АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 «Профессиональные коммуникации на иностранном языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для освоения дисциплин «Научные основы профессиональной деятельности», а также для подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Social Pressure and Perception.

Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

Тема 2. What Is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist?

Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

Тема 3. Stressors Cause Stress.

Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

Тема 4. The Consequences of Stress.

Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (28 ч.) и самостоятельная работа студентов (80 ч.).

рабочей про
Б1.О.02 «Философ

Логико-структурный ана ой
части дисциплин подготовки с 01
Психология.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы» и служит основой для изучения дисциплин «Научные основы профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

повышение культурной и философско-методологической подготовки магистров через обучение их структуре научного знания и методов научного исследования;

развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи дисциплины:

формирование целостного представления о развитии науки и научного знания как историко-культурных явлениях;

изучение научного познания во временном развитии актуальных философских проблем;

определение места науки в культуре и понимание основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

использование системы основных категорий и современных основ онтологии, гносеологии, эпистемологии в анализе проблем научного знания;

изучение проблемы соотношения науки и техники, основных моделей соотношения и специфики естественных и технических наук;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, научного диалога;

формирование способностей применения философских идей и принципов в будущей профессиональной деятельности;

формирование у магистров способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в логике и методологии науки проблематики и формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-1, УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и наука: точки пересечения

Особенности философского мировоззрения. Взаимосвязь философии и других наук. Роль и место философии в научном познании. Исторические формы взаимодействия науки и философии. Философия как эвристика научного поиска.

Тема 2. Познавательные установки ученого и философское знание.

Гносеология как категориальная схема, характеризующая познавательные процедуры и их результат (понимание истины, метода, знания, объяснения, факта.). Познание как способ бытия человека. Знание в различных онтологических позициях понимания объекта. Отличия знания от информации. Теория истины. Эволюция концепций понимания истины и ее критериев.

Тема 3. Специфика научного познания, его структуры и динамики.

Идентификация научного знания. Научное знание как сложная

развивающаяся система. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни, критерии их различения. Структура и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Проблема возникновение нового знания в науке. Динамика науки как творческий процесс научного поиска.

Тема 4. Генезис и эволюция научной картины мира

Особенности научного знания Понятие и функции научной картины мира. Основные типы научных революций и смена картин мира (механистическая, электромагнитная, квантово-реляционная, синергетическая).

Тема 5. Проблема единства мира: синтез философского и научного подходов.

Проблема единства мира в философской онтологии. Отличия онтологической и физической картин мира. Онтология как поиск общего между специфическими объектами разных сфер бытия. Системность организации процессов и явлений как основа их единства. Эволюция понятий материя, движение, пространство и время в философии и естествознании

Тема 6. Специфика реализации принципов эволюции, системности, детерминизма и самоорганизации в современном научном мире.

Проблема проникновения эволюционных идей в естествознание. Принцип причинности от Демокрита до наших дней. Причинность и рождение нового. Типы детерминизма. Детерминизм и вероятность. Детерминация биологических систем. Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации. Необратимость законов природы и «стрела времени».

Тема 7. Проблема возникновения жизни и многообразия ее форм. Определение места и роли человека в системе «природа-общество-человек».

Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Учение о биосфере как «едином огромном организме». Учение о ноосфере. Модели сознания. Организованность и целостность живых систем.

Тема 8. Проблема истины и объективности в современном научном мире

Постмодернистское отрицание истины в науке и квантовое естествознание. Связь социальных и внутри научных ценностей и их роль в достижении истинного знания. Критика и конвенция как основы истинности знания

Тема 9. Этические проблемы современного научного знания.

Наука и нравственность. Этос науки. Проблемы объективного знания и этической ответственности ученого. Анализ глобальных проблем современного мира, перспективы научно-технического развития. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.) и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 «Компьютерные и информационные технологии в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01

Психология.
Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.
Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Математические методы в гуманитарных науках» и служит основой для освоения для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование исходных знаний о базовых понятиях и сущности теории управления проектами и об используемых информационных технологиях.

Задачи дисциплины:

получение базовых теоретических знаний об управлении проектами;

ознакомление студентов с современными информационными технологиями управления проектами;

получение практических навыков работы в пакете Microsoft Project;

расширение представления о трудностях и проблемах, с которыми встречается менеджер проекта, и о путях их преодоления.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание управления проектами.

Цель и критерии управления проектом. Факторы управления проектом. Ответственность менеджера проекта. Этапы управления проектом.

Тема 2. Технология PERT.

Динамическое программирование – формализм для представления модели проекта. Метод критического пути в планировании. Содержание технологии PERT. Функциональные и обеспечивающие подсистемы технологии PERT.

Тема 3. Программное обеспечение управления проектами.

Программы, реализующие технологию PERT: сравнительная характеристика. Средства сетевого планирования в Project Expert. Другие программные продукты для сетевого планирования.

Тема 4. Данные о проекте.

Структура данных модели проекта. Общая информация по проекту. Календари. Таблица работ. Таблица ресурсов. Распределительная таблица. Источники и верификация данных.

Тема 5. Описание модели проекта средствами Microsoft Project.

Формы представления данных о проекте. Приёмы ввода данных о работах. Единицы измерения продолжительности работ. Синтаксис описания связей между работами. Составные работы. Ввод данных о ресурсах.

Тема 6. Разработка плана.

Согласование использования ресурсов. Зависимость времени выполнения работы от количества используемых ресурсов. Трудности, возникающие при согласовании использования ресурсов, и их преодоление. Форма представления данных «Использование ресурсов». Фиксация согласованного варианта плана.

Тема 7. Мониторинг проекта.

Ввод и корректировка данных о ходе выполнения проекта. Инструментальная поддержка и искусство оперативного планирования. Обнаружение ошибок мониторинга и оперативного планирования.

Тема 8. Подготовка аналитических материалов и презентаций.

Управление представлением графика PERT, таблиц работ и ресурсов. Представление данных распределительной таблицы. Использование столбцов, определяемых пользователем. Изменение вида графика Ганта и графика загруженности ресурса. Применение фильтров, ранжирования и группировки. Печать документов.

Тема 9. Начальные сведения о коллективном управлении проектами.

Потребность в коллективном управлении проектами. Проблемы взаимодействия менеджеров проекта. Технологические средства поддержки взаимодействия менеджеров: подпроекты и ресурсные пулы. Начальные сведения о серверах проектов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Философские проблемы научного познания».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе;

дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук;

формировать и развивать общепрофессиональные компетенции в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач;

сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи дисциплины:

дать представление об истории и современном состоянии высшего образования;

освоить основные понятия и категории педагогики высшей школы;

понять структуру и особенность образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе;

дать представление об образовательно-воспитательном процессе в вузе;

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе;

сформировать профессиональное мышление, направленное на гуманизацию образования в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5),
общепрофессиональных компетенций (ОПК-10) и
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы (Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.).

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе (Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.).

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе (Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.).

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения (Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.).

Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе (Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения).

Тема 6. Современное состояние высшего образования в ЛНР (Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон ЛНР «Об образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в ЛНР.).

Тема 7 Профессиональное становление преподавателя высшей школы

(Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.).

Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема (Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.).

Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе (Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.).

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05 «Прикладная социальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

сформировать у студентов системные, научно-обоснованные представления о возможностях прикладной социальной психологии в решении актуальных проблем межличностного и межгруппового взаимодействия, а также развить профессиональные компетенции для работы с социально-психологическими процессами в различных сферах.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о современных теориях, методах и технологиях прикладной социальной психологии;

совершенствовать навыки диагностики социально-психологических явлений

в группах, организациях и сообществах (включая семью, образовательные учреждения, профессиональные коллективы);

развить умения проектировать, внедрять и оценивать эффективность программ психологического сопровождения в социальной сфере и образовании;

обеспечить магистрантов практическими инструментами для коррекции конфликтов, оптимизации межгруппового взаимодействия и решения проблем социальной адаптации;

сформировать способности применять социально-психологические технологии в реальной практике (в управлении, образовании, социальной работе).

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5) и
общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы и ключевые теории прикладной социальной психологии.

Практическое применение теорий: методы противодействия дискриминации, развитие коммуникативных навыков. Влияние классических экспериментов (таких как Стэнфордский тюремный эксперимент Зимбардо и исследования конформизма Аша) на современные социальные практики. Основные концепции: Теория социальной идентичности. Когнитивный диссонанс (противоречие между установками и поведением). Теория атрибуции (объяснение причин действий). Современные кейсы: формирование корпоративной культуры через программы Diversity и Inclusion, роль социальных сетей в усилении когнитивных противоречий (например, дискуссии о ЗОЖ).

Тема 2. Методы исследований и этические принципы в социальной психологии.

Полевые эксперименты (например, сравнение эффективности социальной рекламы). Опросы с использованием шкал Лайкерта («полностью согласен» – «категорически против»). Контент-анализ цифровых данных (выявление стереотипов в соцсетях). Этические аспекты: Конфиденциальность и анонимность участников. Информированное согласие (особенно для несовершеннолетних и уязвимых групп). Прогнозирование трендов: анализ Big Data для отслеживания настроений общества. Риски: манипуляции через нейромаркетинг (адаптация контента на основе эмоций пользователя).

Тема 3. Психология здоровья и кризисных ситуаций.

Модели принятия решений о вакцинации. Управление стрессом: корпоративные антистресс-программы. Кризисная интервенция: экстренная помощь и восстановление после катастроф. Онлайн-сообщества для пациентов с хроническими заболеваниями. Проблема дезинформации (например, антипрививочные движения).

Тема 4. Психология образования и инклюзивной среды.

Геймификация для повышения мотивации. Профилактика буллинга в школах. Адаптация материалов для детей с дислексией. VR-технологии в обучении (например, симуляция исторических событий). Влияние онлайн-образования на социализацию подростков.

Тема 5. Психология потребителя, медиа и экоповедения.

Когнитивные искажения в рекламе (эффект якоря).Нейромаркетинг: как мозг реагирует на бренды. Экологическое поведение: роль норм и лидеров (кейс Греты Тунберг). Влияние сериалов на стереотипы. Гринвошинг: обман в экологической рекламе.

Тема 6. Групповая динамика, лидерство и коммуникация.

Стадии развития команды (от конфликтов до синергии). Стили лидерства: трансформационное и. токсичное. Барьеры для женщин-лидеров. Техники активного слушания и ненасильственного общения. Культурные различия в менеджменте.

Тема 7. Этика и социальная ответственность.

Обманчивые интерфейсы: в дизайне: манипуляции в электронных системах через интерфейсы. Стратегии устойчивого развития компаний (забота о природе, просвещение, справедливость). Предвзятость в системах искусственного интеллекта: необъективность при отборе сотрудников. Поддержка социально незащищённых слоёв (помощь в поиске работы для вынужденных переселенцев).

Тема 8. Урегулирование конфликтов и медиация.

Win-Win стратегии в переговорах. Культурные нюансы (язык тела, иерархия). Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами. Онлайн-медиация для удалённых команд.

Тема 9. Технологии и цифровая социализация.

Анализ соцсетей для прогнозирования поведения. Кибербуллинг и реабилитация жертв. VR-терапия (например, лечение ПТСР у ветеранов). Этические риски «умных» устройств (слежка через гаджеты).

Тема 10. Глобальные вызовы: экология, миграция, пандемии.

Климатическая тревожность и экоактивизм. Адаптация мигрантов и борьба с ксенофобией. Уроки COVID-19: противодействие инфодемии. Психология климатических беженцев (жители островов). Роль Telegram в кризисах (координация помощи).

Тема 11. Прикладные направления социальной психологии.

Организационная психология: улучшение условий труда и корпоративной культуры. Политическая психология: изучение влияния СМИ на выбор избирателей. Судебная психология: помощь жертвам преступлений и профилактика правонарушений. Примеры: Программы против текучести кадров; проекты по созданию доступной городской среды.

Тема 12. Межкультурные взаимодействия.

Культурные различия в общении: традиции, нормы, ценности. Адаптация мигрантов: конфликты идентичности, интеграция в новое общество. Практика: Создание программ для детеймигрантов; адаптация товаров для разных регионов.

Тема 13. Технологии и поведение в цифровую эпоху.

Влияние соцсетей на самооценку подростков. Травля в интернете: причины и способы борьбы. Этика: Использование алгоритмов для анализа поведения и манипуляции мнением.

Тема 14. Разрешение социальных конфликтов.

Причины конфликтов: экономические, этнические, культурные. Роль посредников в урегулировании споров. Кейсы: Трудовые конфликты; медиация между группами с разными взглядами.

Тема 15. Психология в организациях.

Токсичное руководство: последствия и методы борьбы. Разнообразие и включение всех сотрудников: гендерные, возрастные аспекты. Пример: Внедрение цифровых технологий в государственных учреждениях.

Тема 16. Психология политических процессов.

Манипуляция через СМИ: методы пропаганды. Психология протестов: мотивация участников, роль лидеров. Дебаты: Эффективность государственных программ (например, вакцинации).

Тема 17. Психология и право.

Стереотипы в судебных решениях: влияние на приговоры. Реабилитация жертв: программы поддержки. Семинар: Разбор дела с участием психолога эксперта.

Тема 18. Гендерные и социальные меньшинства.

Стереотипы о гендерных ролях в профессиях. Психологические последствия дискриминации. Дискуссия: Как СМИ формируют отношение к меньшинствам?

Тема 19. Глобальные социальные проблемы.

Психология бедности: влияние неравенства на ментальное здоровье. Адаптация беженцев: роль волонтёров и сообществ. Практика: Разработка программ помощи для малоимущих семей.

Тема 20. Городская среда и общество.

Влияние архитектуры на настроение и поведение людей. Безопасность в городах: связь инфраструктуры и преступности. Проект: План благоустройства района для укрепления социальных связей.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (84 ч.), практические (56 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06 «Научные основы профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, а также дисциплин «Педагогика высшей школы», «Профессиональные коммуникации на иностранном языке», «Философские проблемы научного познания» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у студентов профессионального мировоззрения, а также приобретение ими знаний об организации, методах и способах проведения научно-исследовательской деятельности в различных вопросах, изучение дисциплины позволит получить использовать полученные знания и умения при проведении научно-исследовательских работ по профилю подготовки;

формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе;

освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;

овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях;

обучение студентов методам и методологии научных исследований;

ознакомление студентов с формами и методами работы с литературой;

усвоение студентами методики оформления результатов научно-исследовательской работы;

приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно-исследовательской работы.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как вид человеческой деятельности

Сущность и структура науки как особого вида знания. Классификация наук. Государственное регулирование научной деятельности в России.

Тема 2. Планирование научно-исследовательской деятельности

Перспективные направления научных исследований. Планирование НИР. Методы познания. Основные правила поиска информации.

Тема 3. Методология научного исследования

Сущность и особенности научного исследования. Методология исследования. Методы исследования. Обработка результатов.

Тема 4. Написание и публикация статей

Оценка перспективности темы исследований. Скорость старения информации. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах. Научная этика.

Тема 5. Участие в конкурсах, целевых программах и фондах поддержки

Финансирование научной деятельности. Участие в конкурсах и получение грантов. Российский фонд фундаментальных исследований. Федеральная целевая программа (ФЦП). Российский научный фонд. Стипендия президента.

Тема 6. Наблюдение

Сущность наблюдения. Виды наблюдений и их характеристика (непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее).

Тема 7. Расчеты и измерения

Расчетно-вычислительные методы исследований (аналитические (в экономике регрессионное уравнение), статистические, логические, графические). Измерения: основные понятия и определения. Виды измерений. Методы измерений и средства измерений.

Тема 8. Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование)

Специфика опросных методов исследования. Интерпретация результатов.

Тема 9. Моделирование как средство отображения свойств материальных объектов

Моделирование, основные положения. Виды моделирования (пространственно-подобные, математические и физические модели). Экспериментально-статистические модели и их применение.

Тема 10. Экспериментальные исследования и обработка их результатов

Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Полный факторный эксперимент. Анализ и интерпретация полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования.

Тема 11. Научные публикации

Роль научных публикаций в современной науке. Стандартная структура научной статьи. Этапы написания научной статьи. Публикация научных статей.

Тема 12. Подготовка и написание магистерской диссертации

Этапы процесса написания магистерской диссертации. Выбор и формулировка научной проблемы, актуальность исследования. Научная новизна магистерской диссертации. Требования к магистерской диссертации.

Тема 13. Защита магистерской диссертации

Критерии оценки магистерской диссертации. Подготовка к защите диссертации.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (1 семестр), зачет с оценкой (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (40 ч.), практические (66 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (146 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 «Системы искусственного интеллекта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

знакомство с основами науки о данных и принципами работы искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности, анализа и интерпретации результатов научных исследований, представления научных результатов.

Задачи дисциплины:

изучение модели представления знаний в интеллектуальных системах;

расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных систем при решении образовательных и профессиональных задач;

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Ведение в системы искусственного интеллекта (ИИ).

Понятие ИИ. Современные области исследований в ИИ. Современные теоретические проблемы ИИ. Функциональная структура системы ИИ. Направления развития ИИ.

Тема 2. Основные теоретические задачи ИИ.

ИИ – междисциплинарная область исследований. Перечень традиционных задач ИИ. Правила формулировки задач ИИ. Выбор параметров решения задачи.

Тема 3. Представление знаний в интеллектуальных системах.

Данные и знания. Модели представления знаний (семантические сети, фреймы, формальные логические модели, продукционные модели).

Тема 4. Экспертные системы.

Структура экспертной системы. Разработка и использование экспертных систем. Классификация экспертных систем.

Тема 5. Нейронные сети.

Введение в нейронные сети. Применение нейронных сетей. Обучение нейросети.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 «Психология непрерывного образования и социализации личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Прикладная социальная психология» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование системных знаний о психолого-педагогических аспектах непрерывного образования;

развитие компетенций в области социализации личности на разных образовательных этапах (СПО, высшее образование, дополнительное образование);

формирование навыков проектирования образовательных траекторий и решения социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить теории социализации, мотивации, адаптации в контексте непрерывного образования.

обеспечить освоение методов профориентации, стресс-менеджмента, коммуникации в образовательной среде.

развивать умения анализа кейсов, проведения тренингов, разработки образовательных программ.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-7),
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию непрерывного образования.

Основные понятия: социализация, непрерывное образование, профессиональная идентичность. Специфика СПО как этапа социализации: возрастные особенности, образовательные траектории. Роль педагога в формировании личности обучающегося: функции наставника, этика взаимодействия.

Тема 2. Профессиональное самоопределение в СПО

Факторы выбора профессии: семейные традиции, социальные стереотипы, личностные ценности.

Кризисы профессионального самоопределения: этапы по Д. Сьюперу.

Методы профориентации в СПО: тренинги, экскурсии, встречи с профессионалами.

Тема 3. Адаптация студентов в системе СПО.

Психологические трудности адаптации: стресс новизны, коммуникативные барьеры.

Роль кураторов и наставников: индивидуальный подход, обратная связь.

Методы поддержки: тренинги командообразования, тьюторство.

Тема 4. Мотивация к обучению в СПО

Внутренние мотивы: познавательный интерес, самореализация.

Внешние мотивы: карьерные перспективы, социальное одобрение.

Методы повышения мотивации: геймификация, проектная деятельность.

Тема 5. Социально-психологические аспекты коммуникации в СПО.

Межличностное общение: вербальные и невербальные каналы. Конфликты: причины, стратегии разрешения (компромисс, сотрудничество). Цифровые коммуникации: соцсети, онлайн-платформы.

Тема 6. Роль педагога в социализации студентов СПО.

Психологический портрет педагога: компетенции, эмоциональный интеллект. Методы влияния: авторитет, личный пример, фасилитация. Эмоциональное выгорание: симптомы, профилактика.

Тема 7. Влияние семьи на профессиональное становление.

Родительские ожидания: конструктивное и деструктивное влияние. Конфликты поколений: ценностные разрывы (материальное и духовное). Сотрудничество семьи и СПО: родительские комитеты, открытые дни.

Тема 8. Психология стрессоустойчивости в СПО.

Источники стресса: учебная нагрузка, межличностные отношения. Техники саморегуляции: дыхательные упражнения, визуализация. Профилактика девиаций: раннее выявление, работа с психологом.

Тема 9. Групповая динамика в студенческих коллективах.

Стадии развития группы: формирование, бурление, нормирование, функционирование (по Б. Такмену). Лидерство: формальные и неформальные лидеры, стили управления. Корпоративная культура: традиции группы, символика.

Тема 10. Цифровая социализация в СПО.

Влияние технологий: цифровые компетенции, онлайн-обучение. Риски: кибербуллинг, информационная перегрузка. Цифровая этика: правила сетевого взаимодействия.

Тема 11. Социализация в академической среде.

Формирование научного мышления и исследовательских компетенций. Роль студенческих сообществ, научных кружков и внеучебной деятельности. Междисциплинарные исследования как инструмент интеграции в академическое сообщество.

Тема 12. Профессиональная идентичность в высшем образовании.

Конфликт ролей: «студент и профессионал». Практики саморегуляции и баланс между учебой и личной жизнью. Роль стажировок в формировании профессионального самосознания.

Тема 13. Адаптация первокурсников к вузовской системе.

Психологические барьеры перехода от школы к вузу. Роль тьюторов и кураторов в адаптации. Цифровые платформы как инструмент снижения стресса адаптации.

Тема 14. Мотивация и академическая успеваемость.

Внутренняя и внешняя мотивация к обучению. Стратегии преодоления академической прокрастинации. Геймификация как метод повышения учебной вовлеченности.

Тема 15. Социальные сети и коммуникация в вузе.

Влияние социальных сетей на формирование студенческих связей. Цифровой имидж будущего профессионала. Алгоритмы соцсетей и их влияние на восприятие информации.

Тема 16. Стресс-менеджмент в условиях сессий.

Причины академического стресса и методы его профилактики. Техники эмоциональной саморегуляции. Нутрициология и физическая активность как ресурс борьбы со стрессом.

Тема 17. Межкультурная коммуникация в международных группах.

Культурные различия в академической среде. Управление конфликтами в мультикультурных группах. Языковой барьер и методы его преодоления.

Тема 18. Цифровые образовательные ресурсы и их роль.

Онлайн-курсы, в том числе массовые открытые курсы (МООК), и их влияние на традиционные формы обучения. Умение работать с цифровыми технологиями как важная часть профессиональных навыков. Использование систем искусственного интеллекта в обучении: преимущества и спорные вопросы.

Тема 19. Карьерное ориентирование в вузе.

Планирование карьеры: от теории к практике. Взаимодействие с центрами карьеры и работодателями. Нетворкинг как ключевой навык успешного трудоустройства.

Тема 20. Этика и ответственность будущего специалиста.

Профессиональная этика в различных сферах. Социальная ответственность выпускника вуза. Устойчивое развитие (ESG) и роль профессионала в глобальных изменениях.

Тема 21. Неформальное образование как этап социализации.

Формы неформального образования: курсы, тренинги, онлайн-платформы. Мотивация взрослых к обучению: внутренние и внешние стимулы. Роль наставничества в процессе обучения.

Тема 22. Профессиональная переподготовка: вызовы и возможности.

Кризисы карьерного роста и необходимость смены профессии. Ресурсные стратегии: время, финансы, эмоциональная устойчивость. Взаимодействие с работодателями при переподготовке.

Тема 23. Самообразование в цифровую эпоху.

Самостоятельный выбор образовательных ресурсов. Проблемы дисциплины и самоконтроля при самообучении. Роль социальных сетей в распространении знаний.

Тема 24. Психологические барьеры в обучении взрослых.

Страх неудачи и «синдром самозванца». Стереотипы о возрасте и обучаемости. Техники преодоления психологического сопротивления.

Тема 25. Онлайн-обучение: преимущества и риски.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как инструмент социализации.

Проблемы цифрового перегруза и изоляции. Методы поддержки вовлеченности в онлайн-формате.

Тема 26. Социальная роль дополнительного образования.

Образование как способ интеграции в новые социальные группы. Волонтерские программы и их вклад в социализацию. Образовательные сообщества для людей «серебряного возраста».

Тема 27. Карьерные стратегии в условиях неопределенности.

Адаптация к изменениям на рынке труда. Профессии будущего и необходимость постоянного обновления навыков. Психология предпринимательства в зрелом возрасте.

Тема 28. Баланс работы, учебы и личной жизни.

Тайм-менеджмент для совмещения разных сфер жизни. Роль семьи в поддержке образовательных инициатив. Профилактика эмоционального выгорания.

Тема 29. Оценка эффективности дополнительного образования.

Критерии успешности обучения: знания, навыки, социальные связи. Обратная связь от работодателей и коллег. Саморефлексия как инструмент роста.

Тема 30. Образование как ресурс личностного роста.

Развитие критического мышления и креативности через обучение. Образование как способ преодоления возрастных стереотипов. Вклад непрерывного обучения в качество жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (106 ч.), практические (80 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.09 «Акмеология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессионального развития и управления», «Психология непрерывного образования и социализация личности» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование профессиональных компетенций магистрантов в области теоретических основ акмеологии как научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и

когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;

показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;

раскрыть основные проблемы современной акмеологии;

сформировать умения обучающихся овладевать методами саморазвития и совершенствования умений выполнения необходимых профессиональных действий.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Акмеология как область научного знания.

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология- геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.

Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.

Понятие развития в психологии и акмеологии. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.

Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.

Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации. Макрофакторы как условия социализации личности. Микрофакторы, в которых происходит социализация больших или меньших групп людей, выделяемых по различным признакам. Семья как главный микрофактор. Причины неудовлетворительного воспитания детей. Стили семейных отношений. Влияние воспитания в детском возрасте на формирование зрелой личности. Средства коммуникации как макрофактор. Личность как субъект жизненного пути.

Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.

Понятие профессионального развития, его этапы. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Общие и особенные

акмеологические факторы развития профессионализма. Практика разработки акмеограмм.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Мотивация к профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки как условие успешной профессиональной деятельности. Личностные особенности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) профессиональной деятельности. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10 «Психология профессиональной деятельности и управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессионального развития и конфликтология» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

сформировать у студентов научно-обоснованные представления о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основ.

Задачи дисциплины:

сформировать знания у студентов по теоретическими основами психологии профессиональной деятельности и управления;

сформировать умения работы с основными психологическими методами управления персоналом;

формирование у обучающихся начальных навыков анализа и решения управленческих задач психологическими методами в работе с персоналом

организаций любых форм собственности.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-4),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности и управления

Основные понятия и задачи психологии профессиональной деятельности. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности. Основные задачи и цели. Взаимосвязь психологии, управления и практической деятельности.

Тема 2. Психология профессионального роста

Профессиональное развитие личности. Факторы, влияющие на профессиональное развитие. Роль самосознания и саморазвития. Профессиональное выгорание и его преодоление. Факторы риска и защита от выгорания. Методы профилактики и коррекции выгорания.

Тема 3. Управление и организации

Психология управления и лидерства. Роли и стили лидерства. Психологические аспекты управления группами. Командообразование и управление командами. Роль группы в профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников в организации. Психологические теории мотивации (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд). Методы повышения мотивации на рабочем месте. Влияние мотивации на производительность.

Тема 4. Психология профессиональной деятельности

Психологические аспекты принятия профессиональных решений. Процесс принятия решений в профессиональной деятельности. Когнитивные и эмоциональные факторы. Профессиональная идентичность и самоидентификация. Формирование и влияние на профессиональную деятельность. Роль самоидентификации в карьерном росте. Психология труда и условия труда. Концепция "человекоцентрированного рабочего места".

Тема 5. Применение психологических знаний в управлении

Практические методы психологии в управлении. Инструменты и техники психологического воздействия на сотрудников. Роль психодиагностики в управлении. Тренинг и развитие персонала. Модели тренингов и их эффективность.

Тема 6. Тенденции и перспективы в сфере психологии профессиональной деятельности и управления

Современные вызовы для профессиональной психологии. Будущее управления с точки зрения психологии. Междисциплинарные подходы в психологии и управлении.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.11 «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Прикладная социальная психология», «Психология профессиональной деятельности и управления» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

сформировать у магистрантов системные знания о современных инновационных и коммуникативных технологиях в психолого-педагогической практике;

развить профессиональные компетенции для проектирования и реализации технологий взаимодействия с индивидами, группами и сообществами в условиях социальных трансформаций и образовательных инноваций;

подготовить к применению инновационных подходов для решения актуальных задач социальной адаптации, профилактики девиаций, психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

совершенствовать навыки использования современных цифровых, интерактивных и коммуникативных инструментов для диагностики, коррекции и профилактики социально-психологических проблем; развивать умения по разработке и внедрению программ психолого-педагогической поддержки для различных целевых групп (дети, подростки, семьи, мигранты) с акцентом на инновационные методики;

обеспечить магистрантов навыками применения коммуникативных стратегий и инновационных технологий в работе с образовательными организациями, социальными институтами и профессиональными сообществами; сформировать умения проектировать и оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях цифровизации и глобализации.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогические технологии

Определение и ключевые характеристики. Отличие от традиционных методов обучения. Основные этапы становления (от античности до современности). Вклад выдающихся педагогов (Коменский, Ушинский). Гуманистическая, деятельностная и личностно-ориентированная модели. Интеграция науки и практики. Примеры внедрения технологий в учебный процесс.

Анализ успешных педагогических практик.

Тема 2. Коммуникативные технологии в образовании

Функции общения: информационная, мотивационная, воспитательная. Влияние коммуникации на качество образования. Вербальные и невербальные методы. Техники активного слушания и обратной связи. Психологические факторы (внимание, память, эмоции). Способы повышения доступности материала. Организация родительских собраний и тренингов. Коллективное планирование учебных программ.

Тема 3. Цифровые технологии в обучении

Обзор программ и платформ (LMS, интерактивные доски). Цифровые ресурсы для создания учебных материалов. Кейсы внедрения цифровых технологий в школах и вузах. Анализ результатов: повышение мотивации и успеваемости. Геймификация как метод вовлечения. Организация дистанционного обучения: плюсы и минусы.

Тема 4. Игровые технологии и наставничество

Принципы создания обучающих игр. Адаптация игр под возрастные группы (дошкольники, подростки). Ролевые игры, квесты, симуляции. Использование соревновательных элементов. Роль педагога как наставника. Индивидуальные и групповые формы работы.

Тема 5. Оценка и самооценка в образовании

Форматы: тесты, проекты, устные ответы. Критерии объективности и прозрачности. Дневники достижений, рефлексивные эссе. Техники развития критической самооценки. Проблема субъективности в оценке. Как избежать эмоционального давления на учащихся.

Тема 6. Теоретические основы активного обучения

Ключевые идеи Л.С. Выготского и Ж. Пиаже: Зона ближайшего развития. Когнитивные стадии по Пиаже. Мозговой штурм: правила и этапы. Разбор реальных ситуаций (кейс-стади). Интеграция активных методов преподавания. Примеры из школьной и вузовской практики.

Тема 7. Развитие творческих способностей у учащихся

Стимулирование творчества: Упражнения на ассоциативное мышление. Творческие задания в Я- концепции. Постановка открытых задач. Развитие исследовательских навыков. Адаптация теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для детей. Примеры использования в проектной деятельности.

Тема 8. Формирование учебной мотивации

Познавательный интерес и. система поощрений. Роль семьи в формировании мотивации. Геймификация: баллы, уровни, награды. Персонализация заданий под интересы учеников. Работа с демотивированными учащимися: Причины снижения интереса к учебе. Стратегии восстановления вовлеченности.

Тема 9. Психология стресса в учебном процессе

Учебная перегрузка, конфликты, страх неудачи. Профессиональное выгорание педагогов. Дыхательные упражнения, медитация. Арт-терапия и физическая активность. Тренинги управления эмоциями. Создание психологически безопасной среды.

Тема 10. Этика педагога и межкультурное взаимодействие

Кодекс этики педагога: основные принципы. Примеры этических дилемм и их разрешение. Учет культурных особенностей учащихся. Профилактика конфликтов на национальной почве. Уважение к разнообразию: язык, религия, традиции. Формирование толерантности в коллективе.

Тема 11. Психология обучения и мотивация

Обучение как психологический процесс: Когнитивные этапы усвоения информации (восприятие, запоминание, применение). Роль внимания, памяти и мышления в обучении. Теория самодетерминации (автономия, компетентность, связанность). Теория ожиданий Врума и модель постановки целей Локка. Иерархия потребностей Маслоу и её применение в обучении. Типы мотивации: Внутренняя мотивация: познавательный интерес, самореализация, любознательность. Внешняя мотивация: оценки, поощрения, социальное одобрение. Конфликт и синергия внутренних и внешних стимулов. Мотивационные стратегии: Создание поддерживающей образовательной среды. Использование обратной связи и персонифицированного подхода.

Тема 12. Обучение с самостоятельной подготовкой

Когнитивные и эмоциональные факторы, влияющие на самостоятельное усвоение материала (самодисциплина, мотивация, прокрастинация). Теория саморегулируемого обучения (планирование, мониторинг, рефлексия). Индивидуальные стили обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) и их учёт при выборе форматов. Преимущества визуально - аудиального восприятия, использование интерактивных элементов. Педагог - консультант или контролёр: помощь в постановке целей, разработке индивидуальных учебных траекторий. Методы поддержки: своевременная обратная связь, мотивационные беседы, техники преодоления учебных кризисов. Использование формирующего оценивания для коррекции самостоятельной работы. Учёт уровня тревожности, когнитивной нагрузки и интересов учащихся. Интеграция элементов эмоционального интеллекта в задании: Стратегии борьбы с выгоранием и поддержания вовлечённости.

Тема 13. Смешанное обучение (сочетание очных и дистанционных форматов): психологические аспекты

Психологические основы смешанного обучения: Взаимодействие когнитивных процессов (внимание, память, мышление) с разными форматами подачи информации. Теория двойного кодирования (вербальное и визуальное усвоение) и её применение в гибридных моделях. Роль эмоционального интеллекта в адаптации к смене форматов (стресс, вовлечённость, саморегуляция). Модели смешанного обучения: Ротация станций. Перевёрнутый класс. Риски когнитивной перегрузки при неграмотном сочетании форматов. Развитие метакогнитивных навыков (планирование, самоконтроль, рефлексия) в условиях гибкого обучения. Проблемы социальной изоляции в дистанционной части и способы их преодоления. Роль обратной связи и поддержки педагога в снижении тревожности.

Тема 14. Краткосрочные обучающие модули и их влияние на внимание

Теория когнитивной нагрузки и её применение в создании коротких модулей.

Влияние ограниченного объема внимания Роль эмоциональной вовлечённости (например, геймификация) в удержании фокуса, мини-тесты с мгновенной обратной связью, drag-and-drop упражнения, симуляции, структурированные конспекты, инфографика, чек-листы. Снижение прокрастинации за счёт «дозированной» нагрузки. Риски поверхностного усвоения при отсутствии системности. Интеграция микрообучения в повседневные рутины (мобильные приложения, push-уведомления). Адаптация контента под индивидуальные биоритмы (например, «утренние» vs «вечерние» модули). Использование эмоциональных якорей (сторителлинг, юмор) для фиксации информации в памяти.

Тема 15. Технологии виртуальной и дополненной реальности

Теория присутствия её роль в усвоении информации. Влияние мультисенсорного оыта на память и эмоции (например, эмпатия в исторических реконструкциях). Когнитивная нагрузка и риски дезориентации в виртуальной среде. Виртуальные лаборатории и симуляции. AR-квесты и 3D-визуализация: интерактивное изучение абстрактных понятий (анатомия, астрономия). Социальные VR-платформы: развитие soft skills через ролевые игры и коллаборации. Повышение интереса к сложным темам через геймификацию и интерактивность. Роль новизны и эмоционального "вау-эффекта" в устойчивости внимания. Потенциал для персонализации обучения (адаптивные сценарии под уровень ученика). Проблемы и ограничения: Технические барьеры (стоимость, доступность оборудования). Риски цифрового переутомления и сенсорной перегрузки. Этические вопросы (конфиденциальность данных, влияние на восприятие реальности)

Тема 16. Основы критического мышления и его развитие

Психология критического мышления: Когнитивные процессы: анализ, синтез, оценка (по таксономии Блума). Роль метапознания (осознание собственных мыслительных паттернов). Влияние когнитивных искажений (например, подтверждающее предубеждение) на принятие решений. Этапы развития критического мышления: от базового вопроса «Почему?» к сложным аргументированным выводам. Формирование скептицизма и толерантности к неопределённости. Интеграция критического мышления в междисциплинарные проекты. Рефлексия ошибок как инструмент роста (связь с самооценкой). Укрепление уверенности через аргументированную защиту позиций. Риски гиперкритичности: баланс между сомнением и доверием. Роль педагога как фасилитатора, а не «носителя истины».

Тема 17. Управление конфликтами

Типы конфликтов: межличностные, внутриличностные, групповые, ценностные, ресурсные. Стадии развития конфликта (латентная, эскалация, кризис, разрешение, постконфликт). Техники медиации: активное слушание, переформулирование, поиск общих интересов. Переговорные стратегии: метод «выигрыш-выигрыш», BATNA (Best Alternative to a Negotiated Agreement). Роль эмпатии и эмоционального интеллекта в деэскалации. Влияние на образовательный процесс: Конфликты как фактор стресса: влияние на мотивацию и когнитивные функции. Создание безопасной среды: правила коммуникации, «круги доверия».

Профилактика буллинга и дискриминации через управление конфликтами.

Тема 18. Работа с одаренными детьми и их психологические потребности

Модели одаренности (Рензулли, Гарднер): взаимодействие способностей, креативности и мотивации. Типы одаренности: академическая, художественная, социально-лидерская. «Тёмные стороны» одаренности: перфекционизм, экзистенциальная тревога, изоляция. Поддержка одарённых детей: Индивидуальные планы: ускоренное обучение, углублённые курсы, исследовательские проекты. Эмоционально-социальная помощь: развитие резилентности, борьба с синдромом самозванца. Роль тьютора и ментора в сопровождении. Баланс между академическими достижениями и личностным развитием. Риски завышенных ожиданий (со стороны родителей, педагогов). Формирование здоровой самооценки через рефлексию и обратную связь.

Тема 19. Оценка качества образования и ее психологические аспекты

Принципы ФГОС: компетентностный подход, учет индивидуальных достижений. Психологические эффекты высоких ставок (high-stakes testing): тревожность, страх неудачи. Самооценка: как частые оценки формируют «фиксированное» или «гибкое» мышление (по К. Двек). Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий учителя на результаты учеников. Формирующее оценивание: обратная связь вместо баллов. Самооценка и взаимооценка: развитие рефлексии и ответственности.

Тема 20. Социально-эмоциональное развитие учащихся

Модель эмоционального интеллекта (Д. Гоулман): самосознание, саморегуляция, социальные навыки. Этапы возрастного развития эмпатии и кооперации. Связь между эмоциональной устойчивостью и успеваемостью. Улучшение коммуникации: активное слушание, ненасильственное общение (ННО). Волонтёрские проекты: развитие эмпатии через помощь другим (экологические акции, шефство над младшими). Формирование лидерских качеств и ответственности. Коллаборативные задания: игры и проекты, требующие командной работы и разрешения конфликтов. Профилактика буллинга: создание инклюзивной среды через SEL.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (66 ч.), практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «Консультативная психология (спецкурс)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения

магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

овладение теорией и практикой психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомление с методами, техниками и стратегиями психологического консультирования;

освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;

ознакомление с этическими и профессиональными стандартами работы психолога-консультанта;

раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания;

развитие навыков анализа и решения сложных случаев в консультировании;

изучение процесса психотерапии;

формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение навыками психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Практика индивидуального психологического консультирования.

Первая сессия. Структура и особенности. Домашние задания. Структура последующих сессий. Терапевтические отношения и терапевтический альянс. Позиция терапевта, ее рефлексия, отношения власти в терапии. Эмпатия и эмпатическое слушание, отражение, активное слушание. Невербальная коммуникация консультанта и клиента. Обратная связь в консультировании. Шкалы обратной связи. Невербальные аспекты обратной связи.

Проективная методика на тему «Эмблема и девиз психологического консультирования». Заключение консультативного контракта (договор). Формулирование консультативных гипотез по запросам клиентов.

Тема 2. Консультативный процесс. От первой до последней сессии.

Анализ клиентских ситуаций и формулирование вопросов с профессиональной позиции консультанта. Определение «своих» и «чужих» проблем у клиента. Трансформация их в запрос на работу. Анализ стенограмм консультативных бесед. Определение эффективности психолога-консультанта в различных ситуациях. Нахождение дополнительных смыслов в высказываниях клиентов и реконструкция ситуации, которую они описывают, на основе этих смыслов. Завершение психологической консультации и консультирования в целом. Экологическая проверка.

Разбор кейсов. Работа в 2-х (клиент – психолог) и 3-х (клиент – психолог – наблюдатель).

Тема 3. Компетенции и навыки психологов-консультантов. Этика в работе психолога.

Интегративная концептуализация клиентского случая. Концептуализация по Р. Лазарусу. Работа с ожиданиями клиента, целеполагание в психотерапии и формулирование контракта. Понятие цели по Р. Лазарусу. Прояснение проблемы и вопросы в работе консультанта. Вопросные техники, классификация вопросов. Построение стратегии работы на основе концептуализации и цели. Ключевые вопросы этичной и безопасной практики. Этические дилеммы и особенности работы с уязвимыми группами.

Отработка навыков ведения сократического диалога. Работа в 2-х (клиент – психолог) и 3-х (клиент – психолог – наблюдатель).

Тема 4. Проективные методики в психологическом консультировании.

Роль бессознательного в проективных методиках. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения проективных методов. Какие бывают проективные методы, их классификация. Что такое проекция? Каковы ее механизмы? Проективные методы в диагностике личности, в исследовании когнитивной сферы.

Проведение проективной методики. Описание изображенного героя, подбор метафор. Проективная методика «Розовый куст».

Тема 5. Дистанционное психологическое консультирование.

Организация и проведение работы психолога-консультанта в интернете. Возможности, риски и ограничения консультирования в интернете. Терапевтические отношения клиента и консультанта в интернет-консультировании. Базовые варианты и приемы консультирования в интернете. Технология использования технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы. Частые техники и приемы работы интернет-консультанта с различными типами запросов клиентов.

«Дистанционная психологическая помощь: быть или не быть?»: анализ материалов информационного ресурса и написание эссе.

Тема 6. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

Профессиональная деформация и профессиональная адаптация. Как формируются профессиональные деструкции? Что помогает устоять перед выгоранием? Профессиональное здоровье, конструктивные копинги. Диагностика различных аспектов синдрома эмоционального выгорания: тесты, методики. Анализ профилактических мер против профессиональных деструкций психолога.

Рассуждение на тему ощущения себя в профессии с помощью метафор (выражения, картинки). Разбор предложенного кейса по схеме: описать результаты методик, сопоставить, указать особенности работы с данным случаем, написать рекомендации для респондента.

Тема 7. Групповое консультирование и ведение терапевтической группы.

Этические проблемы создания и ведения терапевтических групп. Какой уровень подготовки необходим психологу для ведения группового консультирования? Практика начала и завершения групповых сессий. Специфика сообщения обратной связи в групповом консультировании. Приемы и упражнения,

используемые в групповом консультировании.

Проведение и обсуждение проективной методики. Организация и проведение практической групповой психологической работы с лицами, страдающими неизлечимыми тяжелыми недугами.

Тема 8. Карьерное консультирование.

Что такое карьерное консультирование? Как провести границу между психологическим и карьерным консультированием? Какие знания о рынке труда и современном мире профессий нужны карьерному консультанту для успешной работы? Технологии работы с клиентом на каждом из этапов карьерного консультирования. Особенности карьерного консультирования начинающего специалиста, midl-менеджера, top-менеджера. Специфика запросов по карьерному консультированию лиц в возрасте старше 45 лет, женщин, выходящих из длительного отпуска по уходу за ребенком, безработных и лиц, испытывающих постоянные трудности в поиске работы.

Анализ карьерного пути по модели смены карьеры Э. Ибарра. Составление на основе анализа классического, функционального и комбинированного резюме.

Анализ запросов по карьерному консультированию, формулирование гипотез и составление плана работы с клиентом на базе теорий карьерного менеджмента и современных методов профдиагностики.

Тема 9. Коучинг.

Что такое коучинг? Принципы Милтона Эриксона. Принцип осознанности и ответственности. Директивный и недирективный коучинг. Основные компетенции коуча. Коуч-позиция. Типы клиентов на коучинг. Отличия коучинга от психологического консультирования и других направлений работы с людьми. Различные направления коучинга.

Структура коуч-сессии. «Стрела коучинга». Модель GROW. Три уровня слушания в коучинге. Обратная связь в коучинге. Шкалирование. Эффективные вопросы коучинга. Схема постановки цели по SMART.

Техники «Квадрат принятия решений Рене Декарта», формат «Как если бы». Техники «Визуализация цели», «Стол менторов», «Стратегия Уолта Диснея». Подробное описание техники «Колесо жизненного баланса».

Сравнение коучинга и психологического консультирования. Кейсы на определения типов клиентов, отработка техники «Колесо баланса», постановка целей по SMART.

Тема 10. Физиогномики и визуальная психодиагностика.

Визуальную психодиагностику. Функциональные типологии человека. Усвоить основы графологии. Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики. Изучить язык телодвижений и сигналы тела. Практический аспект физиогномики. Зоны и формы лица. Асимметрия лица. Лоб как источник информации о человеке. Физиогномические особенности ушей и глаз. Чтение «рта» в физиогномике. Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке.

Техника переключения внимания. Ключи эффективной коммуникации. Алгоритм базового анализа человека. Проанализировать себя и 2-х респондентов

используя алгоритм базового анализа.

Тема 11. Основы психотерапии.

Может ли психолог применять психотерапию? В каких случаях мы используем психотерапию и чем она отличается от психологического консультирования? Какие направления психотерапии сегодня популярны? Как сформулировать психотерапевтический запрос? Современные направления психоанализа: психодинамическая психотерапия, групп-аналитическая психотерапия, индивидуальная психология Альфреда Адлера. Психосинтез Р. Ассаджиоли – направление психотерапии и философская концепция.

Анализ клиентских случаев, написание и обсуждение эмоциональных откликов. Анализ запросов, определение стратегии, направления и техник.

Тема 12. Семейное консультирование.

Супружеские отношения в семье, виды любви, особенностей межличностной коммуникации, сплоченности семьи, удовлетворенности супругов браком. Как строится коммуникация в семье и как проявляются ее нарушения. Методики диагностики внутрисемейных взаимоотношений.

Направления психологической помощи семье в период кризиса и методы его диагностики. Как проводится семейное консультирование: правила, особенности и формы. Использование серийных рисунков и рассказов в детско-родительском консультировании. Проективная сказка в диагностике семейных проблем. Особенности консультирования по вопросам вступления в брак, супружеской измены, развода.

Анализ структурных аспектов семейной системы с помощью диагностической методики «Семейная социограмма».

Формулирование семейных системных гипотез и составление плана диагностической работы для проверки предварительной гипотезы.

Тема 13. Консультирование детско-родительских отношений.

Семья с детьми, какая она? Как меняются роли супругов, когда появляются дети. Какие стили воспитания и общения в семье встречаются. Конфликты между родителями и детьми. Как выявить семейные проблемы? Диагностики отношений родителей и детей. Проективные методики для работы с детско-родительскими отношениями.

Техники психотерапевтической работы с детьми и родителями. Как провести консультирование семьи по поводу психологии ребенка и детско-родительским отношениям.

Просмотр кинофрагментов, обсуждение особенностей взаимодействия родителей и детей, конфликтных ситуаций.

Анализ кейсов по детско-родительским отношениям. Формулирование запроса для контракта. Определение стратегии по работе с данным запросом.

Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков.

Этические принципы и личность детского психолога. Контакт с ребенком. Невербальное взаимодействие. Системное мышление. Формирование наблюдающей позиции. «Отзеркаливание и контейнирование». Первая встреча.

Сбор информации, прояснение запроса.

Психотерапевтический контракт в детской психотерапии. Распределение ответственности. Физическая составляющая психотерапевтической среды – грамотное обустройство кабинета. Создание психотерапевтических отношений. Контр-перенос в детской психотерапии. Рисунок – как внутренний мир ребенка. Сепарация-индивидуация. Теория объектных отношений. Прогресс – регресс в детском развитии.

Дифференциация – интеграция в процессе развития. Работа с эмоциями – злость, обида, стыд, вина, страх, тревога. Интеграция «реакция-эмоция-тело». Детская психосоматика. Песочная терапия. Работа симптомом или повышение общей психологической адаптивности? Стадии психотерапевтического процесса.

Метод «Челнок». «Картина мира семьи». Проективная методика «Барашек в бутылке». Сказкотерапия.

Тема 15. Кризисные состояния и травмы.

Анатомия травмы: что такое травма, история исследования, как ее понимают в различных психологических направлениях. Механизм возникновения травматической реакции: смысл травматического переживания. Что находится в ядре психической травмы, как она возникает.

Диссоциация и как ее использовать в качестве ресурса для психологической работы. Как травма фиксируется эмоциями, и как эмоциональный компонент может становиться мишенью психологического воздействия. От чего зависит восприимчивость человека к возникновению травмы. Как оказывать помощь при травме? Диагностика, мишени кризисной интервенции, методы и методики. Ретравматизация, коморбидные расстройства.

Рассуждение на тему готовности к работе с человеческой болью: работа с метафорой травмы. Метод «Вертушка». Техника «Множественные диссоциации». Терапия травмы горя и утраты. Техники работы с боевой психической травмой.

Тема 16. Особенности консультирования при пограничных расстройствах.

Какая группа психических расстройств относится к пограничным? На границе чего находится клиент? Какие есть общие признаки пограничных состояний? Какие основные пограничные психические расстройства выделены в МКБ. Как могут проявиться пограничные расстройства при проведении психологического консультирования. На что необходимо обратить внимание консультанта? Методы и техники работы при пограничных расстройствах.

Определение наличия или отсутствия пограничных расстройств по описаниям.

Решение кейсов по стратегии работы с различными клиентами с пограничными расстройствами.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (98 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (118 ч.).

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02 «Управление проектами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и транспорта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у студентов комплексных теоретических и прикладных знаний по вопросам управления проектами.

Задачи дисциплины:

раскрытие сущности и признаков проектов;

обоснование возможностей и ограничений проектного управления;

исследование содержания категории «проект» как социально-экономической системы;

ознакомление с понятием жизненного цикла проекта и возможностями применения функций управления проектами на различных этапах их разработки и реализации;

раскрытие методов и инструментов структуризации проектов;

рассмотрение методов и условий эффективного управления командой проекта с учетом факторов групповой динамики;

рассмотрение основных принципов, видов и методов оценки эффективности проектов;

рассмотреть роль риска в проектном управлении, подходах и методах анализа, оценки и управления рисками.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-2, УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Основные понятия управления проектами. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами. Методология управления проектами. Проекты как объекты управления. Портфель, программа и проект. Заинтересованные стороны проекта. Организационные структуры проекта. Проекты и стратегическое планирование.

Тема 2. Сетевое планирование и управление.

Структурное планирование. Календарное планирование. Оперативное управление.

Тема 3. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.

Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта.

Тема 4. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта.

Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта.

Тема 5. Инструменты управления проектами.

Проектный анализ. Управление инвестициями и проектный анализ. Инвестиционный проект и его жизненный цикл. Комплексное исследование проекта. Инструментарий анализа инвестиционных проектов. Система финансового анализа эффективности проекта. Анализ проектных рисков. Методы отбора проектов. Иерархическая структура работ (ИСР). Метод критического пути. Управление временем проекта. Цели и условия применения метода критического пути. Алгоритм метода критического пути. Бизнес-проектирование и бизнес-план проекта.

Тема 6. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия.

Понятие мониторинга и его роль в управлении проектом. Технология мониторинга: этапы, инструменты и индикаторы. Понятие оценки и её отличие от мониторинга. Типы оценки: предварительная, промежуточная, итоговая, оценка воздействия. Цели и модели оценки эффективности проекта. Методы измерения результатов и воздействия. Виды экспертной оценки (Дельфи, SWOT и др.). Планирование оценки: цели, методология, матрица индикаторов. Сбор и анализ данных для оценки. Проблемы и барьеры проведения оценки. Действия по итогам оценки: корректировка, масштабирование, прекращение или редизайн проекта

Тема 7. Управление изменениями и завершение проекта.

Причины и виды изменений в проекте. Алгоритм и инструменты управления изменениями. Управление сопротивлением изменениям. Влияние изменений на ключевые параметры проекта. Формы и этапы завершения проекта. Передача результатов и архивирование документации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачи дисциплины:

интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов. Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

овладение и расширение знаний о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.

Место психологии в системе наук о человеке. Задача психологии высшей школы – выявление, изучение, описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента. Создание

психологических условий для наиболее продуктивного протекания этих процессов. Структура психологии высшей школы как науки имеет традиционные разделы: психология образования, психология воспитания, психология педагога, присущие педагогической психологии и специфические: рассматривающие психологию студента, особенности педагогических коллективов высшей школы, управления ими и т. п.

Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.

Высшее образование как сложная многокомпонентная система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном пространстве обучения и воспитания в пределах педагогического процесса. Развитие личности профессионала в процессе его образования непосредственно зависит от того, какими сообразными средствами оно осуществляется.

Необходимые требования системы высшего образования к формированию учебно-воспитательного пространства для субъекта обучения.

Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.

Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Эффективный процесс обучения возможен при: формировании цели обучения, верной установке начального уровня процесса, разработке программы действий, получении психолого-педагогической информации о процессе, корректировке и внесении изменений в учебный процесс.

Специфика преподавателя вуза – сочетание психолого-педагогической и научной работы, которая обогащает научный уровень знаний, способствует творчеству в педагогической деятельности.

Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.

Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые также присущи субъектам образовательного процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т. ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет

накопленные знания и общественные ценности путем их сохранения и развития. Каждый индивидуальный субъект одновременно является включенным в различные коллективные субъекты, влияния которых интегрируются в индивиде, формируя его целостность. Проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог – как индивидуальный субъект педагогической деятельности.

Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию.

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента, которая имеет и определенные акцентуированные индивидуальные черты характера, свой «локус контроля» и т. д. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.

Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе.

Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценку; самооценку. Учебная мотивация – вид мотивации, которая включена в деятельности обучения. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона). Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т. д.) как путь повышения ее эффективности.

Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия.

Специфические черты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Предмет педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Педагогическое творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности. Направления, уровни психологического анализа занятия, объекты анализа. Готовность педагога к гуманистическому сотрудничеству как стимулирование и направления индивидуальных и коллективных познавательных интересов студентов

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 «Полимодальная психология и психотерапия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.
Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин ««Педагогика высшей школы», «Прикладная социальная психология» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

овладение теорией и практикой психотерапевтического воздействия в полимодальном подходе, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формировать умения адаптировать различные методы психотерапевтического воздействия под индивидуальные особенности человека;

совершенствовать навыки диагностики психоэмоциональных состояний; работы с кризисными состояниями; рефлексии и осознанности в терапевтической практике;

развивать навыки интеграции методов в психотерапевтическую практику;

обеспечить магистрантов психологическими методами и технологиями помощи людям с тревожным состояние, стрессом, депрессивными эпизодами, умениями использовать профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы полимодальной психологии.

Введение в полимодальную психологию. Исторический контекст: возникновение и развитие подхода. Основные представители и их вклад (А. Лазарус и др.). Ключевые концепции полимодальной психологии. Полимодальная модель личности. Модальности как базовые элементы психологического функционирования. Взаимосвязь модальностей и их роль в адаптации и дезадаптации.

Тема 2. Принципы полимодального подхода.

Холистический подход. Индивидуализация терапии. Интеграция методов и техник из различных психотерапевтических направлений.

Полимодальная психология в контексте современной науки. Сравнение с другими психотерапевтическими подходами (когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психодинамический подход). Эмпирические исследования и доказательная база. Полимодальная психология и нейронаука: взаимосвязь и применение. Этические аспекты работы в полимодальной психотерапии. Основные области применения: клиническая психология, психотерапия, коучинг,

образование.

Тема 3. Психика, ее структура в полимодальном подходе.

Структурно-функциональные уровни организации свойств психики. Синергетический уровень дифференциации (феномен бессознательного), абстрактно-аналитический уровень организации, индивидуально-пластический уровень. Феномен психопластичности.

Тема 4. Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени.

Защитно-конфронтационная и синергетическая стратегии как базовые стратегии адаптации, их характеристика и критерии. Актуальные мишени их значение при работе с различными группами клиентов. Универсальные мишени, характеристика и содержание.

Тема 5. Этапы работы в полимодальном подходе.

Этапы работы в полимодальном подходе, их характеристики. Отличие этапов работы от других направлений психотерапии: сходство и отличие. Ресурсный статус Я-профессионал и его значение для организации психотерапевтического процесса.

Тема 6. Структурированные техники, показания к применению и содержание.

Структурированные техники в полимодальном подходе. Когнитивная модальность: техники когнитивной реструктуризации. Эмоциональная модальность: методы регуляции эмоций. Поведенческая модальность: поведенческие эксперименты и техники. Сенсорная модальность: сенсорная интеграция и grouding – техники. Образная модальность: визуализация и работа с метафорами. Межличностная модальность: техники коммуникации и разрешения конфликтов. Биологическая модальность: психосоматические аспекты и телесно-ориентированные техники.

Техники работы с опорой на когнитивный компонент. Техники работы на эмоциональный компонент. Техники с опорой на поведенческий компонент.

Тема 7. Процессуально-ориентированная психология и психотерапия.

Введение в процессуально – ориентированную психотерапию. Концепция поля в процессуальной работе. Понятие края, краевой фигуры, признаки краевого поведения, способы работы на краю. Положительная и отрицательная обратная связь. Понятие каналов в процессуальной работе.

Работа с целостным опытом, способы интеграции нового опыта в повседневную жизнь. Техники вербальной и невербальной амплификации в работе с движением. Особенности применения техник амплификации при работе с психической травмой. Конфликты как источник творчества и развития. Практика разрешения конфликтов. Работа с критикой. Работа с фигурой критика. Роль ресурсной (поддерживающей) фигуры в работе с фигурой критика. Трансформация энергии критика. Способы практической работы с телесными симптомами.

Тема 8. Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия.

Введение в эмоционально-фокусированную терапию (ЭФТ). Роль эмоций. Работа с парными отношениями. Нарративный подход. Лиминальность. Создание альтернативной истории. Ментализация в нарративе. Стресс и речь. Кризисные интервенции. Травма / ресурсы.

Тема 9. Психосинтез. Схема-терапия.

Введение в психосинтез. Структура личности в психосинтезе. Понятие субличности. Техники работы с субличностями. Этапы психосинтеза. Работа с полярностями, с интеграцией «Я», техники разотождествления. Работа с воображением как основа подхода. Техника направляемого воображения, техники визуализации. Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с агрессией. Схема – терапия. Основные понятия. Схемы, режимы, копинги.

Тема 10. Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение.

Введение в дианализ и психокатализ. Основные принципы. Структура личности в дианализе. Роль катарсиса в психотерапии. Процесс дианалитической терапии. Процесс психокаталитической терапии. Интеграция методов в современной психотерапии. Работа с тревогой, травмой, депрессивными состояниями. Исследование «Я-состояний». Установление терапевтического альянса. Техники, способствующие катарсису.

Тема 11. Символдрама. Телесно-ориентированная терапия.

Кататимно-имагинативная терапия: определение и основные понятия. Роль образов и символов. Образы как отражение внутренних конфликтов и ресурсов. Стандартные мотивы: луг, ручей, гора, дерево и др.

Теоретические основы телесно-ориентированной терапии. Роль тела. Телесные блоки как проявление психологических проблем. Использование телесных техник для освобождения подавленных эмоций.

Тема 12. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК).

Основные принципы ОРКТ. Фокус на решение, а не на проблему. Поиск исключений (ситуаций, когда проблема отсутствовала). Построение «чуда» будущего (визуализация желаемого результата). Техники: «Вопросы о чуде», шкалирование, поиск исключений.

Использование метафор и ассоциаций для доступа к бессознательному. Работа с метафорами для изменения дезадаптивных паттернов. Этапы работы с МАК. Техники: «Расскажи историю», «Найди ресурс», «Построй будущее».

Тема 13. Индивидуальная полимодальная психотерапия: структура и работа с клиентом.

Структура индивидуальной полимодальной психотерапии. Этапы сессии: установление контакта, диагностика, работа с модальностями, интеграция. Роль терапевта в процессе. Модель BASIC ID. Роль интеграции модальностей. Методы и техники работы.

Тема 14. Семейная полимодальная психотерапия: работа с семейной системой.

Введение в ССТ. Брак. Симптом семьи. Задачи семейного терапевта. Холон. Проблемная, зрелая семья. Основные принципы работы в системном подходе: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Законы существования семейных систем: закон гомеостаза и закон развития. Работа с родом, семейные расстановки. Системные расстановки Ф. Рупперта. Коллективные, личные травмы семьи.

Внутренние семейные системы Ричарда Шварца. Эмоциональный интеллект семьи.

Тема 15. Полимодальный подход в работе с детьми и подростками.

Психологические особенности детей и подростков. Роль модальностей в работе с детьми и подростками. Учет возрастных особенностей и уровня развития. Специфика применения полимодального подхода в детской и подростковой терапии. Использование игровых и творческих методов. Адаптация методов и техник к возрасту клиента. Телесно-ориентированные техники и работа с психосоматикой.

Тема 16. Полимодальный подход в работе с кризисными состояниями.

Определение и виды кризисных состояний. Психологические и физиологические аспекты кризисов. Роль модальностей в работе с кризисными состояниями. Процесс полимодальной терапии. Полимодальный подход в работе с тревожными и депрессивными расстройствами. Критерии диагностики ТДР. Техники регуляции эмоций. Техники активации ресурсов.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (80 ч.), практические (80 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (128 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.05 «Девиантология (продвинутый профиль)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения;

знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;

овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;

научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм

отклоняющегося поведения.

Дисциплина нацелена на формирование
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в девиантологию.

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы – учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда – семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций – наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Психологические механизмы девиаций в поведении личности.

Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К. Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З. Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А. Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж. Вольпе, Г. Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А. Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная

ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Основы превентивной психологии.

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные

причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 9. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 «Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Консультативная психология (спецкурс)», «Прикладная социальная психология» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

сформировать компетентности студентов посредством освоения методологического знания в области метода психодрамы и ролевого тренинга в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины:

формировать знания теоретических основ метода психодрамы и ролевого тренинга в психологическом консультировании;

развивать умение разрабатывать и реализовывать методики применения метода психодрамы и ролевого тренинга в психологическом консультировании;

формировать умение владеть технологиями коррекционно-развивающей работы с применением метода психодрамы и ролевого тренинга;

обеспечить магистрантов психологическими методами и технологиями помощи людям с внутриличностными и межличностными проблемами, умениями использовать профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодраму.

Психодрама, социометрия и групповая психотерапия Я.Л. Морено. История возникновения и теоретические конструкты психодраматического направления. Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения.

Тема 2. Основные психодраматические понятия и техники.

Фазы и принципы психодрамы. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, ситуация, теле, катарсис, инсайт. Основные процедуры в психодраме. Роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное эго, публика. Основные техники психодрама-терапии. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.

Тема 3. Психодрама и социометрия. Психотерапевтические принципы в психодраме.

Связь социометрии и психодрамы в концепции Я.Л. Морено. Социометрия и социометрические критерии. Социальный атом и его использование в психологическом консультировании. Социометрические техники (спектрограмма, социодрамма, геносоциограмма). Монодрама и использование ее элементов в консультативной практике.

Тема 4. Ролевой тренинг.

Понятие ролевого тренинга. Различия между психодрамой и ролевым тренингом. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека. Общая теория спонтанности. Деструктивные и креативные стороны спонтанности. Тренинг спонтанности.

Тема 5. Специфика работы с распространенными запросами.

Психодрама в работе с детьми, подростками, детско-родительскими

отношениями. Трансгенерационная психодрама. Психодрама с трудными клиентами. Психодрама в работе с травматическим опытом. Психодрама в практике тренинга и коучинга.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Математические методы в гуманитарных науках»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.
Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование системы понятий, знаний и умений в области применения математических методов, а также методов математической статистики для гуманитарных (социологических) исследований

развитие интуитивного и практического представления магистров об анализе данных, оптимизации процессов управления и планирования, статистической обработке социологического эксперимента

знакомство с культурой анализа данных и решением исследовательских задач с использованием современных компьютерных технологий и программных средств

содействие становлению компетентностей магистров через использование современных методов и средств обработки информации при решении исследовательских и практических задач;

Задачи дисциплины:

раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области математических методов исследования в гуманитарных науках, научить формулировать в проблемно-задачной форме нематематические типы знания;

показать магистрам возможности современных технических и программных средств для решения исследовательских задач;

сформировать у магистров практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах (приложениях с встроенным анализом данных);

развивать способность к применению методов математического и алгоритмического моделирования при анализе экономических и социальных процессов, а также методов математического моделирования в планировании и управлении;

привить навыки формализации проблем и задач гуманитарных типов знаний и грамотной интерпретации результатов.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Математические методы управления и планирования (оптимизация и прогнозирование).

Типовые задачи планирования и управления. Прогнозирование поведения временного ряда. Регрессионная модель. Оптимизационные процессы в управлении. Линейное программирование.

Тема 2. Базовые термины математической статистики и анализа данных.

Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Примеры применения методов анализа данных в практических задачах. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательные статистики: минимум, максимум, среднее, дисперсия, стандартное отклонение, медиана, квартили, мода. Нормальное (гауссовское) распределение. Равномерное распределение.

Тема 3. Методы педагогических и психологических исследований.

Цели и этапы психолого-педагогического исследования. Методы исследования. Метод эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента.

Тема 4. Проверка статистических гипотез.

Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровень значимости (уровень значимости в педагогических исследованиях). Общие принципы проверки статистических гипотез.

Тема 5. Анализ психолого-педагогических данных.

Этапы анализа данных. Классификация шкал в гуманитарных и социальных исследованиях.

Тема 6. Анализ двух и более выборок.

Непараметрические критерии для выявления различий в выраженности признака (Критерии Розенбаума, Манна Уитни, Крускала-Уоллиса). Непараметрические критерии для определения достоверности сдвига (Критерий знаков, критерий $\chi 2$). Параметрические критерии (проверка выборки на нормальность).

Тема 7. Корреляционный и регрессионный анализ.

Аналитическая статистика. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Построение корреляционной матрицы. Многомерный регрессионный анализ. Построение линии тренда

Тема 8. Однофакторный дисперсионный анализ в решении педагогических задач.

Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Непараметрический аналог

Тема 9. Многомерный факторный анализ

Двухфакторный дисперсионный анализ. Метод главных компонент как метод сокращения факторного пространства.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Планирование и проведение экспериментальных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.
Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование у магистров системного представления о методологии, планировании, организации и проведении экспериментальных исследований в области психологии и социальных наук, освоение современных методов контроля переменных, статистического анализа данных и этических норм, а также развитие навыков самостоятельной постановки и реализации экспериментальных проектов.

Задачи дисциплины:

изучить теоретические основы экспериментального метода, его виды и структуру;

освоить процедуры планирования эксперимента;

научить студентов разрабатывать экспериментальные планы, подбирать измерительные инструменты и формировать выборки;

познакомить с методами статистической обработки результатов эксперимента и их интерпретации;

сформировать умения анализировать валидность и надёжность экспериментальных выводов.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экспериментальный метод в науках о человеке.

Понятие эксперимента, его отличие от наблюдения и корреляционного исследования. Классификация экспериментальных методов. Достоинства и ограничения эксперимента. Исторический обзор становления экспериментальной психологии.

Тема 2. Виды экспериментальных планов.

Истинный эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование. Межгрупповые и внутригрупповые планы. Факторные планы. Планы с повторными измерениями. Выбор дизайна в зависимости от исследовательского вопроса.

Тема 3. Контроль переменных и обеспечение валидности.

Понятие независимой, зависимой и побочной переменных. Внутренняя валидность – угрозы и способы контроля. Внешняя валидность – репрезентативность и генерализация. Рандомизация, стандартизация, создание контрольных групп. Ошибки экспериментатора и эффекты ожидания.

Тема 4. Измерение в эксперименте.

Типы шкал (номинативная, порядковая, интервальная, относительная). Надёжность и валидность измерительных инструментов. Методы сбора данных: опросники, тесты, наблюдение, физиологические измерения. Разработка инструкций.

Тема 5. Формирование выборки и этические аспекты.

Способы формирования выборки (случайная, стратифицированная, квотная). Определение необходимого объёма выборки. Этические принципы: информированное согласие, конфиденциальность, право на отказ, минимизация рисков. Этические комитеты и регламенты.

Тема 6. Статистический анализ экспериментальных данных.

Обзор параметрических и непараметрических методов для проверки гипотез. Выбор статистического критерия. t-критерий, дисперсионный анализ, критерии Манна-Уитни, Уилкоксона и др. Обработка данных в статистических пакетах.

Тема 7. Интерпретация и обсуждение результатов эксперимента.

Оформление результатов в виде таблиц, графиков. Формулировка выводов, их связь с гипотезами. Обсуждение ограничений исследования. Практические и теоретические импликации. Подготовка научной публикации.

Тема 8. Квазиэкспериментальные и корреляционные проекты.

Случаи, когда невозможно провести истинный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы (временные серии, неэквивалентные группы). Корреляционные исследования: регрессионный анализ, анализ путей, структурное моделирование. Ограничения и возможности.

Тема 9. Современные подходы к экспериментальному дизайну.

Адаптивные планы, байесовские подходы, одноказейные исследования (N=1). Использование компьютерных технологий для реализации экспериментов (онлайн-платформы, программируемые стимулы). Повышение воспроизводимости и открытости науки (пререгистрация, открытые данные).

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Психология профессионального развития и конфликтология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у студентов комплексного понимания психологических закономерностей профессионального развития личности, а также механизмов возникновения и управления конфликтами в профессиональной сфере, необходимых для эффективной и успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

развитие навыков самоанализа и самооценки профессиональных качеств.

формирование умений планирования и управления профессиональной карьерой.

обучение техникам эффективной коммуникации в профессиональной среде.

развитие навыков анализа конфликтных ситуаций.

освоение методов диагностики и прогнозирования конфликтов.

формирование умений применения различных стратегий управления конфликтами.

обучение техникам ведения переговоров в конфликтных ситуациях.

развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития

Предмет, задачи и методы психологии профессионального развития. Основные понятия: профессиональное становление, карьера, профессиональная идентичность, профессиональная компетентность. История развития психологии профессионального развития.

Тема 2. Теоретические подходы к профессиональному развитию личности

Психоаналитический подход (З. Фрейд, Э. Эриксон). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивный подход (Дж. Келли, А. Бандура). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Дифференциально-психологический подход (Дж. Голланд, Д. Сьюпер).

Тема 3. Этапы и кризисы профессионального развития

Стадии профессионального развития (по Д. Сьюперу). Кризисы профессионального развития: сущность, причины, проявления. Психологическая помощь в преодолении кризисов профессионального развития.

Тема 4. Факторы, влияющие на профессиональное развитие

Индивидуально-психологические особенности (способности, интересы, ценности, мотивация). Социально-экономические факторы (рынок труда, образование, социальная поддержка). Организационные факторы (культура организации, стиль руководства, возможности для обучения и развития).

Тема 5. Управление профессиональным развитием персонала

Цели и задачи управления профессиональным развитием. Методы оценки и развития персонала (аттестация, оценка 360 градусов, коучинг, менторинг, тренинги). Планирование карьеры: индивидуальное и организационное. Программы развития карьеры.

Тема 6. Введение в конфликтологию.

Предмет и задачи конфликтологии. Основные понятия: конфликт, конфликтная ситуация, участники конфликта, динамика конфликта. Методы изучения конфликтов. Причины возникновения конфликтов: объективные и субъективные. Типы конфликтов по различным основаниям.

Тема 7. Психологические механизмы и закономерности конфликта

Влияние психических явлений, механизмов и закономерностей психики на возникновение и развитие конфликтов разного типа. Роль психических явлений в развитии внутренних конфликтов: психосоматика, эмоциональные, познавательные и волевые явления в конфликте, мотивация и ценности как конфликтогены. Психологические факторы и механизмы межличностных конфликтов. Возрастные, гендерные и соматические характеристики в развитии конфликтов. Социально-психологические характеристики и их значение для работы с межличностными конфликтами и конфликтами малых групп.

Тема 8. Когнитивно-информационные механизмы конфликта.

Когнитивные психические процессы в конфликте. Виды когнитивных конфликтов. Роль когнитивных факторов в возникновении и развитии конфликта. Когнитивно-информационные механизмы в работе с конфликтами. Использование техник работы с информацией, особенностей внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи для урегулирования конфликтов.

Тема 9. Система мотивации и ценностей человека как фактор возникновения и основа регулирования конфликтов.

Ценности и мотивация в анализе конфликта. Мотивационная природа конфликтного поведения. Роль ценностей в возникновении и регулировании конфликтов. Ценностный фактор как ограничение возможностей работы с конфликтом. Мотивация конфликта и мотивация выхода из конфликта. Техники мотивирования сторон на выход из конфликта.

Тема 10. Психология конфликтной личности.

Понятие конфликтной личности. Типы конфликтных личностей. Причины личностной конфликтности. Методы работы с конфликтными личностями. Возможности корректировки конфликтного поведения и личностных особенностей личности. Принципы работы и техника безопасности конфликтолога при работе с конфликтными личностями.

Тема 11. Межличностные отношения в конфликте.

Межличностные конфликты и коммуникативные особенности людей. Виды межличностных конфликтов. Основные причины межличностных конфликтов. Коммуникация, социальная перцепция и эмоциональный интеллект в возникновении и разрешении межличностных конфликтов. Экспресс-методы в работе с межличностными конфликтами.

Тема 12. Психология групп и ее влияние на конфликты в группах.

Конфликты малых групп: личность и группа, внутригрупповые конфликты, межгрупповые конфликты. Психология малой группы и влияние психологических закономерностей на возникновение и развитие конфликтов в группах. Использование групповых конфликтов для адаптации новых членов группы, управления групповой динамикой, тимбилдинга.

Тема 13. Психологические методы и техники работы с конфликтами. Особенности психологии работы с конфликтами. Психология выявления и анализа конфликтогенов в социальном окружении личности и группы. Психологические экспресс - методы работы с конфликтами: рефрейминг, методы НЛП, метод Франклина, аргументация и адаптационные методы и др. Психология сторон конфликта в период возникновения и завершения конфликта. Методы психологической работы со сторонами в ходе урегулирования конфликта.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у студентов магистратуры системного научного представления о феномене личности, ее структуре, детерминантах развития и функционирования, а также овладение современными теоретико-методологическими подходами и практическими методами исследования личности для успешной профессиональной деятельности в сфере психологии, образования и социальной работы.

Задачи дисциплины:

изучение основных теоретических подходов к пониманию личности в отечественной и зарубежной психологии;

освоение категориального аппарата психологии личности и методов диагностики личностных свойств;

развитие навыков анализа личностных проявлений, мотивационных и ценностных образований, самосознания и идентичности;

формирование умений применять психологические методики для изучения личности и интерпретации полученных данных;

развитие способности к рефлексии собственных профессиональных и личностных качеств;

формирование готовности использовать знания о личности для решения прикладных задач в образовании, управлении, консультировании и психотерапии.

Дисциплина нацелена на формирование
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности

Предмет и задачи психологии личности. Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Методологические принципы изучения личности. История развития представлений о личности в психологии.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению личности

Психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивный подход (Дж. Келли, А. Бандура). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Диспозициональный подход (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Сравнительный анализ подходов.

Тема 3. Структура личности

Биологическое и социальное в личности. Понятие структуры личности в различных теориях. Иерархия уровней личности. Базовые свойства личности: темперамент, характер, способности. Самосознание и Я-концепция.

Тема 4. Мотивационно-потребностная сфера личности

Потребности как источник активности. Классификации потребностей. Мотивы и их виды. Направленность личности. Ценностно-смысловая сфера. Теории мотивации (А. Маслоу, Г. Мюррей, Д. Макклелланд и др.).

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции и чувства, их функции и виды. Эмоциональная регуляция поведения. Воля и волевые качества личности. Эмоциональный интеллект. Управление эмоциональными состояниями.

Тема 6. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент: физиологические основы и психологические характеристики. Характер: структура, акцентуации. Способности: задатки и развитие. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 7. Самосознание и идентичность

Структура самосознания (самопознание, самоотношение, саморегуляция). Я-концепция: содержание и функции. Самооценка и уровень притязаний. Идентичность (Э. Эриксон, Дж. Марсиа). Профессиональная и социальная идентичность.

Тема 8. Развитие личности в онтогенезе

Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, самовоспитание). Периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы возрастного развития. Психосоциальные стадии.

Тема 9. Социализация и социальная адаптация личности

Понятие социализации, ее механизмы и этапы. Агенты и институты социализации. Социальная адаптация: виды и стратегии. Роль личности в социальных взаимодействиях. Социально-психологические феномены (конформность, подчинение, влияние).

Тема 10. Методы исследования личности

Классификация методов: наблюдение, опрос, тестирование, проективные методы, экспериментальные методы. Требования к диагностическому инструментарию. Этические принципы исследования личности. Интерпретация результатов.

Тема 11. Психология личностных расстройств и отклонений

Понятие нормы и патологии личности. Классификация личностных расстройств (DSM, МКБ). Психопатии, неврозы, акцентуации характера. Подходы к профилактике и коррекции.

Тема 12. Прикладные аспекты психологии личности

Психология личности в образовательной сфере (учет индивидуальных особенностей, психологическое сопровождение). Личность в профессиональной деятельности (профессиональная пригодность, карьерный рост). Личность в семейных и межличностных отношениях. Психотерапевтические подходы к работе с личностью.

Тема 13. Современные тенденции в изучении личности.

Трансперсональная психология, экзистенциально-гуманистические подходы. Позитивная психология: личностные ресурсы и благополучие. Культурно-исторические и кросс-культурные исследования личности. Перспективы развития психологии личности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01«Психология профессиональных деформаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» и

служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование знаний, навыков и компетенций относительно причин, факторов возникновения профессиональных деформаций и эмоционального выгорания, стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности, а также методов управления ими.

Задачи дисциплины:

сформировать знания основных понятий и подходов к проблеме профессиональной деформации личности;

сформировать умения диагностировать, корректировать профессионально значимые личностные качества педагогов, психологов и других специалистов смежных профессий и их функциональные состояния с целью снижения риска развития профессиональной деформации личности;

развивать способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

формировать умения и навыки профилактики и коррекции профессиональных деформаций.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деформации.

Понятие профессиональной деформации. Актуальность проблемы профессиональных деформаций. Объект, предмет и задачи психологии профессиональной деформации. Междисциплинарные связи. История изучения профессиональных деформаций.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению профессиональных деформаций.

Личностный подход (акцентуации, психопатии, типы личности). Деятельностный подход (анализ специфики профессиональной деятельности, факторов стресса и выгорания). Социально-психологический подход (влияние организационной культуры, межличностных отношений). Интегративные модели.

Тема 3. Психологические факторы профессиональной деформации.

Личностные особенности (низкая самооценка, перфекционизм, тревожность). Особенности профессиональной деятельности (высокая интенсивность, монотония, эмоциональная нагрузка). Организационные факторы (конфликты, отсутствие поддержки, ролевая неопределенность). Социально-экономические факторы (низкая оплата труда, нестабильность).

Тема 4. Виды профессиональных деформаций.

Эмоциональное выгорание. Деперсонализация. Редукция личных достижений. Ригидность. Догматизм. Негативизм. Профессиональная деформация как изменение ценностей. Влияние профессиональных деформаций на здоровье и качество жизни.

Тема 5. Профессиональные деформации в различных сферах профессиональной деятельности.

Профессиональные деформации в сфере образования. Профессиональные деформации в сфере здравоохранения. Профессиональные деформации в социальной сфере. Специфика профессиональных деформаций в зависимости от стажа и должности.

Тема 6. Методы диагностики профессиональных деформаций.

Методы самооценки. Психометрические методы (опросники, тесты). Проективные методы. Экспертные оценки. Интервью. Анализ документов. Наблюдение. Критерии валидности и надежности методов диагностики.

Тема 7. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций.

Первичная профилактика (формирование устойчивости к профессиональным стрессам). Вторичная профилактика (раннее выявление и коррекция деформаций). Третичная профилактика (реабилитация и восстановление профессиональной деятельности). Индивидуальные стратегии совладания. Организационные меры профилактики. Роль психолога в профилактике и коррекции.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Методология конфликта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у студентов магистратуры системных знаний о методологических основаниях изучения конфликтов, овладение теоретическими подходами, методами и технологиями анализа, диагностики и управления конфликтами в профессиональной и социальной сферах.

Задачи дисциплины:

изучить основные методологические подходы к исследованию конфликтов в отечественной и зарубежной науке;

освоить категориальный аппарат и понятийную систему методологии конфликта;

сформировать умения анализировать структуру, динамику и функции конфликтов;

развить навыки диагностики конфликтных ситуаций и конфликтогенных факторов;

освоить методы и технологии управления конфликтами, включая медиацию и переговоры;

сформировать готовность к разработке и реализации программ профилактики и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;

выработать способность критически оценивать методологические подходы и выбирать адекватные методы исследования конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методологию конфликта.

Понятие методологии конфликта. Актуальность и практическая значимость методологических исследований конфликтов. Объект, предмет и задачи курса. Междисциплинарный характер конфликтологии. История становления конфликтологии как науки.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов.

Социологический подход к изучению конфликтов. Психологический подход: психоаналитические, гуманистические, когнитивные и бихевиористские концепции. Конфликтологический подход. Структурно-функциональный и конфликтологический подходы в социологии. Интегративные модели изучения конфликтов.

Тема 3. Структура и динамика конфликта.

Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, объект, условия, позиции, интересы, ценности. Динамика конфликта: латентный период, инцидент, эскалация, кульминация, завершение. Функции конфликта: конструктивные и деструктивные. Закономерности развития конфликтов.

Тема 4. Классификация и типология конфликтов.

Основания классификации конфликтов: по сфере проявления (социальные, политические, экономические, этнические, организационные, межличностные, внутриличностные), по характеру взаимодействия (антагонистические и компромиссные), по длительности (кратковременные и затяжные), по степени остроты (открытые и скрытые). Виды конфликтов в профессиональной и образовательной сферах.

Тема 5. Методология диагностики конфликтов.

Принципы диагностики конфликтов. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервью, анализ документов. Психометрические методы диагностики конфликтности личности и конфликтных ситуаций. Проективные методы в диагностике конфликтов. Оценка конфликтного потенциала организации и группы.

Тема 6. Методология управления конфликтами.

Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу): соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Методы разрешения конфликтов: переговоры, медиация, арбитраж, административные методы.

Технология медиации: принципы, этапы, роль медиатора. Профилактика конфликтов в организации.

Тема 7. Методологические проблемы исследования конфликтов в образовательной и социальной сферах.

Специфика конфликтов в образовательных учреждениях и социальной сфере. Методологические подходы к изучению конфликтов «учитель-ученик», «учитель-родитель», «педагог-педагог». Методы исследования организационных конфликтов. Этика исследования конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.01 «Теория и риторика научного текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу факультативных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплины: «Педагогика высшей школы», является основой для изучения дисциплины: «Научные основы профессиональной деятельности», а также для выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

овладеть лингвистическими и герменевтическими компетенциями, риторическими знаниями, умениями, навыками практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью, создания коммуникативно-прагматических научных текстов.

Задачи дисциплины:

изучить основные принципы формирования научного текста, своеобразие использования средств различных языковых уровней при создании письменного и устного научного текста;

научить создавать научные произведения различных жанров;

дать представление о различии устного и письменного научного текста;

представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи;

обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.).

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

«Теория и риторика научного текста» как учебная дисциплина: цель, задачи, основные понятия. Научный дискурс как единство текста и коммуникативной ситуации. Определение текста. Основные текстовые категории: цельность, связность, структурность, модальность, интертекстуальность. Средства связности в научном тексте. Средства выражения логических отношений в научном тексте.

Тема 2. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского литературного языка

Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Общая характеристика научного стиля. Сфера использования и функции. Стилеобразующие факторы. Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-деловой, научно-популярный, учебно-научный, научно-публицистический. Жанры научной речи. Коммуникативные типы высказывания: повествование, описание, доказательство, рассуждение.

Тема 3. Логико-композиционная структура научного текста

Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста. Цитаты и ссылки.

Тема 4. Риторика научного дискурса

Риторика как наука о речевом мастерстве и красноречии. Принципы и правила риторики. Речевое мастерство ученого. Академическое красноречие: субъекты, объекты, жанры. Эстетическая организация научной речи, её функции. Средства речевой выразительности в научном тексте, их виды, рекомендации к употреблению, требования уместности.

Тема 5. Аргументация в научном тексте

Аргументы и их типы. Роль аргументации в научном тексте. Речевые средства введения аргументов в текст. Логика в научном тексте. Виды логических ошибок.

Тема 6. Презентация результатов научного исследования

Основные этапы подготовки презентации результатов научного исследования. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Научный речевой этикет: приветствие аудитории, использование контактных фраз, благодарность за внимание. Правила подготовки и оформления электронной презентации (слайдов).

Практические занятия

Тема 1. Теория научного текста

Научный дискурс и научный текст: специфика понятий. Место научного стиля в системе стилей русского литературного языка. Основные признаки и особенности научного стиля. Языковые средства научной речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Термины – смысловое ядро языка науки. Типичные ошибки в произведениях научного стиля.

Тема 2. Практика научной речи: письменные жанры

Письменная форма научной речи. Научная статья. Тезисы. Резюме. Виды переработки текста. Вторичные жанры: планы, выписки, конспект, реферат, отзыв, рецензия. Магистерская диссертация. Справочно-ссылочный аппарат научного произведения. Виды справочно-ссылочного аппарата, их значение. Выходные сведения: аннотация, реферат, предисловие и его эквивалент, послесловие, колонтитулы, содержание, оглавление, указатели, примечания и комментарии, библиографические ссылки, список литературы. ГОСТы издательский и библиографический. Шрифтовое оформления текста.

Тема 3. Практика научной речи: риторика устных научных жанров

Устная научная речь. Специфика научной устной речи (логичность, наглядность, возможность схематического представления). Система жанров устной научной речи. Монологические жанры устной научной речи: доклад, сообщение, устная рецензия или устный отзыв, защита магистерской диссертации. Диалогические жанры устной научной речи: научная беседа, научная дискуссия. Риторические приемы в устных научных жанрах. Этика и этикет научного спора. Преобразование письменного текста в устный.

Тема 4. Презентация самостоятельного научного исследования

Апробация научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).