МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Основы судебно-психологической экспертизы

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.пед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Туник Е.Ю

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И.В.

© Крохмалёва Е.Г., Туник Е.Ю., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

сформировать у студентов представлений о значении, структуре, основном содержании, базовых понятиях и методах судебно-психологической экспертизы (далее СПЭ) в гражданском и уголовном процессах.

Задачи дисциплины:

ознакомление с современными достижениями в сфере судебно-психологической экспертизы, новыми направлениями, видами СПЭ;

изучение основных методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых при работе психологов в экспертизе;

формирование навыков и умений составления вопросов для СПЭ, планирования судебно-психологического исследования;

развитие навыков самостоятельного анализа феноменов, имеющих правовое значение;

формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и росте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы судебно-психологической экспертизы» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в шестом, очно-заочной – в седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Математическая статистика», «Правоведение», «Социальная психология и этнопсихология», «Психология личности» и служит основой для освоения дисциплины «Клиническая психология и патопсихология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы», должны:

знать:

теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в

общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;

уметь:

использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз;

владеть навыками:

методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**68**	**44**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**64**	
Итоговая аттестация	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Введение в судебно-психологическую экспертологию.

Интегративный характер психолого-юридического подхода. Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.

Тема 2. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.

Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция

различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы. Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).

Тема 4. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Этапы проведения СПЭ Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации. Подготовка акта заключения.

Тема 5. Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка экспертизы в уголовном вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы военнослужащих по призыву.

Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Особенности СПЭ несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Основные принципов и критерии производства СПЭ по делам несовершеннолетних. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Основание для назначения СПЭ в гражданском процессе. Обстоятельства и поводы к назначению СПЭ в гражданском процессе. Концепция СПЭ в гражданском судопроизводстве. Этапы, методы, процедуры СПЭ в гражданском судопроизводстве. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. СПЭ в судах по спорам о праве на воспитание детей. Споры между родителями о месте проживания детей. Спор между родителями о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя. Дела о лишении родительских прав. Дела, связанные с отменой усыновления.

Определение понятия «моральный вред». Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Судебная оценка морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Критерии и метод оценки размера морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан.

Тема 7. Психология свидетельских показаний.

Значение свидетельских показаний в судопроизводстве. Роль показаний свидетелей в уголовном и гражданском процессах. Задачи психолога при оценке показаний. Психологические процессы формирования показаний. Восприятие события. Факторы, влияющие на точность. Запоминание и хранение информации. Реконструктивная природа памяти (теория Ф. Бартлетта). Влияние посторонней информации («эффект дезинформации» Э. Лофтус). Память как динамический процесс: искажения при повторных воспроизведениях. Воспроизведение показаний. Влияние формулировки вопросов (наводящие вопросы, давление со стороны следствия). Эффект «ложного консенсуса». Факторы, снижающие достоверность показаний.

Психологические состояния: аффект, ПТСР, алкогольное/наркотическое опьянение. Социальные факторы: конформность, давление авторитета (эксперимент Милгрэма).

Методы выявления недостоверных показаний в СПЭ. Анализ содержания. Критерии достоверности (логичность, детализация, воспроизведение диалогов). Психологическое тестирование. Методики на внушаемость, склонность к фантазированию (например, тест Гудинафа-Харриса). Экспериментальные методы. Реконструкция события, оценка устойчивости показаний при повторных допросах. Субъективность эксперта. Гипердиагностика лжи (ложные обвинения в симуляции). Этические аспекты: нельзя однозначно утверждать, что свидетель лжет, можно лишь указать на противоречия.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию.	4	2	
2	Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	4	2	
3	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.	4	2	
4	Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	4	4	
5	Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	6	4	
6	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.	6	4	
7	Психология свидетельских показаний.	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию.	4	2	
2	Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	4	2	
3	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.	4	2	
4	Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	4	4	
5	Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	6	4	
6	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.	6	4	
7	Психология свидетельских показаний.	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	8	
2	Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
3	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
4	Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
5	Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
6	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
7	Психология свидетельских показаний.	изучение лекционного материала; подготовка к зачету.	6	10	
Итого:			**40**	**64**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021г. – 331с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09292-9. – URL: https://urait.ru/bcode/473520

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021г. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14487-1. – URL: https://urait.ru/bcode/477700

3. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Холопова, О.А. Макарова. – Москва: Юрайт, 2021г. – 186с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13234-2. – URL: https://urait.ru/bcode/476818

б) дополнительная литература:

1. Кудрявцев И.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2000г. – 192с. – ISBN 5-211-02555-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025555.html

2. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ломброзо Ч. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020г. – 240с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-2754-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127541.html

3. Бодров В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учебное пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2016г. – 768с. (Современное образование) – ISBN 978-5-9292-0165-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html

4. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021г. – 471с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5666-5. – URL: https://urait.ru/bcode/468412

5. Гриненко А.В. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: научно-практический комментарий / Под общ. и науч. ред. А.В. Гриненко. – Москва: Проспект, 2021г. – 1288с. - ISBN 978-5-392-33597-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392335978.html

6. Беспалов Ю. Ф. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий: учебное пособие / Беспалов Ю.Ф. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020г. – 712с. - ISBN 978-5-392-30574-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392305742.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими

наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/