема индивидуальности в психологии. Анализ понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев): возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (конституциональные и нейродинамические). Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидных свойств. Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Влияние наследственности, социальных

условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 43. Темперамент. Индивидуально-психологическое свойство личности: характеристика динамики психической активности человека. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин).

Проблема типологии темпераментов. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов.)

Тема 44. Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Современные представления об одаренности. Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Современные когнитивные теории способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Г. Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта
Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности,

эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека, конструирование способностей (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 45. Характер. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам (В.Н. Мясищев). Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по К. Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии К. Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера.Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Тема 46. Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Состояние как психическое явление. Определение, структура и функции психического состояния. Общая характеристика психических состояний и детерминанты состояния. Психические состояния как система организации психических процессов. Свойства личности и психическое состояние. Проблема классификации психических состояний. Общее понятие о психических состояниях, сущность и функции. Понятие «психическое состояние».

Тема 47. Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континуум сознания. Основные состояния сознания. «Нормальное» состояние. «Измененные» состояния сознания. Сон. Гипноз. Медитация как состояние и как средство. Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях. Состояния сознания, вызванные принятием химических веществ. Установки сознания. Структура и уровни психических состояний (В.А. Ганзен, А.О. Прохоров, В.Н. Юрченко). Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания. Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Внешние и внутренние факторы формирования внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания. Основные черты сосредоточенности внимания. Психическое состояние рассеянности, его физиологические и психологические механизмы, виды рассеянности. Характеристики, свойства, виды внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Связь внимания с эмоциями, волей, мотивацией. Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Психологические закономерности управления вниманием. Развитие объема и концентрации внимания, тренировка переключаемости внимания. Тренировка внимания и возрастные особенности субъекта. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Классические теории внимания (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер и др.). Теории ранней селекции внимания Д. Бродбента и А. Трейсман. Теории поздней селекции внимания: Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман. Трансформации теорий селекции внимания Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания: У. Найссер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.

Тема 48. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология эмоциональных явлений. Эмоциональные реакции, состояния и отношения личности. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики. Основные психологические характеристики эмоциональных явлений. Классификация эмоциональных явлений. Эмоции и эмоциональные состояния человека. Функции эмоций. Анализ положительных, отрицательных и индифферентных эмоций человека. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская). Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологический

анализ эмоциональных состояний, оценочные параметры. Содержание эмоциональных состояний в различных теориях. Отличительные признаки эмоций и эмоциональных состояний человека.

Тема 49. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.

Тема 50. Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта.

Тема 51. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

4.3. Лекции.

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в общую психологию	4	2	
2	Тема 2. Становление предмета современной научной психологии	4	2	
3	Тема 3. Структура современной общей психологии	4	2	
4	Тема 4. Проблема метода в психологии и методы современной психологии	4	2	
5	Тема 5. Психология речи	2	2	
6	Тема 6. Мозг и психика	4	2	
7	Тема 7. Основные методы исследования мозговой организации психики	4	2	
8	Тема 8. Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии	2	2	
9	Тема 9. Структура психической деятельности.	4	3	
10	Тема 10. Основные виды деятельности	2	3	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 11. Психические процессы	3	2	
2	Тема 12. Восприятие	4	2	
3	Тема 13. «Интеллектуальные» психологические процессы	4	2	
4	Тема 14. Память	4	2	
5	Тема 15. Мышление	4	2	
6	Тема 16. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления	4	2	
7	Тема 17. Мышление и творчество	4	2	
8	Тема 18. Воображение как особый вид психических процессов	4	2	
9	Тема 19. Регуляционные процессы	4	4	
10	Тема 20. Внимание как регулятивный процесс	4	4	
11	Тема 21. Эмоции в регуляции деятельности человека	4	4	
12	Тема 22. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов	4	4	
13	Тема 23. Проблема воли в психологии	4	4	
Итого:		**51**	**36**	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 24. Становление сознания как предмета психологического исследования	2	0,5	
2	Тема 25. Анализ психологической структуры сознания	1	0,5	
3	Тема 26. Сознание как проблема нейропсихологии	1	0,5	
4	Тема 27. Изменения состояния сознания и модификация памяти	1	0,5	
5	Тема 28. Бессознательные явления в психологии	1	1	
6	Тема 29. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов	1	1	
7	Тема 30. Общепсихологические характеристики рефлексии	1	1	
8	Тема 31. Динамика смысловых процессов	2	1	
9	Тема 32. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы	1	1	
10	Тема 33. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе	1	1	
11	Тема 34. Проблема «Я» в психологии.	1	1	
12	Тема 35. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга	1	1	
13	Тема 36. Дифференциальная защита структур самосознания	2	1	
14	Тема 37. Методы исследования самосознания	1	1	
Итого:		**17**	**12**	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 38. Общепсихологическая характеристика личности	2	2	
2	Тема 39. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности	3	2	
3	Тема 40. Субъектная характеристика личности (субъектность)	3	2	
4	Тема 41. Ценностно - смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика	3	2	
5	Тема 42. Индивидуальность человека	4	2	
6	Тема 43. Темперамент	4	2	
7	Тема 44. Способности	4	2	
8	Тема 45. Характер	4	2	
9	Тема 46. Место психических состояний в структуре психики	4	2	
10	Тема 47. Состояние внимания и состояния сознания	4	2	
11	Тема 48. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний	4	4	
12	Тема 49. Психологическая польза и вред стресса	4	4	
13	Тема 50. Тревога и агрессия как психические состояния	4	4	
14	Тема 51. Анализ чувств	4	4	
Итого:		**51**	**36**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в общую психологию	6	2	
2	Становление предмета современной научной психологии	5	2	
3	Структура современной общей психологии	5	4	
4	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	5	4	
5	Психология речи	5	4	
6	Мозг и психика	5	4	
7	Основные методы исследования мозговой организации психики	5	4	
8	Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии	5	4	
9	Структура психической деятельности.	5	4	
10	Основные виды деятельности	5	4	
Итого:		**51**	**36**	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психические процессы	2	1	
2	Восприятие	2	1	
3	«Интеллектуальные» психологические процессы	2	1	
4	Память	2	1	
5	Мышление	2	2	
6	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления	2	2	
7	Мышление и творчество	2	2	
8	Воображение как особый вид психических процессов	2	2	
9	Регуляционные процессы	2	2	
10	Внимание как регулятивный процесс	4	2	
11	Эмоции в регуляции деятельности человека	4	2	
12	Оценочные суждения как основа регулятивных процессов	4	2	
13	Проблема воли в психологии	4	2	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Становление сознания как предмета психологического исследования	4	2	
2	Анализ психологической структуры сознания	4	2	
3	Сознание как проблема нейропсихологии	4	2	
4	Изменения состояния сознания и модификация памяти	3	2	
5	Бессознательные явления в психологии	3	2	
6	Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов	3	2	
7	Общепсихологические характеристики рефлексии	3	2	
8	Динамика смысловых процессов	4	2	
9	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы	3	2	
10	Особенности развития самосознания в фило - и онтогенезе	4	2	
11	Проблема «Я» в психологии.	4	4	
12	Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга	4	4	
13	Дифференциальная защита структур самосознания	4	4	
14	Методы исследования самосознания	4	4	
Итого:		**51**	**36**	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общепсихологическая характеристика личности	2	2	
2	Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности	4	2	
3	Субъектная характеристика личности (субъектность)	2	2	
4	Ценностно - смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика	3	2	
5	Индивидуальность человека	4	2	
6	Темперамент	4	2	
7	Способности	4	2	
8	Характер	4	2	
9	Место психических состояний в структуре психики	4	2	
10	Состояние внимания и состояния сознания	4	4	
11	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний	4	2	
12	Психологическая польза и вред стресса	4	4	
13	Тревога и агрессия как психические состояния	4	4	
14	Анализ чувств	4	4	
Итого:		51	36	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в общую психологию	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
2	Становление предмета современной научной психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
3	Структура современной общей психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	6	8	
4	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
5	Психология речи	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	

6	Мозг и психика	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
7	Основные методы исследования мозговой организации психики	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
8	Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
9	Структура психической деятельности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
10	Основные виды деятельности	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	6	10	
Итого:			**59**	**86**	

Семестр 2

№ п/п	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Психические процессы	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
2	Восприятие	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	«Интеллектуальные» психологические процессы	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
4	Память	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
5	Мышление	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
6	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Мышление и творчество	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
8	Воображение как особый вид психических процессов	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
9	Регуляционные процессы	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
10	Внимание как регулятивный процесс	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
11	Эмоции в регуляции деятельности человека	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
12	Оценочные суждения как основа регулятивных процессов	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	

13	Проблема воли в психологии	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	6	8	
Итого:			**59**	**86**	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Становление сознания как предмета психологического исследования	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
2	Анализ психологической структуры сознания	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
3	Сознание как проблема нейропсихологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
4	Изменения состояния сознания и модификация памяти	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
5	Бессознательные явления в психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
6	Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
7	Общепсихологические характеристики рефлексии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
8	Динамика смысловых процессов	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
9	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
10	Особенности развития самосознания в фило - и онтогенезе	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
11	Проблема «Я» в психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
12	Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
13	Дифференциальная защита структур самосознания	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	6	
14	Методы исследования самосознания	изучение лекционного материала; подготовка к зачету.	2	6	
Итого:			**40**	**60**	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общепсихологическая характеристика личности	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	4	
2	Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	4	
3	Субъектная характеристика личности (субъектность)	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	4	
4	Ценностно - смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	4	4	
5	Индивидуальность человека	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	4	
6	Темперамент	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	4	
7	Способности	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	6	
8	Характер	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	2	6	
9	Место психических состояний в структуре психики	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	4	6	
10	Состояние внимания и состояния сознания	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	4	6	
11	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	4	6	
12	Психологическая польза и вред стресса	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	4	6	
13	Тревога и агрессия как психические состояния	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение курсовой работы.	4	6	
14	Анализ чувств	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	4	6	
Итого:			**42**	**72**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в четвертом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Взаимосвязь интеллекта и личности.
2. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования.
3. Внушаемость, конформность и негативизм как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.
4. Волевые качества и свойства нервной системы.
5. Восприятие времени и личность.
6. Зависимость стиля общения и свойств темперамента.
7. Закономерности формирования характера.
8. Личностные особенности и здоровье.
9. Личностные особенности творческого человека.
10. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
11. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
12. Сенсорная организация личности.
13. Склад ума и типы мышления.
14. Соотношение темперамента и характера.
15. Средства развития мышления.
16. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
17. Теоретические концепции типологии характера.
18. Успешность деятельности руководителя и личностные особенности руководителя.
19. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Эффективность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.
22. Использование приемов развития познавательных психических процессов.
23. Активность восприятия и роль обратной связи.
24. Источники самооценочных представлений.
25. Представления студентов о зрелой личности.
26. Вспомогательные средства языка
27. Способы активизации мышления.
28. Влияние стресса на личность.
29. Личность и индивидуальность: параметры индивидуальных различий личности.
30. Интерес как когнитивно-мотивационное состоянии.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (первый, второй, четвертый семестры), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса, зачета в третьем семестре и защиты курсовой работы в четвертом семестре. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**	**Зачёты**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Адлер А., Практика и теория индивидуальной психологии / Адлер А., пер. с англ. А. Боковикова. – М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2685-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126858.html

2. Першина Л.А., Общая психология: Учебное пособие для студентов

высших учебных заведений / Першина Л.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-8291-2815-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html

3. Петрушин В.И., Психология любви / Петрушин В.И., Петрушина Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8291-2820-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128203.html

4. Старовойтенко Е.Б., Психология личности в парадигме жизненных отношений : Учебное пособие для студентов выс. учебных заведений / Старовойтенко Е.Б. – М.: Академический Проект, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-8291-2847-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html

5. Фрейд З., Психика: структура и функционирование / Фрейд З., пер. с нем. А.М. Боковиков. – М.: Академический Проект, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-8291-2861-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128616.html

б) дополнительная литература:

1. Максименко С.Д. Общая психология. / С.Д. Максименко. – М.: «Реал-бук», 2000 г. – 528 с.

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. / Р.С. Немов. – М.: «Просвещение», 1995 г. – Том 1. – 688 с.

3. Общая психология. Курс лекций / Под ред. Рогова Е.И. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1998 г. – 448 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер 1998 г. – 705 с.

5. Смирнов С.Д. Проблема активности психического отражения. / С.Д. Смирнов – М., 1985 г. – 231 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая психология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/