МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий**

**Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» _____04_____ 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Основы психогенетики и дифференциальной психологии |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Психология в социальной сфере и образовании |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин
«14» 04 2023 года, протокол № 9
Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалева Е.Г.
Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий
«21» 04 2023 года, протокол № 8
Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И.В.

© Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

подготовка студентов к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности;

формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания;

овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

выяснение роли среды и наследственности в формировании психологических различий между людьми;

определение набора сред, которые приводят к появлению в разных фенотипах одного и того же генотипа;

определение элементов среды, имеющих наибольший вклад в развитии того или иного признака;

показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;

формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в шестом, седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология и нейрофизиология» и служит основой для прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», должны:

**знать**:

предмет, задачи и область применения основ психогенетики и дифференциальной психологии; основные понятия дифференциальной

психологии и их взаимосвязь; специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений; основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии; основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе

**уметь**:

выполнять задания, предусмотренные программой; уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки; воспринимать и усваивать новую информацию.

**владеть:**

методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---|---|---|
| | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **Объем учебной дисциплины (всего)** | **216 (6 зач. ед)** | **216 (6 зач. ед)** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:** | **138** | **100** | |
| Лекции | 62 | 44 | |
| Практические (семинарские) занятия | 76 | 56 | |
| Лабораторные работы | - | - | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - | - | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **78** | **116** | |
| Итоговая аттестация | зач / экз | зач / экз | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики.**

Основные понятия современной генетики. Динамика генов в популяциях. Материальный субстрат наследственности. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Научные предпосылки возникновения психогенетики.

**Тема 2. Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований**.

Актуальность психогенетических исследований. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое модулирование в психогенетике. Экспериментальные методы психогенетики. Психогенетические исследования нормальной вариативности.

**Тема 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности**.

Генотип и среда в индивидуальном развитии. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования движений. Личность в исследованиях психогенетики.

**Тема 4. Генетическая психофизиология.**

Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга. Генотип-средовые показатели в изменчивости вегетативных реакций. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

**Тема 5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.**

Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Представление об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических особенностей. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.

**Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.**

Аутизм. Генетические модели наследования аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивность. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия.

**Тема 7. Психогенетика и психопатология.**

Шизофрения. Депрессивные нарушения. Болезнь Альцгеймера. Алкоголизм.

**Тема 8. Предмет и задачи дифференциальной психологии.**

Предметная область дифференциальной психологии в системе наук: задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии в системе психологического знания; методологические подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

**Тема 9. История возникновения дифференциальной психологии.**

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-

типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

**Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия.**

Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.

**Тема 11. Наследственность и среда.**

Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

**Тема 12. Методы дифференциальной психологии.**

Методические основы психологического познания. Методика исследования. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности. Методы психогенетики.

**Тема 13. Индивидуальность человека.**

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

**Тема 14. Половые различия.**

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации.

Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, феминность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

**Тема 15. Возрастные различия.**

Методы изучения возрастных различий. Возрастные различия. Социально обусловленные различия.

**Тема 16. Социально-классовые различия.**

Методы изучения социально-классовых различий. Подходы к изучению классовых различий. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Сельско-городские и другие региональные различия.

**4.3. Лекции.**

**Семестр 6**

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики. | 4 | 2 | |
| 2 | Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований. | 4 | 2 | |
| 3 | Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности. | 4 | 2 | |
| 4 | Генетическая психофизиология. | 4 | 2 | |
| 5 | Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии. | 4 | 2 | |
| 6 | Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. | 4 | 4 | |
| 7 | Психогенетика и психопатология. | 4 | 4 | |
| 8 | Предмет и задачи дифференциальной психологии. | 6 | 4 | |
| **Итого:** | | **34** | **22** | |

**Семестр 7**

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | История возникновения дифференциальной психологии. | 2 | 2 | |
| 2 | Групповые, типологические и индивидуальные различия. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | Наследственность и среда. | 4 | 2 | |
| **4** | Методы дифференциальной психологии. | 4 | 2 | |
| **5** | Индивидуальность человека. | 4 | 2 | |
| **6** | Половые различия. | 4 | 4 | |
| **7** | Возрастные различия. | 4 | 4 | |
| **8** | Социально-классовые различия. | 4 | 4 | |
| **Итого:** | | **28** | **22** | |

### 4.4. Практические занятия.

## Семестр 6

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **1** | Современный этап развития психогенетики. | 4 | 2 | |
| **2** | Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований. | 4 | 4 | |
| **3** | Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности. | 4 | 2 | |
| **4** | Генетическая психофизиология. | 4 | 4 | |
| **5** | Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии. | 6 | 2 | |
| **6** | Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. | 6 | 4 | |
| **7** | Психогенетика и психопатология. | 6 | 4 | |
| **Итого** | | **34** | **22** | |

## Семестр 7

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **1** | История возникновения дифференциальной психологии. | 6 | 4 | |
| **2** | Групповые, типологические и индивидуальные различия. | 6 | 4 | |
| **3** | Наследственность и среда. | 6 | 4 | |
| **4** | Методы дифференциальной психологии. | 6 | 4 | |
| **5** | Индивидуальность человека. | 6 | 6 | |
| **6** | Половые различия. Возрастные различия. | 6 | 6 | |
| **7** | Социально-классовые различия. | 6 | 6 | |
| **Итого** | | **42** | **34** | |

### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

**Семестр 6**

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| **1** | Генетика в России. Дети из многодетной семьи: специфика развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность специализированной психологической помощи. Две тактики воспитания: учет или активное формирование индивидуальных особенностей. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 10 | 16 | |
| **2** | Близнецы в мифах, культах и в художественной литературе. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных процессов и личностных характеристик. Сиамские близнецы: теория и история. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу | 10 | 16 | |
| **3** | Синдром Туретта. Психогенетика леворукости и праворукости. Генетика пола. Психогенетика заикания. Инбридинг. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу | 10 | 16 | |
| **4** | Проблема избирательности браков (ассортативность). Психогенетика агрессивности. Психогенетика гомосексуализма. Болезнь Паркинсона. | изучение лекционного материала; подготовка к зачёту | 10 | 16 | |
| **Итого:** | | | **40** | **64** | |

**Семестр 7**

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| **1** | Эмоциональные предпочтения, реакции и стили | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 8 | 12 | |
| **2** | Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств | изучение лекционного материала; подготовка к опросу | 10 | 14 | |
| **3** | Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу | 10 | 12 | |
| **4** | Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | изучение лекционного материала; подготовка к экзамену | 10 | 14 | |
| **Итого:** | | | **38** | **52** | |

### 4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и

особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в шестом семестре), который включает в себя ответ на теоретические вопросы, и экзамена (в седьмом семестре) который включает в себя ответ на теоретические вопросы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| **Шкала оценивания** | **Характеристика знания предмета и ответов** | **Зачеты** |
|---|---|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| удовлетвори-тельно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| неудовлетвори-тельно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Корниенко Д.С., Дифференциальная психология: учеб.-метод. комплекс / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина − М.: ФЛИНТА, 2019. − 64 с. (Серия "Библиотека психолога") − ISBN 978-5-9765-0120-1 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501201.html.

2. Мандель Б.Р., Психогенетика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. − 2-е изд., стер. − М.: ФЛИНТА, 2015. − 248 с. − ISBN 978-5-9765-2000-4 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html.

3. Нартова-Бочавер С.К., Дифференциальная психология: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. − 5-е изд., стер. − М.: ФЛИНТА, 2016. − 280 с. − ISBN 978-5-9765-2052-3 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html.

4. Немов Р.С., Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. / Р.С. Немов. − М.: ВЛАДОС, 2003. − 352 с. − ISBN 5-305-00064-5 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000645.html.

### б) дополнительная литература:

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Романова. – М., 2000. – 325 с.

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alleng.org/d/psy/psy035.htm

3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.

– СПб.: Питер,2007. – 544 с.

4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология. – СПб., 2004. – 733 с

5. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Романова. – М., 2000. – С.154-160.

6. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2000. – 549 с.

7. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидульных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Романова. – М., 2000. – С.360-367.

8. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. / О.Н. Тиходеев. – Издательский центр "Академия", 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/710977/.

9. Трубников В.И. Психогенетика / В.И. Трубников. – НОУ «Современный гуманитарный институт», 2015. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/82393/.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

| **Функциональное назначение** | **Бесплатное программное обеспечение** | **Ссылки** |
|---|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/<br>http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8<br>http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплейер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |