МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«____» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании»). – 34 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

к.пед.н., доцент, доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Туник Е.Ю.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин
«14» 04 2023 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Е.Г. Крохмалёва

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий
«21» 04 2023 г., протокол № 8
Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. И.В. Савченко

© Крохмалёва Е.Г., Туник Е.Ю., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... 4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации..... 4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации..... 5

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... 6

3. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ..... 6
3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации..... 6
3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов..... 6
3.1.2. Требования к оформлению..... 16
3.1.3. Подготовка магистерской диссертации к защите…..... 28
3.2. Тематика магистерских диссертаций для обучающихся..... 30
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации..... 31
3.4. Критерии оценивания по результатам защиты магистерской диссертации..... 33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы магистратуры соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе магистратуры.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании» у выпускника должны быть сформированы **универсальные**, **общепрофессиональные** и **профессиональные** компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

способен организовывать научное исследование в сфере

профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);

способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);

способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);

способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

организационно-управленческая деятельность:

способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-1);

консультативная деятельность:

способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций (ПК-2);

педагогическая деятельность:

способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит процедура защиты магистерской диссертации.

3. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Магистерская диссертация должна включать в себя:

1) титульный лист;
2) задание на выполнение магистерской диссертации;
3) аннотацию (на русском и иностранном языке);
4) содержание;
5) введение;
6) основную часть (с главами и параграфами);
7) заключение (выводы и предложения);
8) библиографический список;
9) приложения (при необходимости);
10) вспомогательные указатели (при необходимости).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (первый лист магистерской диссертации) заполняется по установленной форме. Для получения формы и консультации по её заполнению следует обратиться к научному руководителю магистерской диссертации.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

В задании на магистерскую диссертацию указываются: тема работы, срок подачи завершенной работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании магистерской диссертации, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала.

Дополнительно к заданию научный руководитель магистерской диссертации может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и

подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, имеющийся у магистранта и его руководителя научный задел по предлагаемой теме (полученные ранее результаты), перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, список основных публикаций руководителя диссертации в рецензируемых журналах, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку магистерская диссертация выполняется магистрантом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик и выполнения научно-исследовательской работы, в перечне исходных данных могут быть указаны сведения о планируемых результатах практик, научно-исследовательской работы, публикациях и участии в научных конференциях, семинарах и т.д.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала обязательно вносится мультимедийная презентация, которую студенты готовят для защиты магистерской диссертации.

Задание на выполнение магистерской диссертации заполняется по установленной форме, которую следует получить на кафедре.

Задание на магистерскую диссертацию подписывается научным руководителем работы, магистрантом и утверждается заведующим кафедрой.

АННОТАЦИЯ

Аннотация как краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

Аннотация включает в себя:

- библиографическое описание (фамилия, инициалы автора, тема, наименование вида работы);
- собственно аннотацию:

определение проблемы, которую исследует автор (магистерская диссертация посвящена проблеме …, в магистерской диссертации рассматриваются вопросы, связанные с … и т.д.);

краткая характеристика особенностей авторского подхода к изучению и решению поставленной проблемы (автор определяет …, исследует проблему в контексте …, изучает принципы… и т.д.);

сжатое описание полученных научных результатов (автор предлагает технологию …, определяет сущность …; автором разработана педагогическая система … и т.д.);

характеристика читательского назначения источника (полученные результаты могут быть использованы для…, выводы автора могут заинтересовать … и т.д.);

сведения об объеме текстового материала диссертации (количество

страниц);
количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;

- перечень ключевых слов (7-9 слов или словосочетаний).

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание магистерской диссертации и включает слова или словосочетания в именительном падеже, написанные через запятую в строку прописными буквами.

Объем аннотации составляет 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница). Образец оформления аннотации можно получить на кафедре инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Аннотация составляется на русском и иностранном (как правило, английском) языке. Выбор другого иностранного языка для составления аннотации осуществляется по согласованию с научным руководителем, руководителем магистерской программы и заведующим выпускающей кафедрой.

СОДЕРЖАНИЕ

В Содержании приводят названия всех структурных компонентов магистерской диссертации в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и «ПРИЛОЖЕНИЯ» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть магистерской диссертации, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена диссертация.

Во введении дается общая характеристика магистерской диссертации в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- научная новизна полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов.

Актуальность темы. Актуальность темы и значимость ее исследования для решения приоритетных задач развития общества, теоретических и практических проблем педагогики обосновывают путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы, педагогической практики магистрант должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся педагогической практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа магистрант имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые педагогические умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями педагогической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета магистерской диссертации.

Цель и задачи исследования. Цель магистерской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Например:

Объект исследования – социальная зрелость студенческой молодежи.

Предмет исследования – внутриличностный конфликт как фактор формирования социальной зрелости студенческой молодежи.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать особенности влияния внутриличностных конфликтов на формирование социальной зрелости студенческой молодежи, разработать социально-психологическую программу развития основных компонентов социальной зрелости студенческой молодежи в процессе разрешения внутриличностного конфликта и оценить ее эффективность.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ подходов к изучению проблемы социальной зрелости студенческой молодежи.
2. Раскрыть структурные компоненты социальной зрелости у студентов высших учебных заведений.
3. Эмпирически исследовать влияние внутриличностного конфликта на процесс формирования компонентов социальной зрелости студентов.
4. Разработать и апробировать социально-психологическую программу развития основных компонентов социальной зрелости студенческой молодежи в процессе разрешения внутриличностного конфликта и оценить ее эффективность.

Методы исследования. Необходимо указать, какие методы научно-педагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью каждого из названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов.

Например:

Для достижения цели и решения задач использован комплекс методов исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация и систематизация современных научных и эмпирических исследований по обозначенной проблеме;
- эмпирические: наблюдение; беседа; психодиагностические методы: методика исследования самоставлення (МДС). Столина и С. Пантелеева; методика самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера в адаптации Ю. Ханина; методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) М. Фетискина; методика «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» (РСЦД). Фанталовой; методика оценки внутреннего дискомфорта А. Фанталовой; диагностика уровня субъективного контроля (РСК) Дж. Роттера в адаптации Е. Бажина, К. Голынкиной, О. Эткинда; методика диагностики уровня самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации Г. Прихожан;
- статистические: одномерный анализ абсолютных величин, их процентное распределение, определение среднего арифметического и

стандартного отклонения; корреляционный анализ; метод ранжирования. Для сравнения признаков, имеющих метрическую шкалу, применялся *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок и переменных, а обработка данных проводилась с помощью пакета статистических программ SPSS (версия 8.0).

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования**:

- *теоретические*: анализ, синтез, обобщения для определения понятийного аппарата исследования, его теоретических основ, теоретическое моделирование для создания модели воспитания у студенческой молодежи чувства любви к человеку;

- *эмпирические:* педагогическое наблюдение, беседы, система творческих заданий, тестирование для определения уровня воспитанности чувства любви к человеку у студенческой молодежи, педагогический эксперимент (подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный) для проверки эффективности организационно-методической системы воспитания чувства любви к человеку у студенческой молодежи;

- *статистические:* сбор и статистическая обработка экспериментальных материалов.

Научная новизна полученных результатов. Излагаются аргументировано, коротко и четко научные положения, которые выносятся на защиту магистерской диссертации, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень новизны полученных результатов (впервые получено, усовершенствовано (уточнено), получило дальнейшее развитие).

Например:

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что:

– впервые: разработана структурная модель формирования социальной зрелости студенческой молодежи под влиянием внутриличностных конфликтов на разных этапах обучения;

– разработана научно обоснованная дифференцированная социально-психологическая программа развития основных компонентов социальной зрелости студенческой молодежи в процессе разрешения внутриличностного конфликта с применением активных форм и методов работы, основанных на принципах личностно-ориентированного подхода;

– углублено представление содержания понятия «социальная зрелость» и ее основных структурных компонентов;

– получили дальнейшее развитие взгляда на средства и технологии формирования основных компонентов социальной зрелости юношей и девушек в процессе разрешения внутриличностного конфликта во время их обучения в высшем учебном заведении**.**

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Например:

Практическое значение полученных результатов заключается в возможности их применения в лонгитюдном и сравнительном мониторинге формирования и развития компонентов социальной зрелости студенческой молодежи; в разработке и апробации дифференцированной социально-психологической программы развития основных компонентов социальной зрелости студенческой молодежи в процессе разрешения внутриличностного конфликта. Предложенная программа может быть рекомендована для внедрения в высших учебных заведениях, а также положена в основу учебно-развивающих программ, семинаров, тренингов в системе подготовки психологов, практических психологов, социальных работников и студентов высших учебных заведений других направлений профессиональной подготовки.

Апробация полученных результатов осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин, на научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках. Для апробации результатов, полученных в процессе подготовки магистерской диссертации, необходимо (как минимум) представить их на двух научных конференциях (семинарах, круглых столах) и подготовить одну публикацию в научном издании.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Традиционно магистерская диссертация состоит из двух глав, но в отдельных случаях, когда тема недостаточно исследована, может содержать и третью главу.

ГЛАВА 1 обычно посвящена теоретико-методологическим проблемам исследования. В ходе работы над этой главой магистрант раскрывает и четко формулирует методологические подходы, основания, научные концепции изучения данной темы. Существенное место в его работе занимает анализ категориального аппарата исследования темы и, в случае необходимости, его уточнение. Конечно, было бы хорошо, если бы магистрант сформулировал оригинальные педагогические категории, раскрывающие данную тему. Однако это не обязательно. Он может разделить научные позиции одного или нескольких авторов и аргументировать приведенную точку зрения. В этой части работы необходимо внимательно рассмотреть существующие педагогические концепции, а также провести анализ изучаемого явления с современной научной точки зрения (системный подход, личностно-деятельностный подход, синергетический подход, гуманистический подход и т.д.).

Логическим завершением этой работы является конструирование теоретической либо функциональной системы, позволяющей рассмотреть данное качество в статике и динамике, в процессе функционирования и развития. Результатом такого изучения может стать модель, отраженная в соответствующей текстуальной части работы, иллюстрируемая схемами и рисунками.

ВЫВОДЫ к первой главе содержат теоретические обобщения и перспективы экспериментального изучения данной темы.

ГЛАВА 2 является экспериментальной, что предполагает организацию и проведение психологического эксперимента, если не в полном объеме, то, как минимум, его элементов (это связано с количеством учебного времени, отведенного на освоение магистерской программы). Как правило, экспериментальное исследование предполагает проектирование и реализацию констатирующего, формирующего и контрольного этапов, однако вопрос об организации экспериментальной работы решается индивидуально в зависимости от специфики тематики магистерской диссертации.

Данный раздел работы содержит разработку методик исследования, конструирование комплекса диагностических методик, выяснение их возможностей. Необходимо иметь в виду, что требования к методикам многогранны. Для нас необходимо, чтобы методики исследования позволили получать стандартизированные результаты, производить срезовые измерения, были бы достаточно просты и удобны в их использовании. Естественно, что отдельные методики, комплекс методик должны быть обоснованы в ходе описания предоставляемых ими возможностей.

В этой части работы необходимо изучить динамику развития данного качества в традиционном психологическом процессе и формирование его в экспериментальном психологическом процессе. В ходе изучения этих моментов происходит накопление, оформление и обобщение статистических и иных экспериментальных данных. Здесь необходимо иметь в виду, что сбор экспериментальных данных позволяет составить количественные характеристики изучаемого процесса и явления. Однако используемые методы и методики исследования должны позволить сделать качественные выводы об изучаемом объекте.

На основе собранных данных, полученных выводов магистрант делает теоретическое предположение о модернизации традиционного психологического процесса и претворяет его в жизнь в ходе формирующего эксперимента, что продуцирует новые количественные и качественные характеристики. Сравнение этих характеристик позволяет сделать вывод о целесообразности предлагаемой им модификации традиционного психологического процесса. Собранные статистические данные отражаются в таблицах, диаграммах, схемах, имеющих не только описательный, но и сопоставительный характер.

Содержательная часть работы завершается теоретическим объяснением полученных результатов либо предлагаемыми методическими рекомендациями по оптимизации формирования данного качества личности, организации определенного психолого-педагогического процесса. Необходимо, чтобы условия формирования, процесс оптимизации и т.д. были четко и ясно изложены и описаны в принятых в психологической науке выражениях и терминах.

ВЫВОДЫ ко второй главе содержат теоретические обобщения полученных экспериментальных результатов и практические рекомендации по использованию предлагаемых магистрантом методов и методик исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении излагаются полученные в магистерской диссертации наиболее важные теоретические и практические результаты, которые способствовали разъяснению научной проблемы, соотнесение полученных результатов с тенденциями развития современной психологической науки. Необходимо показать, каким образом в магистерской диссертации решены поставленные задачи.

Необходимо сделать акцент на качественных и количественных показателях полученных результатов и обосновать достоверность результатов.

Далее сформулировать рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, а также кратко осветить перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблематики.

Объем заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей в библиографическом списке: алфавитный, систематический, хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, как правило, в порядке первого упоминания в тексте.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в соответствии с хронологией выхода литературных источников и документов в свет.

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

Оформление библиографических ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Библиографический список магистерской диссертации должен содержать не менее 60 источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия магистерской диссертации:

- статистические данные, таблицы, схемы, диаграммы, (если их размер достигает размера страницы или превышает его);
- промежуточные математические расчеты и формулы;
- методики исследований, программы спецкурсов, тренингов, воспитательных мероприятий и т.п., разработанных в процессе выполнения магистерской диссертации;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются как продолжение магистерской диссертации на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем магистерской диссертации, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать объема магистерской диссертации.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте магистерской диссертации.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Например:

Приложение 1
Фрагменты произведений художественной литературы, которые могут быть использованы во время занятий «Школы юного психолога»

Иллюстрации, таблицы и формулы, расположенные в приложениях, нумеруются в границах каждого приложения, например: рис. 1.1. – первый рисунок приложения 1, таблица 4.3. – третья таблица приложения 4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Магистерская диссертация может снабжаться вспомогательными указателями. Наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц, перечень условных обозначений, принятых сокращений и т.д. Такие указатели облегчают понимание текста и позволяет сократить объем

диссертации.

Принятые в диссертации и многократно используемые основные понятия, малораспространенные сокращения (аббревиатуры), условные обозначения, символы, единицы и специфические термины могут быть представлены в виде отдельного списка, который помещается после приложений, начинается с новой страницы и имеет заголовок, например, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ или ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в диссертации менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании (в скобках).

3.1.2. Требования к оформлению

Объем магистерской диссертации измеряется в авторских листах.

Авторский лист – условная единица измерения объема текстового или иллюстративного издания.

Один авторский лист равен 40 тыс. печатных знаков (включая цифры, знаки препинания, промежутки между словами), что составляет примерно 20 страниц печатного текста при оформлении магистерской диссертации в соответствии с такими требованиями:

шрифт		–	Times New Roman
размер шрифта		–	14 пт
межстрочный интервал		–	1,5
поля:	верхнее и нижнее	–	2 см
	левое	–	3 см
	правое	–	1,5 см

Объем основного текста магистерской диссертации составляет 4-4,5 авторских листов. При соблюдении указанных выше требований к оформлению текста магистерской диссертации объем ее основного текста составляет 80–90 страниц.

В основной текст магистерской диссертации не входят: библиографический список, приложения, вспомогательные указатели, а также таблицы и рисунки, которые полностью занимают площадь страницы.

Нумерация

Нумерация страниц, глав, параграфов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул обозначают арабскими цифрами без знака №.

Нумерация страниц

Все элементы текста магистерской диссертации нуждаются в систематической нумерации.

Первой страницей магистерской диссертации является ее титульный лист, но на нем номер страницы не ставится.

Вторая страница магистерской диссертации – это задание на выполнение магистерской диссертации.

На втором листе магистерской диссертации ставится цифра 2.

Номер второй и всех других страниц магистерской диссертации ставится в правом нижнем углу страницы внизу страницы без точки.

Например:

17

Нумерация структурных элементовтекста магистерской диссертации

Такие структурные элементы текста магистерской диссертации как СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК не имеют порядкового номера, выполняются прописными буквами.

Номер главы ставится после слова ГЛАВА, после номера ставится точка, название главы печатают с новой строки прописными буквами по центру страницы. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками, в конце последнего предложения в заголовке точка не ставится.

Параграфы нумеруются в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из двух чисел, отделенных точкой, после номера также ставится точка. В этой же строке печатают заглавие параграфа с прописной буквы и далее строчными буквами. В конце ставится точка.

Пункты нумеруются в пределах каждого параграфа. Номер пункта состоит из трех чисел (порядковый номер главы, параграфа, пункта), отделенных точками, после номера также ставится точка. В этой же строке печатается заглавие пункта. В конце ставится точка.

Например:

ГЛАВА 2.ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1. Внутриличностный конфликт как фактор формирования социальной зрелости студентов.

2.2 Обоснование методов и процедуры исследования влияния внутриличностного конфликта на формирование структурных компонентов социальной зрелости студенческой молодежи.

Нумерация иллюстраций

Иллюстрации (фотографии, схемы, графики, диаграммы) необходимо представлять в магистерской диссертации непосредственно после текста, где они

впервые упоминались, или (если это невозможно по техническим причинам) как можно ближе к нему.

Иллюстрации, размещенные на отдельных страницах магистерской диссертации, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрацию обозначают словом Рис. и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, вынесенных в приложения.

Например: Рис. 1.2.(второй рисунок первой главы).

Номер иллюстрации, ее название и пояснительные надписи размещаются последовательно под иллюстрацией.

Если в магистерской диссертации использована одна иллюстрация, то ее нумеруют по общим правилам.

Например:

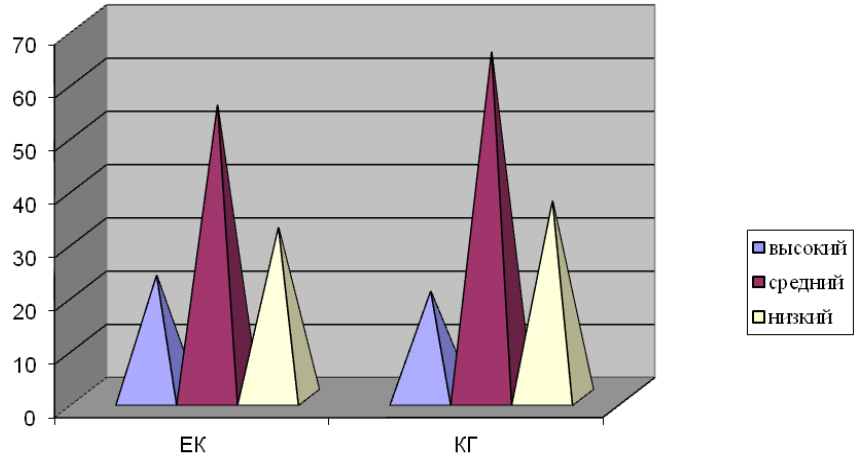


Рис. 2.2. Результаты контрольного этапа исследовательско-экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах

Нумерация таблиц

Таблицы необходимо подавать в магистерской диссертации непосредственно после текста, где они впервые упоминались, или (если это невозможно по техническим причинам) как можно ближе к нему.

Таблицы, размещенные на отдельных страницах магистерской диссертации, включают в общую нумерацию страниц.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, поданных в приложениях) в пределах главы.

Каждая таблица должна иметь название.

В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы располагается подпись Таблица с обозначением ее номера.

Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, между которыми ставится точка, например: Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы).

Если в главе одна таблица, то ее нумеруют по общим правилам.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово Таблица и ее номер указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова Продолжение табл. и указывают номер таблицы, например: Продолжение табл. 1.2.

Например:

Таблица 2.2.

Результаты контрольного этапа исследовательско-экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах

Уровни	Контрольные группы (КГ)		Экспериментальные группы (ЭГ)	
	студентов	%	студентов	%
Высокий	48	19,0	62	24,5
Средний	127	50,2	149	58,9
Низкий	78	30,8	42	16,6
Всего	253	100,0	253	100,0

Нумерация примечаний

Примечание по тексту и таблицам, в которых указывают справочные и пояснительные данные, нумеруют последовательно в пределах одной страницы.

Если примечаний на одном листе несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие, например:

Примечания: 1…. 2….

Если есть одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Например:

Таблица 3.1.

Оценивание уровня профессиональной компетентности психологов в контексте формирования ценностныхориентаций студентов

Компоненты	№ п/п	Уровни профессиональной компетентности, количество полученных баллов		
		Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	1	3	1-2	0
	2	3	1-2	0
	3	4-5	2-3	1
Организацинно-деяльностный	4	3	2	1
	5	3	1-2	0
Творчески-поисковый	6	4-5	2-3	0-1
	7	3	2	1

Примечания:

1. После этого определилось количество психологов по каждому уроню и определилось их процентное соотношение.
2. Средний результат по каждому уроню определялся по формуле:

$$P = \frac{K_1 + K_2 + K_3}{n}, \quad (3.1)$$

где P – средний результат,

n – количество заданий,

$K_1+K_2+K_3$ – результат среднего арифметического, полученного в каждом задании.

Иллюстрации

Иллюстрации используются в магистерской диссертации исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану, который помогает избежать случайных иллюстраций, связанных со второстепенными деталями текста, и препятствует неоправданным пропускам иллюстраций по наиболее важным темам и положениям работы. Каждая иллюстрация должна соответствовать тексту, а текст – иллюстрации.

Основными видами иллюстрационного материала в магистерской диссертации являются: схема, репродукция, фотография, диаграмма, график.

Названия иллюстраций располагается после их номеров. В случае необходимости иллюстрации дополняются пояснительными данными.

Подпись под иллюстрацией состоит из сокращенного слова Рис., порядкового номера иллюстрации и тематического заголовка иллюстрации,

который содержит текст из наиболее сокращенной характеристики изображенного.

Например:

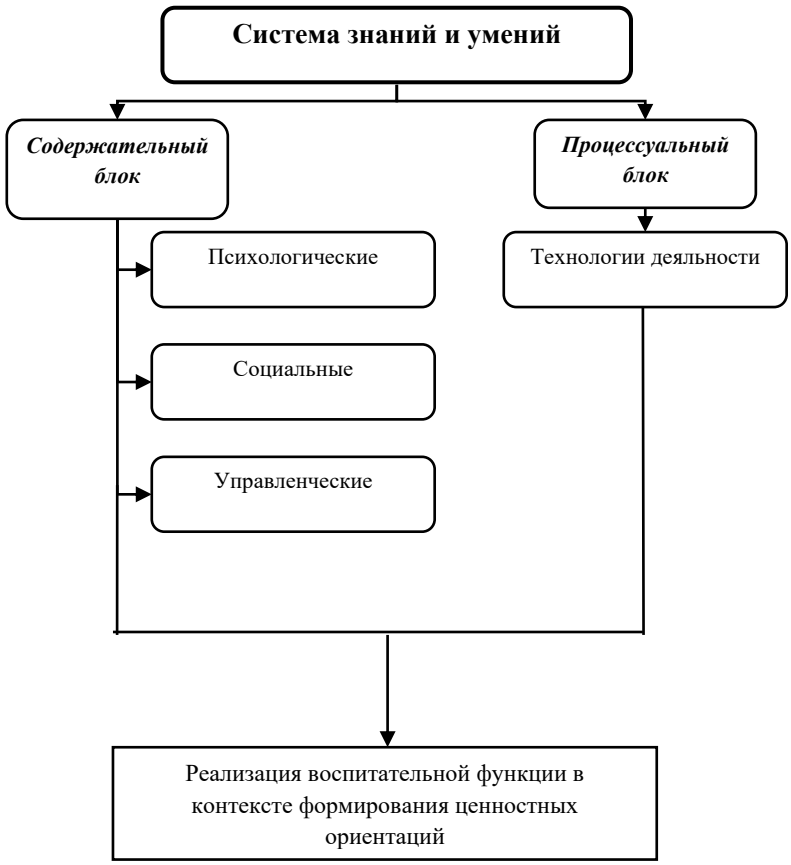


Рис. 3.4. Модель профессиональной компетентности психологов высших учебных заведений в контексте формирования ценностных ориентаций студентов

Ссылки на иллюстрации в тексте магистерской диссертации необходимо оформлять не как самостоятельные фразы, в которых повторяется то, что содержится в надписи. В соответствующем месте текста находится ссылка на иллюстрацию в виде выражения в круглых скобках (рис. 3.1.) или следующий оборот: «… о чем свидетельствуют данные, приведенные на рис. 3.1.», или «… как это показано на рис. 3.1.».

Например:

Процесс формирования ценностных ориентаций студентов может проходить эффективно только при условии реализации модели профессиональной компетентности психологоввысших учебных заведений, представленной на рис.3.4.

Таблицы

Если в магистерской диссертации много цифрового материала или есть необходимость в сопоставлении числовых показателей, используют такой способ предоставления информации как таблица.

Таблица состоит из следующих элементов:

порядковый номер;

тематический заголовок, который кратко характеризует содержание таблицы;

боковик;

головка (заголовки вертикальных граф−колонок);

прографка (основная часть, которая состоит из горизонтальных строк и вертикальных колонок). Номер и название размещают над таблицей. Слово Таблица пишут справа с большой буквы, к нему добавляют номер таблицы, ставят точку. Ниже симметрично тексту с большой буквы печатают название таблицы жирным шрифтом.

Таблица (номер)

Название таблицы

					Заголовки граф		
Головка							Подзаголовки граф
Строки							

Боковик (заголовки строк)

Графы (колонки)

Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль – 12, междустрочный интервал – 1.

По логике построения таблицы обозначение таких предметов, которые в ней характеризуются, располагаются в боковике, головке или в них обеих; данные, которые характеризуют предмет – в прографке. Каждый заголовок над графой касается всех данных этой графы, каждый заголовок строки в боковике – всех данных этой строки.

Заголовок каждой графы в головке таблицы должен быть наиболее кратким. Следует избегать повторов тематического заголовка в заголовке граф, обозначить единицы измерения в тематическом заголовке, выносить для обобщающих заголовков слова, которые повторяются.

Боковик, как и головка, требует лаконичности. Повторяющиеся слова тут также выносятся в объединённые рубрики; общие для всех заголовков боковика слова находятся в заголовке над ним.

В прографке повторяющиеся элементы, которые имеют отношение ко всей таблице, выносят в тематический заголовок или в заголовок графы; однородные числовые данные размещаются так, чтобы их классы совпадали; неоднородные – посередине графы; кавычки используются только вместо одинаковых слов, которые стоят друг под другом.

Заголовки граф должны начинаться с больших букв, подзаголовки – с маленьких, если они составляют одно предложение с заголовком, и с больших, если он является самостоятельным.

Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Графу с порядковыми номерами строк в таблицу вставлять не нужно.

Таблица располагается после первого упоминания о ней в тексте так, чтобы ее можно было читать без поворота переплетенного блока магистерской диссертации или по повороту стрелки часов. Таблицу с большим количеством строк можно перенести на следующую страницу. При переносе таблицы на следующую страницу название размещается только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф можно делить на части и размещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяются ее головку, а в другом – боковик.

Если текст, который повторяется в графе таблицы, состоит из одного слова, его можно заменить кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «Тоже самое», а дальше кавычками. Ставить кавычки вместо цифр, которые повторяются, нельзя. Если цифровые или другие данные в какой-либо строке таблицы не подаются, то в ней ставят прочерк.

Например:

Таблица 3.7.

Сравнение уровней сформированности показателей когнитивного, мотивационно-ценностного, процессуально-деяльностного компонентов ценностных ориентаций контрольной и экспериментальной групп, в %

Компоненты / Уровни		Когнитивний		Мотивационно-ценностный		Процессуально-деятельностний		Средний показатель	
		КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ
Высокий	начало	6,2	7,1	6,3	6,5	4,3	5,1	5,6	6,1
	конец	8,7	23,1	7,5	21,8	2,5	19,2	6,2	21,4
Достаточный	начало	10,4	12,1	8,2	8,1	6,5	7,9	8,3	9,4
	конец	11,5	30,2	8,5	26,3	7,5	22,3	9,1	26,3
Средний	начало	28,3	30,2	33,7	29,3	44,1	33,4	35,3	30,7
	конец	24,5	14,4	30,5	21,1	27,5	15,3	27,5	16,9
Низкий	начало	55,1	50,6	51,8	56,1	45,1	53,6	50,6	53,4
	конец	55,3	32,3	53,5	30,8	62,5	43,2	57,1	35,4

Ссылки на таблицы в тексте магистерской диссертации следует оформлять как самостоятельные фразы, в которых повторяется то, что содержится в названии таблицы. В соответствующем месте текста находятся посылания на таблицу в виде выражения в круглых скобках (таб. 2.3.) или следующий оборот: «… о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2.3.», «… анализ результатов экспериментальной работы, представленных в таблице 2.3., дает возможность сделать вывод о…».

Например:

Расчет «среднего относительного» показателя был выполнен для контрольной и экспериментальной группы по показателям всех компонентов, результаты этого расчета представлены в таблице 3.7.

Использовать в тексте магистерской диссертации таблицы следует только в том случае, если это необходимо для понимания логики изложения и обеспечения достоверности утверждений автора. В других случаях (если в таблицах представлены результаты первичной обработки эмпирических исследований или промежуточные результаты) можно оформить таблицы в виде приложений к магистерской диссертации.

Например:

Приложение 3

Таблица 3.1.

Основные компоненты и показатели профессиональной компетентности психологов высших учебных заведений по вопросам формирования ценностных ориентаций студентов

Компоненты	Показатели
Когнитивный	1. Компетентность психолога в теории и технологии формирования ценностных ориентаций студентов
	2. Понимание содержания ценностных ориентаций студентов в учебно-воспитательном процессе обучения в ВУЗе.
Организационно-деяльностный	1.Умение планировать и организовывать формирующую деятельность.
	2. Использование разнообразных форм и методов формирования ценностных ориентаций студентовв учебно-воспитательном процессе ВУЗа
Творчески-поисковый	1.Использование интерактивных методов формирования ценностных ориентаций студентов в учебно-воспитательном процессе ВУЗа.
	2. Умение стимулировать студентов к творческой деятельности по формированию ценностных ориентаций в учебно-воспитательном процессе

Общие правила цитирования и ссылки на использованные источники

При написании магистерской диссертации студент должен обязательно ссылаться на источники, материалы, отдельные результаты, идеи и выводы, которые являются основой для разработки проблемы, исследованию которой посвящена магистерская диссертация.

Такие ссылки дают возможность оценить умения студента ориентироваться в современном педагогическом знании, работать с научной и научно-методической литературой, отыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа или литературного источника, а также дают необходимую информацию о литературном источнике или документе, помогают определить его содержание, язык текста, объем.

Ссылаться, как правило, необходимо на последние публикации. На более ранние издания можно ссылаться только в тех случаях, когда существующий в них материал не включен в последние издания.

Если используют сведения, материалы монографии, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который имеются ссылки в магистерской диссертации.

Ссылки в текстемагистерской диссертации на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером в соответствии с библиографическим списком.

Например:

В условиях технических нововведений значительно трансформировалось эстетическое сознание личности, значительные изменения коснулись форм и способов художественного отображения мира. Как отмечает Н. Маньковская [67], произошло смешение креативных установок гуманитарных наук и искусства, которое требует осмысления и переосмысления многих эстетических явлений в стремительно изменяющейся социокультурной ситуации.

Соответствующая запись в библиографическом списке:

67. Маньковская Н. Б. Эстетика на переломе культурных традиций [Текст] / Н. Б. Маньковская. – М.: Прогресс, 2002. – 300 с.

Исследователи утверждают, что во всех исторических периодах, начиная с древнейших, развитие человеческого общества было невозможным без существования в нем людей, которые накапливали, распространяли и составляли знания, ощущали векторы общественного развития, анализировали и прогнозировали его [12; 32; 54; 67].

Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или непрямая цитата), в тексте магистерской диссертации в квадратных скобках необходимо обозначить порядковый номер источника по библиографическому списку и номера (номеров) соответствующих страниц.

Например:

Творческая сила человеческого воображения, которой обладает искусство, дает возможность «…пережить непрожитое, оно возвышает индивидуальный опыт до уровня социального и общечеловеческого, увековечивая культурное наследие ценностного самоощущения человека в мире» [89, с. 240].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

Для подтверждения собственных аргументов ссылками на авторитетные источники или для критического анализа того или другого печатного произведения следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

– каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;

– текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в какой он приведен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

Анализируя сущность художественной деятельности, В. Иванов подчеркивал ее универсальность, синтетичность и собственно эстетическую наполненность ее содержания – «…всеобщие законы красоты стали ее специфическим признанием» [89, с. 225].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – М.: Высшая школа, 1977. – 250 с.

– цитирование должно быть полным, без сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения смысла авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется;

Исследователи обоснованно утверждают, что «…не русская интеллигенция является причиной интеллигентности, а наоборот, интеллигентность, которая берет начало от латинского «intellegentia» и означает высший уровень сознания и самосознания, сориентировала русскую интеллигенцию … на необходимость выделения особенных интеллектуальных и моральных качеств как сущностных характеристик» [312, с. 29].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

312. Келеман Л. А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности [Текст] / Л. А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27–40.

– при непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), которое дает значительную экономию текста, следует быть максимально точным при изложении мыслей автора, корректным в отношении оценки его результатов и подавать соответствующие ссылки на источник;

В. Мазепа делал акцент на том, что сфера искусства является той единственной сферой деятельности, где эстетическому отношению принадлежит основное и определяющее место. Эстетическое отношение художника к действительности является той константой художественного творчества, которая не только выделяет искусство среди других видов творческой деятельности человека, но дает возможность объединить одним определением разные виды художественного отражения мира, которые проявляются в разных видах искусств [196, с. 66–68]. *Соответствующая запись в библиографическом списке:* 196. Художественное творчество в системе социалистической культуры. [Текст] – М.: Высшая школа, 1986. – 280 с.

– научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, которые излагают общую полемику. В этих случаях используется высказывание «так называемый»;

Для таких систем в науке используется методология вероятностного проектирования и его инструментарий. Причем в последнее время все более активно идет речь об использовании так называемых «мягких» моделей, польза которых доказана В. Арнольдом [18]. *Соответствующая запись в библиографическом списке:* 18. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели [Текст] / В. И. Арнольд. – М.: МЦНПО, 2000. – 32 с.

– если необходимо выявить отношение автора магистерской диссертации к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный или вопросительный знак;

«Образ интеллигентности как высокой социальности, как отношение людей, который базируется на взаимоуважении и безусловной любви, – это образ матери с ребенком на руках (!). Это образ и всех богородиц, и вообще такой символ, который проходит через всю историю человечества» [82, с. 43]. *Соответствующая запись в библиографическом списке:* 82. Лотман Ю. Интеллигент может ошибаться, но за ошибки готов платить [Текст] / Ю. Лотман // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2002. – № 4. – С. 43.

– когда автор магистерской диссертации, приводит цитату, выделяет в ней несколько слов, то делается специальное предупреждение: после текста, который объясняет выделение, ставится точка, потом дефис и указываются инициалы

автора магистерской диссертации, а весь текст предупреждения помещается в круглых скобках. Вариантами таких предупреждений являются: (курсив наш. – М. Х.), (подчеркнуто мной. – Н.С.), (разбивка моя. – О.Р.).

Наиболее выразительно этико-культурологическая концепция интеллигентности проявляется в утверждении В. Астаховой о том, что интеллигенции «…всегда был необходим допинг духовного возвышения (курсив наш. – Н.Ф.). Именно этим она от интеллектуалов-прагматиков и отличается» [24, с. 23].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

24. Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе: публикация по материалам научно-практической конференции «Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе», 10 февраля 2001 года, г. Луганск [Текст] // Альма-матер. – 2001. – №3. – С. 23.

3.1.3. Подготовка магистерской диссертации к защите

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены (если они предусмотрены учебным планом) магистранты допускаются к выполнению магистерской диссертации.

На написание и оформление магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, в течение которых магистрант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Написание магистерской диссертации производится в соответствии с заданием на магистерскую диссертацию и графиком выполнения работы, утвержденные заведующим выпускающей кафедрой. При несоблюдении плана-графика написания диссертации (в том числе даты предзащиты и защиты) к магистрантам могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления.

По ходу выполнения магистерской диссертации магистрант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному плану-графику работы над магистерской диссертацией. На контрольные рубежи магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставлять рабочие варианты глав (параграфов) магистерской диссертации.

Подготовленная к защите магистерская диссертация предоставляется на выпускающую кафедру за две недели до защиты, в течение которых научный руководитель готовит отзыв о работе студента над магистерской диссертацией.

По решению выпускающей кафедры магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предварительную защиту на кафедре за 10 дней до срока защиты. Порядок и форму предзащиты определяет выпускающая кафедра.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Магистерская диссертация подлежит обязательному внешнему рецензированию. В отзыве рецензента фиксируется оценка.

За пять рабочих дней до защиты магистрант обязан предоставить на кафедру полностью оформленную в соответствии с требованиями магистерскую диссертацию (бумажный и электронный вариант) и рецензию.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;
- цель исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- научная новизна полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита магистерской диссертации должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации (выполненной в программе MS Power Point) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в магистерской диссертации.

Количество слайдов определяется магистрантом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

- первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тему магистерской диссертации, информацию о магистранте и научном руководителе;
- на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;

- содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;

- в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в магистерской диссертации (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;

- последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество магистранта, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

- графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

- таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

- цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

- шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

- каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥36;

- все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

- рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

- анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

- звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

3.2. Тематика магистерских диссертаций для обучающихся

Примерная тематика магистерских диссертаций:

1. Психологические средства профилактики стресса в профессиональной деятельности людей.
2. Исследование способов оптимизации функциональных состояний людей в профессиональной деятельности.
3. Исследование формирования профессиональной идентичности специалистов в организациях.
4. Психологическое исследование прогнозирования в профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
6. Психологическое исследование становления профессиональной направленности личности.
7. Исследование социально-психологической компетентности специалистов ворганизации.
8. Деятельность руководителя по профилактике межличностных конфликтов ворганизации.
9. Гендерные различия в стилях психологической защиты в профессиональной деятельности специалистов.
10. Исследование волевых качеств личности у представителей творческих профессий.
11. Психологические условия разрешения семейных конфликтов.
12. Психологическое исследование деформаций личности в профессиональной деятельности.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=859092.
2. Гагарина Л.Г. Информационные технологии: учеб. пособие / Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=471464.
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 271 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=924694.
4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=910383.

5. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: монография / Р.В. Леньков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 183 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=559241.

6. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=464346.

7. Носков М.В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза: монография / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. 21 – М.: ИНФРА-М, 2018. – 106 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=942776.

8. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=944389

9. Полонский В.М. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754401.

10. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. – 5-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 451 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542563.

11. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / Резник С.Д. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 366 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506.

12. Резник С.Д. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443292.

13. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учеб. пособие / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 271 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=884563.

14. Сергеева В.П. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=925837.

15. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 228 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534151.

16. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=953376.

17. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие / Е.А. Соколков. – М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2015. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=480721.

18. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / Трайнев И.В. – М.: Дашков и К, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512717.

19. Шнейдер Л.Б. Социальная психология образования: учеб. пособие / Л.Б. Шейдер; под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=46214

3.4. Критерии оценивания по результатам защиты магистерской диссертации

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если магистерская диссертация: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты магистерской диссертации обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если магистерская диссертация: в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в магистерской диссертации: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда магистерская диссертация: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты магистерской диссертации обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.