МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Юридическая психология и виктимология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология и виктимология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология и виктимология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И.В.

© Крохмалёва Е.Г., Мелентьева М.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

изучение закономерностей общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности;

осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана;

раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения и правоохранения;

формирование глубоких теоретических знаний по виктимологии.

Задачи дисциплины:

усвоение основных базовых понятий по курсу юридической психологии;

формирование представлений о дефектах правосознания и возможностях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;

усвоение психологических основ предварительного расследования, следствия по делам несовершеннолетних, психологии судебной деятельности, выявить психологические особенности судопроизводства;

формирование представления о профессионально-значимых качествах специалистов юридических профессий, формирование установки на саморазвитие личности и постоянное профессиональное развитие;

формирование умений в определении психических свойств, состояний и свойств индивида в ситуациях правоприменения и правохранения;

формирование умений применения виктимологических знаний в профессиональной деятельности;

формирование умений в сфере профилактики преступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Юридическая психология и виктимология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в седьмом, восьмом, очно-заочной – в восьмом, девятом семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Правоведение», «Психология личности» и служит основой для изучения дисциплин «Гендерная психология», «Психологические основы управления персоналом», а также прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Юридическая психология и виктимология», должны:

знать:

специфику предмета юридической психологии и виктимологии, основные понятия данной дисциплины; основные механизмы и закономерности проявления психической деятельности в различных сферах юридической практики; психологические особенности юридической деятельности, ее структуру; психологию личности юриста как субъекта деятельности; психологические особенности труда юриста (юридическое общение, сознание, деятельность, личность юриста); психологические особенности отдельных социальных групп (несовершеннолетние, женщины, группы лиц и т.д.); социально-психологические предпосылки преступного поведения, психологические закономерности общения и отдельные виды юридической деятельности; методы диагностики проблем лиц с психологией жертвы;

уметь:

анализировать юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, включающие в себя психологическую составляющую, либо психологические феномены, имеющие правовое значение; использовать методы вербального и невербального общения с различными возрастными и социальными категориями граждан, осуществлять психологический анализ сведений, получаемых от граждан; составлять психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с психологией жертвы;

владеть навыками:

методами построения психологического прогноза развития ситуации или деятельности конкретного субъекта, значимых в правовом аспекте; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность; навыками диагностики стресса, фрустрации жертвы, свидетеля, подозреваемого; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для лиц с психологией жертвы.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**180 (5 зач. ед.)**	**180 (5 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**104**	**84**	
Лекции	52	42	
Практические (семинарские) занятия	52	42	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**76**	**96**	
Итоговая аттестация	экз. / зач.	экз. / зач.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Принципы научного познания. История развития юридической психологии. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: - беседа – наблюдение – опрос - биографический метод – эксперимент - анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Тема 2. Правовая социализация личности.

Усвоение культурных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское арго. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема 3. Криминальная психология.

Психология преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 4. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Психологическая характеристика деятельности следователя. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества. Характерологические качества. Психофизиологические качества. Профессиограмма (следователя, прокурора). Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Тема 5. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. Судебно-психологическая экспертиза.

Тема 6. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадаптация освобожденного.

Тема 7. Понятие, предмет, система и история виктимологии.

«Фактор жертвы» в феномене преступности. Проблема потерпевшего в праве и юридической науке. Понятие виктимологии. Место виктимологии в системе наук и перспективы ее развития. Задачи виктимологии в ряду общих задач криминологии. Функции виктимологии. Основные понятия виктимологии (жертва, виктимность, виктимизация, связь «преступник-жертва»), виктимологическое прогнозирование, виктимологическое предупреждение, частные виктимологические теории предупреждение, частные виктимологические теории.

Тема 8 Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Виктимологическая составляющая механизма преступления.

Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат). Виктимизация как социально-криминологическое явление, ее структура и уровни. Виктимологическая ситуация и ее составляющие элементы. Роль жертвы в генезисе преступления. «Содействующее» и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. Связь «преступник-жертва».

Тема 9. Виктимология преступлений против жизни и здоровья. Виктимология насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.

Тяжкие насильственные преступления против личности в структуре преступности: состояние, уровень и динамика насильственных преступлений против жизни и здоровья. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Мужчины, женщины и несовершеннолетние в структуре жертв преступлений. Индивидуальная виктимность, ее зависимость от психологических, демографических социальных характеристик личности. Отношение «преступник-жертва». Мотивы насильственных преступлений. Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семейно-бытовой сфере. Семейная виктимизация и семейные преступления. Виктимное поведение жертв семейных преступлений. Пути снижения уровня виктимности в семейно-бытовой сфере

Тема 10. Виктимологическая характеристика хулиганства.

Хулиганство в структуре преступности: состояние, уровень и динамика. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Мужчины, женщины, несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства. Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Несовершеннолетние жертвы хулиганства. Отношение «преступник-жертва». Место совершения хулиганства в связи с отношением «преступник-жертва». «Бытовое хулиганство». Типы личности жертв хулиганства. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства. Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Несовершеннолетние жертвы хулиганства. Отношение «преступник-жертва». Место совершения хулиганства в связи с отношением «преступник-жертва». «Бытовое хулиганство». Типы личности жертв хулиганства. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства

Тема 11. Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.

Структура преступлений против собственности: состояние, уровень и динамика хищений. Открытые и тайные способы хищений. Жертвы краж, мошенничества, грабежа и разбоя, их личностные (гендерные, возрастные, социальные) характеристики. Типы личности жертв краж, мошенничества, грабежей и разбоев, вымогательства. Роль негативного, нейтрального и положительного поведения жертвы в механизме преступлений против собственности. Типы ситуаций в зависимости от поведения жертвы. Экономическая преступность и ее характеристики: состояние, структура, уровень и динамика преступности в сфере экономической деятельности. Типы личности жертв экономических преступлений. Нейтральное, позитивное и негативное виктимное поведение жертв экономических преступлений. Типы ситуаций в зависимости от поведения жертвы.

Тема 12. Виктимологическое предупреждение (профилактика). Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.

Понятие и особенности виктимологического предупреждения (профилактики) преступности. Теоретические положения виктимологического предупреждения (профилактики) преступности. Общесоциальный и специально-криминологический уровни виктимологического предупреждения. Субъекты и объекты виктимологического предупреждения (профилактики). Организационное, информационное и тактико-виктимологическое обеспечение виктимологического предупреждения (профилактики). Общее и индивидуальное виктимологическое предупреждение. Неотложная виктимологическая профилактика. Виктимологическое предупреждение отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект правовой пропаганды и правового воспитания

граждан.

Тема 13. Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.

Проблема защиты жертв преступлений, помощи в их психологической реабилитации и возмещения причиненного им вреда, как мировая проблема. Направление защиты и помощи жертвам. Физическая и психологическая реабилитация жертв. Международные правовые акты, содержащие положения, относящиеся к возмещению материального ущерба и моральной реабилитации жертв. Положения о реституции и программы реабилитации и помощи жертвам преступлений, действующие в зарубежных странах.

4.3. Лекции.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.	4	2	
2	Правовая социализация личности.	4	4	
3	Криминальная психология.	4	4	
4	Психологическая характеристика следственной деятельности.	4	4	
5	Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности.	6	4	
6	Пенитенциарная психология.	6	4	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятие, предмет, система и история виктимологии.	2	2	
2	Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Виктимологическая составляющая механизма преступления.	2	2	
3	Виктимология преступлений против жизни и здоровья. Виктимология насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.	4	2	
4	Виктимологическая характеристика хулиганства.	4	2	
5	Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.	4	4	

6	Виктимологическое предупреждение (профилактика). Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.	4	4	
7	Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.	4	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.	4	2	
2	Правовая социализация личности.	4	4	
3	Криминальная психология.	4	4	
4	Психологическая характеристика следственной деятельности.	4	4	
5	Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности.	6	4	
6	Пенитенциарная психология.	6	4	
Итого:		**28**	**22**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Понятие, предмет, система и история виктимологии.	2	2	
2	Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Виктимологическая составляющая механизма преступления.	2	2	
3	Виктимология преступлений против жизни и здоровья. Виктимология насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.	4	2	
4	Виктимологическая характеристика хулиганства.	4	2	
5	Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.	4	4	
6	Виктимологическое предупреждение (профилактика). Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.	4	4	
7	Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.	4	4	
Итого:		**24**	**20**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 7

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
2	Правовая социализация личности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
3	Криминальная психология.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
4	Психологическая характеристика следственной деятельности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	10	
5	Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	10	12	
6	Пенитенциарная психология.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	10	12	
Итого:			**52**	**64**	

Семестр 8

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятие, предмет, система и история виктимологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
2	Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Виктимологическая составляющая механизма преступления.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	

3	Виктимология преступлений против жизни и здоровья. Виктимология насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
4	Виктимологическая характеристика хулиганства.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
5	Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
6	Виктимологическое предупреждение (профилактика). Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту.	4	6	
Итого:			**24**	**32**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за

счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в седьмом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и зачета (в восьмом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Михайлова В.П., Юридическая психология: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова – М.: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. (Серия "Библиотека юриста") – ISBN 978-5-9765-0124-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785976501249.html

2. Чуфаровский Ю.В., Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-392-16388-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html

3. Аминов И.И., Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / Аминов И.И., Давыдов Н.А. – М.: Проспект, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-392-29232-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292325.html

4. Мещерякова А.В., Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов: учебное пособие / Мещерякова А.В. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9275-2372-6 – Текст: электронный //

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523726.html

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие / Л.В. Алексеева. – Москва: Проспект, 2010. – 312 с.

2. Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии / М.И. Еникеев. – М., 2001. – 592 с.

3. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. / И. Г. МалкинаПых. – М.: «Эксмо», 2010. – 146 с.

4. Реуцкая И. Е. Психологические особенности допроса несовершеннолетних / И.Е. Реуцкая, О.И. Бродченко // Прикладная юридическая психология. – 2008. – №2-3. – С. 55-67.

5. Ривман В. Криминальная виктимология. / В. Ривман – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

6. Савельев А.И. Несовершеннолетние жертвы преступлений как объект виктимиологического исследования / А.И. Савельев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. –-№ 1(48). – С. 61-65.

7. Будякова Т.П. Малолетние жертвы преступлений против личности / Т.П. Будякова // Бизнес в законе. – 2011. – № 6. – С. 93-96.

8. Буклет Об административных правонарушениях и ответственности (в помощь несовершеннолетним и их родителям). Утвержден приказом Министерства юстиции Луганской Народной Республики от 27.03.2018 № 245-ОД

9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.

10. Ильяшенко А. Н. Типология жертв насильственных преступлений, совершаемых в семье / А.Н. Ильященко // Общество и право. – 2012. – № 4 (41). – С.158-163.

11. Медведев В. М. Виктимологическая профилактика насильственной преступности / В.М. Медведев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 3(54). – С.49-51.

12. Памятка Порядок вызова на допрос несовершеннолетних. Утверждена приказом Министерства юстиции Луганской Народной Республики от 29.06.2017 г. № 643-ОД

13. Памятка Уголовная ответственность несовершеннолетних. Утверждена приказом Министерства юстиции Луганской Народной Республики от 29.06.2017 № 643-ОД

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Юридическая психология и виктимология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/