

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий  
Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Антрацитовского института  
геосистем и технологий  
доц. Крохмалёва Е.Г.  
« 21 » / 07 / 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	Основы психогенетики и дифференциальной психологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

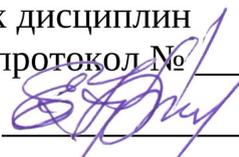
### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин  
Чернявский Р.И.

ст. преп. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин  
Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цели дисциплины:

подготовка студентов к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности;

формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания;

овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

выяснение роли среды и наследственности в формировании психологических различий между людьми;

определение набора сред, которые приводят к появлению в разных фенотипах одного и того же генотипа;

определение элементов среды, имеющих наибольший вклад в развитии того или иного признака;

показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;

формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочной форме обучения в шестом, седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология и нейрофизиология» и служит основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», должны:

**знать:**

предмет, задачи и область применения основ психогенетики и дифференциальной психологии; основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь; специфику механизмов и закономерностей

изучаемых психических явлений; основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии; основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе

**уметь:**

выполнять задания, предусмотренные программой; уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки; воспринимать и усваивать новую информацию.

**владеть:**

методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>216 (6 зач. ед)</b>	<b>216 (6 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>	<b>138</b>	<b>100</b>	
<b>в том числе:</b>			
Лекции	62	44	
Практические (семинарские) занятия	76	56	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>	<b>116</b>	
Итоговая аттестация	зач / экз	зач / экз	

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики.**

Основные понятия современной генетики. Динамика генов в популяциях. Материальный субстрат наследственности. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Научные предпосылки возникновения психогенетики.

## **Тема 2. Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований.**

Актуальность психогенетических исследований. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое модулирование в психогенетике. Экспериментальные методы психогенетики. Психогенетические исследования нормальной вариативности.

## **Тема 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности.**

Генотип и среда в индивидуальном развитии. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования движений. Личность в исследованиях психогенетики.

## **Тема 4. Генетическая психофизиология.**

Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга. Генотип-средовые показатели в изменчивости вегетативных реакций. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

## **Тема 5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.**

Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Представление об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических особенностей. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.

## **Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.**

Аутизм. Генетические модели наследования аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивность. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия.

## **Тема 7. Психогенетика и психопатология.**

Шизофрения. Депрессивные нарушения. Болезнь Альцгеймера. Алкоголизм.

## **Тема 8. Предмет и задачи дифференциальной психологии.**

Предметная область дифференциальной психологии в системе наук: задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии в системе психологического знания; методологические подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

## **Тема 9. История возникновения дифференциальной психологии.**

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-

типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

### **Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия.**

Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.

### **Тема 11. Наследственность и среда.**

Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

### **Тема 12. Методы дифференциальной психологии.**

Методические основы психологического познания. Методика исследования. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности. Методы психогенетики.

### **Тема 13. Индивидуальность человека.**

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

### **Тема 14. Половые различия.**

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации.

Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

### **Тема 15. Возрастные различия.**

Методы изучения возрастных различий. Возрастные различия. Социально обусловленные различия.

### **Тема 16. Социально-классовые различия.**

Методы изучения социально-классовых различий. Подходы к изучению классовых различий. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Сельско-городские и другие региональные различия.

## **4.3. Лекции.**

### **Семестр 6**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики.	4	2	
2	Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований.	4	2	
3	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности.	4	2	
4	Генетическая психофизиология.	4	2	
5	Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.	4	2	
6	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	4	4	
7	Психогенетика и психопатология.	4	4	
8	Предмет и задачи дифференциальной психологии.	6	4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	

### **Семестр 7**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
9	История возникновения дифференциальной психологии.	2	2	
10	Групповые, типологические и индивидуальные различия.	2	2	

<b>11</b>	Наследственность и среда.	4	2	
<b>12</b>	Методы дифференциальной психологии.	4	2	
<b>13</b>	Индивидуальность человека.	4	2	
<b>14</b>	Половые различия.	4	4	
<b>15</b>	Возрастные различия.	4	4	
<b>16</b>	Социально-классовые различия.	4	4	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>22</b>	

#### 4.4. Практические занятия.

##### Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>1</b>	Современный этап развития психогенетики.	4	2	
<b>2</b>	Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований.	4	4	
<b>3</b>	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности.	4	2	
<b>4</b>	Генетическая психофизиология.	4	4	
<b>5</b>	Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.	4	2	
<b>6</b>	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	4	4	
<b>7</b>	Психогенетика и психопатология.	4	4	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	

##### Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>8</b>	История возникновения дифференциальной психологии.	4	2	
<b>9</b>	Групповые, типологические и индивидуальные различия.	4	4	
<b>10</b>	Наследственность и среда.	4	4	
<b>11</b>	Методы дифференциальной психологии.	6	4	
<b>10</b>	Индивидуальность человека.	6	4	
<b>11</b>	Половые различия. Возрастные различия.	6	4	
<b>12</b>	Социально-классовые различия.	6	4	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>34</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

##### Семестр 6

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Евгеника в России. Дети из многодетной семьи: специфика развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность специализированной психологической помощи. Две тактики воспитания: учет или активное формирование индивидуальных особенностей. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	16	
2	Близнецы в мифах, культах и в художественной литературе. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных процессов и личностных характеристик. Сиамские близнецы: теория и история.	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	16	
3	Синдром Туретта. Психогенетика леворукости и праворукости. Генетика пола. Психогенетика заикания. Инбридинг.	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	16	
4	Проблема избирательности браков (ассортативность). Психогенетика агрессивности. Психогенетика гомосексуализма. Болезнь Паркинсона.	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	16	
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>64</b>	

## Семестр 7

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5	Эмоциональные предпочтения, реакции и стили	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	8	12	
6	Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	14	
7	Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	12	
8	Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	Подготовка, написание и оформление рефератов, сообщений в соответствии с темой занятия.	10	14	
<b>Итого:</b>			<b>38</b>	<b>52</b>	

### 4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

выполнение практического задания;

выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в шестом семестре), который включает в себя ответ на теоретические вопросы и экзамена (в седьмом семестре) который включает в себя ответ на теоретические вопросы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Корниенко Д.С., Дифференциальная психология : учеб.-метод. комплекс / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина – М.: ФЛИНТА, 2019. – 64 с. (Серия "Библиотека психолога") – ISBN 978-5-9765-0120-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501201.html>.

2. Мандель Б.Р., Психогенетика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-2000-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>.

3. Нартова-Бочавер С.К., Дифференциальная психология : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-2052-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html>.

4. Немов Р.С., Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с. – ISBN 5-305-00064-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000645.html>.

### б) дополнительная литература:

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Романова. – М., 2000. – 325 с.

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alleng.org/d/psy/psy035.htm>

3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.

– СПб.: Питер, 2007. – 544 с.

4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология. – СПб., 2004. – 733 с

5. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Романова. – М., 2000. – С.154-160.

6. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2000. – 549 с.

7. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Романова. – М., 2000. – С.360-367.

8. [Тиходеев О.Н. Основы психогенетики](#): Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. / О.Н. Тиходеев. – Издательский центр "Академия", 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/710977/>.

9. Трубников В.И. Психогенетика / В.И. Трубников. – НОУ «Современный гуманитарный институт», 2015. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/82393/>.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>