

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и образовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
«14» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Психология непрерывного образования и социализация личности

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Магистерская программа Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент

 Е.Г. Крохмалева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин

 Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00C0AE9BC40349D124B4B74D21A2EEBA99
Действителен с 24.07.2024 по 17.10.2025
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психология непрерывного образования и социализация личности**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы форми- рования (семестр изучения)
1	ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Тема 1. Введение в психологию непрерывного образования.	2, 3, 4
			Тема 2. Профессиональное самоопределение в СПО	2, 3, 4
			Тема 3. Адаптация студентов в системе СПО.	2, 3, 4
			Тема 4. Мотивация к обучению в СПО	2, 3, 4
			Тема 5. Социально-психологические аспекты коммуникации в СПО.	2, 3, 4
			Тема 6. Роль педагога в социализации студентов СПО.	2, 3, 4
			Тема 7. Влияние семьи на профессиональное становление.	2, 3, 4
			Тема 8. Психология стрессоустойчивости в СПО.	2, 3, 4
			Тема 9. Групповая динамика в студенческих коллективах.	2, 3, 4
			Тема 10. Цифровая социализация в СПО.	2, 3, 4
			Тема 11. Социализация в академической среде.	2, 3, 4
			Тема 12. Профессиональная идентичность в высшем образовании.	2, 3, 4
			Тема 13. Адаптация первокурсников к вузовской системе.	2, 3, 4
			Тема 14. Мотивация и академическая успеваемость.	2, 3, 4
			Тема 15. Социальные сети и коммуникация в вузе.	2, 3, 4
			Тема 16. Стресс-менеджмент в условиях сессий.	2, 3, 4
			Тема 17. Межкультурная коммуникация в международных группах.	2, 3, 4
			Тема 18. Цифровые образовательные ресурсы и их роль.	2, 3, 4
			Тема 19. Карьерное ориентирование в вузе.	2, 3, 4
			Тема 20. Этика и ответственность будущего специалиста.	2, 3, 4
			Тема 21. Неформальное образование как этап социализации.	2, 3, 4
			Тема 22. Профессиональная переподготовка: вызовы и возможности.	2, 3, 4

			Тема 23. Самообразование в цифровую эпоху.	2, 3, 4
			Тема 24. Психологические барьеры в обучении взрослых.	2, 3, 4
			Тема 25. Онлайн-обучение: преимущества и риски.	2, 3, 4
			Тема 26. Социальная роль дополнительного образования.	2, 3, 4
			Тема 27. Карьерные стратегии в условиях неопределенности.	2, 3, 4
			Тема 28. Баланс работы, учебы и личной жизни.	2, 3, 4
			Тема 29. Оценка эффективности дополнительного образования.	2, 3, 4
			Тема 30. Образование как ресурс личностного роста.	2, 3, 4
2	ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Тема 1. Введение в психологию непрерывного образования.	2, 3, 4
			Тема 2. Профессиональное самоопределение в СПО	2, 3, 4
			Тема 3. Адаптация студентов в системе СПО.	2, 3, 4
			Тема 4. Мотивация к обучению в СПО	2, 3, 4
			Тема 5. Социально-психологические аспекты коммуникации в СПО.	2, 3, 4
			Тема 6. Роль педагога в социализации студентов СПО.	2, 3, 4
			Тема 7. Влияние семьи на профессиональное становление.	2, 3, 4
			Тема 8. Психология стрессоустойчивости в СПО.	2, 3, 4
			Тема 9. Групповая динамика в студенческих коллективах.	2, 3, 4
			Тема 10. Цифровая социализация в СПО.	2, 3, 4
			Тема 11. Социализация в академической среде.	2, 3, 4
			Тема 12. Профессиональная идентичность в высшем образовании.	2, 3, 4
			Тема 13. Адаптация первокурсников к вузовской системе.	2, 3, 4
			Тема 14. Мотивация и академическая успеваемость.	2, 3, 4
			Тема 15. Социальные сети и коммуникация в вузе.	2, 3, 4
			Тема 16. Стресс-менеджмент в условиях сессий.	2, 3, 4
			Тема 17. Межкультурная коммуникация в международных группах.	2, 3, 4
			Тема 18. Цифровые образовательные ресурсы и их роль.	2, 3, 4
			Тема 19. Карьерное ориентирование в вузе.	2, 3, 4
			Тема 20. Этика и ответственность будущего специалиста.	2, 3, 4

		Тема 21. Неформальное образование как этап социализации.	2, 3, 4
		Тема 22. Профессиональная переподготовка: вызовы и возможности.	2, 3, 4
		Тема 23. Самообразование в цифровую эпоху.	2, 3, 4
		Тема 24. Психологические барьеры в обучении взрослых.	2, 3, 4
		Тема 25. Онлайн-обучение: преимущества и риски.	2, 3, 4
		Тема 26. Социальная роль дополнительного образования.	2, 3, 4
		Тема 27. Карьерные стратегии в условиях неопределенности.	2, 3, 4
		Тема 28. Баланс работы, учебы и личной жизни.	2, 3, 4
		Тема 29. Оценка эффективности дополнительного образования.	2, 3, 4
		Тема 30. Образование как ресурс личностного роста.	2, 3, 4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-7	знать: способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей уметь: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей владеть навыками: ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23. Тема 24.	опрос теоретического материала, практическая работа, курсовая работа

		смежных с ней областей	Тема 25. Тема 26. Тема 72. Тема 28. Тема 29. Тема 30.	
2	ПК-3	знать: способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ владеть навыками: осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23. Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 72. Тема 28. Тема 29. Тема 30.	опрос теоретического материала, практическая работа, курсовая работа

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология непрерывного образования и социализация личности»**

Опрос теоретического материала (второй семестр)

Тема 1. Введение в психологию непрерывного образования.

1. Дайте понятие социализации.
2. Что такое непрерывное образование?
3. Что понимают под профессиональной идентичностью?
4. Какова роль педагога в формировании личности обучающегося?
5. Назовите функции наставника.
6. Дайте определение кризиса идентичности.
7. Назовите виды кризиса идентичности.
8. Каковы причины кризиса идентичности?
9. Назовите этапы кризиса идентичности.
10. Что такое зона ближайшего развития по Л. Выготскому?
11. Какие методы используются для определения зоны ближайшего развития?

Тема 2. Профессиональное самоопределение в СПО

1. Назовите факторы выбора профессии.
2. Назовите этапы профессионального пути по Д. Сьюперу.
3. Назовите основные методы профориентации в СПО.
4. В чем заключается диагностика профессиональных склонностей по Холланду?
5. В чем состоит суть методики Климова ("человек-техника", "человек-знак")?
6. Насколько важны профориентация для подростков и их осознанный выбор профессии?
7. К чему могут привести типичные ошибки – завышенные ожидания, давление окружения?

Тема 3. Адаптация студентов в системе СПО.

1. Какие психологические трудности адаптации могут испытывать учащиеся СПО?
2. Какова роль кураторов и наставников в СПО?
3. Назовите методы поддержки учащихся СПО.
4. Какой подход называется деятельностным?
5. В чем заключается теория адаптации А.Н. Леонтьева?

Тема 4. Мотивация к обучению в СПО

1. С чем связаны внутренняя мотивация к учебной деятельности?
2. Какие мотивы относят к внешним?
3. Назовите методы повышения мотивации.
4. В чем заключается теория Маслоу и К. Двек.
5. Что понимают под индивидуальной мотивационной программой?

Тема 5. Социально-психологические аспекты коммуникации в СПО.

1. Какие факторы влияют на эффективность вербального общения?

2. Как невербальные сигналы влияют на восприятие собеседника?
3. Дайте определение конфликта.
4. Назовите причины конфликтов.
5. Назовите методы разрешения конфликтов.
6. Сформулируйте пять аксиом коммуникации П. Вацлавика.

Тема 6. Роль педагога в социализации студентов СПО.

1. Назовите плюсы и минусы фасилитации.
2. Опишите симптомы эмоционального выгорания.
3. Сформулируйте принципы воспитания по В. Сухомлинскому.
4. Назовите факторы выгорания.

Тема 7. Влияние семьи на профессиональное становление.

1. Какое влияние могут оказывать родительские ожидания на жизнь детей?
2. Как проявляется конструктивное влияние родительских ожиданий?
3. В каких аспектах может проявляться деструктивное влияние родительских ожиданий?
4. В чем проявляются конфликты поколений?
5. Сотрудничество семьи и СПО: родительские комитеты, открытые дни.
6. Что описывает теория семейных систем М. Боуэна?

Тема 8. Психология стрессоустойчивости в СПО.

1. Назовите источники стресса студентов СПО.
2. Назовите эффективные способов контроля и регуляции состояния.
3. Профилактика девиаций.
4. Каковы методы когнитивно-поведенческой терапии А. Бека.

Тема 9. Групповая динамика в студенческих коллективах.

1. Назовите стадии развития группы по Б. Такмену.
2. Дайте определение лидерству.
3. Кто такой формальный лидер?
4. Кто такой неформальный лидер?
5. Чем формальный лидер отличается от неформального?
6. Может ли быть формальный и неформальный лидер одним лицом?
7. Что такое корпоративная культура?
8. Какие виды корпоративной культуры вы знаете?
9. Какие примеры символики можно привести из корпоративной культуры?
10. Как называется методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии Дж. Морено?

Тема 10. Цифровая социализация в СПО.

1. Какие компетенции в первую очередь востребованы в цифровой сфере?
2. Приведите примеры применения цифровых компетенций.
3. Приведите примеры цифровых компетенций педагога.
4. Что такое кибербуллинг?
5. Что является признаками информационной перегрузки?
6. Что такое цифровой этикет?

7. Назовите правила сетевого взаимодействия.
8. Какова главная цель теории медиаобразования Д. Бэкингема?

Опрос теоретического материала (третий семестр)

Тема 11. Социализация в академической среде.

1. Какие навыки развивают у студентов научные кружки?
2. Какова роль студенческих образований в ВУЗе?
3. Что такое «внеурочная деятельность» у первокурсников?
4. Назовите функции, которые выполняет внеурочная деятельность.
5. Приведите примеры междисциплинарных исследований.

Тема 12. Профессиональная идентичность в высшем образовании.

1. Приведите примеры практик саморегуляции и рекомендаций по балансу между учёбой и личной жизнью.
2. Назовите аспекты влияния стажировок на профессиональное самосознание.
3. Какие виды стажировок наиболее эффективны для развития профессиональных навыков?
4. Как стажировки влияют на карьерные перспективы студентов?
5. Приведите примеры техник тайм-менеджмента.
6. Назовите основные составляющие тайм-менеджмента.
7. Что такое soft skills?
8. Приведите примеры soft skills.

Тема 13. Адаптация первокурсников к вузовской системе.

1. Кто такой тьютор?
2. Кто такой куратор?
3. Какие методы используют тьюторы для адаптации студентов?
4. Какие навыки необходимы тьютору для эффективной работы?
5. Чем отличается адаптация от наставничества?
6. Приведите примеры цифровых платформ, которые могут использоваться для адаптации.

Тема 14. Мотивация и академическая успеваемость.

1. Что такое внутренняя мотивация к учению?
2. Чем отличается внутренняя мотивация от внешней?
3. Назовите стратегии преодоления академической прокрастинации.
4. Какие психологические причины могут лежать в основе прокрастинации?
5. Как низкая самооценка влияет на прокрастинацию?
6. Какова основная цель геймификации?
7. Какие существуют виды геймификации в образовании?

Тема 15. Социальные сети и коммуникация в вузе.

1. Назовите положительные аспекты влияния социальных сетей на формирование студенческих связей.
2. Назовите отрицательные аспекты влияния социальных сетей на

формирование студенческих связей.

3. Какие социальные сети наиболее популярны среди студентов?
4. Что такое имидж?
5. Что понимают под цифровым имиджем?
6. Что представляют собой алгоритмы социальных сетей?
7. Приведите примеры негативных последствий влияния алгоритмов на восприятие информации.
8. Какие технологии лежат в основе алгоритмов социальных сетей?

Тема 16. Стресс-менеджмент в условиях сессий.

1. Назовите причины академического стресса.
2. Что такое профилактика стресса?
3. Назовите физиологические признаки стресса
4. Назовите положительные и отрицательные стороны стресса.
5. Как влияет стресс на студентов?
6. Назовите виды реакций на стресс.
7. В каких случаях высокий уровень стресса играет положительную роль?
8. Что такое профилактика стресса?
9. Назовите некоторые меры профилактики стресса
10. Как научиться эмоциональной саморегуляции?
11. Назовите некоторые техники саморегуляции в психологии.
12. Дайте определение нутрициологии.
13. Как влияет физическая активность на стресс?

Тема 17. Межкультурная коммуникация в международных группах.

1. Приведите примеры культурных различий в академической среде.
2. На что влияют культурные различия в академической среде?
3. Какие методы помогают преодолеть культурные барьеры в академической среде?
4. Какие технологии обучения наиболее эффективны для преодоления культурных барьеров?
5. Какие преимущества у метода ситуационного общения?
6. Приведите примеры стратегий управления конфликтами в мультикультурных группах.
7. Что такое языковой барьер?
8. Назовите методы преодоления языкового барьера

Тема 18. Цифровые образовательные ресурсы и их роль.

1. Могут ли онлайн-курсы, в том числе MOOC, заменить полностью традиционные формы обучения?
2. Каковы преимущества онлайн-курсов?
3. Назовите недостатки онлайн-курсов.
4. Какие традиционные формы обучения наиболее эффективны в сочетании с онлайн-курсами?
5. Назовите некоторые аспекты, которые включают в состав цифровых навыков.
6. Приведите примеры, в каких сферах профессиональной деятельности

проявляется важность цифровых навыков.

7. Как развивать цифровые навыки в профессиональной среде?
8. Назовите преимущества использования систем искусственного интеллекта в обучении.
9. Как ИИ влияет на мотивацию студентов?
10. Назовите спорные моменты использования ИИ в обучении.
11. Какие конкретные технологии ИИ наиболее эффективны для повышения мотивации студентов?

Тема 19. Карьерное ориентирование в вузе.

1. Что такое планирование карьеры?
2. Назовите этапы планирования карьеры.
3. Назовите основные аспекты планирования карьеры.
4. Какие методы самоанализа помогают в планировании карьеры?
5. Какие онлайн-ресурсы можно использовать для самоанализа карьеры?
6. Назовите направления взаимодействия центров карьеры и работодателей.
7. Назовите формы взаимодействия.
8. Что такое нетворкинг?
9. Назовите преимущества нетворкинга для успешного трудоустройства.
10. Какие существуют методы нетворкинга?

Тема 20. Этика и ответственность будущего специалиста.

1. Что относится к основным понятиям профессиональной этики?
2. Приведите примеры профессиональной этики в разных сферах.
3. Назовите основные принципы профессиональной этики.
4. Что предполагает социальная ответственность выпускника вуза?
5. Назовите аспекты социальной ответственности выпускника вуза.
6. Как социальная ответственность влияет на карьерный рост выпускника?
7. Что такое устойчивое развитие?
8. Какие ключевые индикаторы устойчивого развития существуют?
9. В чем заключается роль профессионала в глобальных изменениях?

Опрос теоретического материала (четвертый семестр)

Тема 21. Неформальное образование как этап социализации.

1. Какие программы можно включить в категорию неформального образования?
2. Что такое тренинг?
3. Какие виды тренингов вы знаете?
4. Какие цели могут быть у тренингов?
5. Какие преимущества дают тренинги?
6. Приведите примеры онлайн-платформ для обучения.
7. Какой может быть мотивация взрослых к обучению?
8. С чем связаны внутренние мотивы?
9. Какие факторы влияют на формирование внутренних мотивов?
10. С чем связаны внешние мотивы?

11. Как внешние стимулы влияют на мотивацию взрослых?
12. Приведите примеры внешней и внутренней мотивации.

Тема 22. Профессиональная переподготовка: вызовы и возможности.

1. Что такое кризис карьерного роста?
2. Назовите причины карьерных кризисов.
3. Из-за чего может возникнуть необходимость смены профессии.
4. Какие признаки указывают на необходимость смены профессии?
5. Какие психологические факторы влияют на решение о смене профессии?
6. Как социальные страхи влияют на решение о смене профессии?
7. Назовите особенности ресурсной стратегии.
8. Назовите методы ресурсной стратегии:
9. Можно ли проходить два курса переподготовки одновременно?

Тема 23. Самообразование в цифровую эпоху.

1. Сформулируйте проблемы дисциплины и самоконтроля при самообучении.
2. Дайте несколько советов, которые помогут поддерживать дисциплину и развивать самоконтроль при самообучении.
3. В чем заключается роль социальных сетей в распространении знаний?
4. Какие платформы наиболее эффективны для распространения знаний?
5. Как социальные сети влияют на мотивацию обучающихся?
6. Какие меры могут снизить негативное влияние социальных сетей на мотивацию?
7. Назовите методы формирования привычки к регулярному обучению.
8. Назовите этапы процесса формирования навыка.

Тема 24. Психологические барьеры в обучении взрослых.

1. Дайте определение «синдрома самозванца».
2. Каковы причины «синдрома самозванца»?
3. Назовите виды «синдрома самозванца».
4. Каковы признаки «синдрома самозванца»?
5. Сформулируйте стереотипы о возрасте и обучаемости.
6. Какие методы помогают преодолеть стереотипы об обучении?
7. Назовите техники преодоления психологического сопротивления.

Тема 25. Онлайн-обучение: преимущества и риски.

1. Каковы преимущества МООК как инструмента социализации?
2. Какие критерии определяют успешность МООК?
3. Каковы причины цифрового клиппинга?
4. С чем связан цифровой перегруз?
5. С чем связана проблема изоляции?
6. Назовите методы поддержки вовлеченности в онлайн-формате.
7. Какие визуальные материалы лучше всего использовать для повышения вовлеченности?

Тема 26. Социальная роль дополнительного образования.

1. Какие бывают подходы к интеграции?

2. Приведите примеры волонтерских проектов, эффективных для социализации.
3. Что такое социальное волонтерство?
4. Приведите примеры социального волонтерства
5. Кому помогают волонтеры социального направления?
6. Приведите примеры образовательных сообществ для людей «серебряного возраста».
7. Какие направления обучения предлагаются в «Университете третьего возраста»?
8. Какие преимущества предлагают образовательные сообщества для людей «серебряного возраста»?

Тема 27. Карьерные стратегии в условиях неопределенности.

1. Дайте рекомендаций, которые могут помочь адаптироваться к изменениям на рынке труда.
2. Какие навыки наиболее востребованы на рынке труда?
3. С чем связаны профессии будущего?
4. Приведите примеры актуальных профессий будущего.
5. Какие профессии, по вашему мнению, пропадут в будущем?
6. Назовите особенности психологии предпринимательства в зрелом возрасте.
7. Какие психологические стратегии помогают зрелым предпринимателям?

Тема 28. Баланс работы, учебы и личной жизни.

1. Что такое тайм-менеджмент?
2. Дайте несколько советов по тайм-менеджменту для совмещения разных сфер жизни.
3. Какие существуют техники тайм-менеджмента?
4. Какие преимущества и недостатки у метода ABCDE?
5. Какие есть альтернативы методу ABCDE?
6. В чем заключается роль семьи в поддержке образовательных инициатив?
7. Что рекомендуется для профилактики эмоционального выгорания?
8. Назовите симптомы эмоционального выгорания.
9. Какие виды физической активности наиболее эффективны для профилактики выгорания?

Тема 29. Оценка эффективности дополнительного образования.

1. Какие критерии включает в себя успешность обучения?
2. Что отражает педагогическая составляющая?
3. Что показывает психологическая составляющая?
4. Что определяет социальная составляющая?
5. Что такое фидбэк?
6. Сформулируйте принципы эффективной обратной связи.
7. Какие существуют методы обратной связи?
8. Назовите преимущества саморефлексии как инструмента роста

Тема 30. Образование как ресурс личностного роста.

1. Чему способствует развитие критического мышления и креативности через

обучение?

2. Что можно использовать для развития критического мышления?
3. Что можно использовать для развития креативности?
4. На чем основана технология развития критического мышления?
5. Назовите преимущества образования для преодоления возрастных стереотипов.
6. Какие образовательные программы помогают преодолеть возрастные стереотипы?
7. В чем заключается вклад непрерывного обучения в качество жизни?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
собеседование (устный/письменный опрос)**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетворительно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практические работы (второй семестр)

Практическая работа 1.

Анализ кейсов адаптации студентов СПО.

Практическая работа 2.

Ролевая игра: "Выбор профессии в условиях неопределенности".

Практическая работа 3.

Тренинг: "Создание комфортной образовательной среды".

Практическая работа 4.

Дискуссия: "Причины потери интереса к учебе".

1. Внешние и внутренние причины.
2. Несоответствие возможностей учащегося и нагрузок.
3. Переутомление.
4. Зацикленность на оценках.
5. Физические особенности.
6. Проблемы в семье.
7. Сторонние увлечения.

Практическая работа 5.

Тренинг: "Эффективное общение в группе".

Практическая работа 6.

Деловая игра: "Учитель и Наставник".

Практическая работа 7.

Кейс-анализ: "Давление семьи и личные интересы".

Практические работы (третий семестр)

Практическая работа 8.

Тренинг: «Развитие критического мышления через анализ научных статей».

Практическая работа 9.

Деловая игра: «Будущий специалист на рынке труда».

Практическая работа 10.

Тренинг: «Эффективное планирование учебной нагрузки».

Практическая работа 11.

Практикум: постановка SMART-целей с использованием мобильных приложений.

Практическая работа 12.

Практикум: создание профессионального LinkedIn-профиля.

Практическая работа 13.

Тренинг: «Дыхательные практики и медитация для концентрации».

Практическая работа 14.

Деловая игра: «Переговоры в международной команде».

Практическая работа 15.

Практикум: работа с научными базами данных (Scopus, Web of Science).

Практическая работа 16.

Тренинг: «Собеседование с HR-менеджером».

Практическая работа 17.

Деловая игра: «Этическая дилемма на рабочем месте».

Практические работы (четвертый семестр)

Практическая работа 18.

Кейс: преодоление сопротивления обучению.

Практическая работа 19.

Практикум: мотивационный профиль.

Практическая работа 20.

Практикум: построение образовательной траектории.

Практическая работа 21.

Деловая игра: диалог с работодателем.

Практическая работа 22.

Практикум: план самообразования.

Практическая работа 23.

Дискуссия: достоверность информации.

1. Характеристики достоверной информации.
2. Факторы, влияющие на достоверность информации.
3. Критерии оценки надёжности источников.
4. Ответственность за распространение недостоверной информации.
5. Что такое «фейковая новость» и как её распознать?
6. Почему важно проверять информацию перед её распространением?
7. Как ложная информация может повлиять на общество?
8. Можно ли доверять информации в соцсетях?

Практическая работа 24.

Тренинг: работа с внутренними ограничениями.

Практическая работа 25.

Ролевая игра: убедить себя учиться.

Практическая работа 26.

Практикум: цифровые инструменты.

Практическая работа 27.

Дискуссия: онлайн и очное образование.

1. Плюсы онлайн-образования
2. Минусы онлайн-образования
3. Плюсы оффлайн-образования
4. Минусы оффлайн-образования
5. Как оффлайн-образование помогает формированию личности?
6. Почему онлайн-образование негативно влияет на социализацию?
7. Кому стоит выбирать исключительно онлайн-образование?
8. В каких случаях стоит выбрать оффлайн-образование?
9. Сравните ключевые аспекты онлайн и очного образования.

Практическая работа 28.

Тренинг: создание образовательного сообщества.

Практическая работа 29.

Проект: социальная инициатива.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
расчётно-графическая работа (практическая, лабораторная)**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори- тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори- тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Курсовая работа

Согласно учебному плану в четвертом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из тем согласно списку.

Исходными данными для выполнения являются материалы задания, выданные руководителем курсовой работы.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Что такое непрерывное образование?
2. Назовите факторы выбора профессии.
3. Какой подход называется деятельностным?
4. В чем заключается теория Маслоу и К. Двек.
5. Назовите методы разрешения конфликтов.
6. Опишите симптомы эмоционального выгорания.
7. В чем проявляются конфликты поколений?
8. Чем формальный лидер отличается от неформального?
9. Какие компетенции в первую очередь востребованы в цифровой сфере?
10. Какие навыки развивают у студентов научные кружки?
11. Что такое soft skills?
12. Кто такой тьютор?
13. Чем отличается адаптация от наставничества?
14. Какие существуют виды геймификации в образовании?
15. Назовите аспекты влияния социальных сетей на формирование студенческих связей.
16. Назовите положительные и отрицательные стороны стресса.
17. Какие технологии обучения наиболее эффективны для преодоления культурных барьеров?
18. Какие традиционные формы обучения наиболее эффективны в сочетании с онлайн-курсами?
19. Какие конкретные технологии ИИ наиболее эффективны для повышения мотивации студентов?
20. Что относится к основным понятиям профессиональной этики?
21. Какие виды тренингов вы знаете?
22. Как стимулы влияют на мотивацию взрослых?
24. Как социальные страхи влияют на решение о смене профессии?
25. Дайте несколько советов, которые помогут поддерживать дисциплину и развивать самоконтроль при самообучении.
26. Сформулируйте стереотипы о возрасте и обучаемости.
27. Какие преимущества предлагают образовательные сообщества для людей «серебряного возраста»?
28. Назовите особенности психологии предпринимательства в зрелом возрасте.
29. Какие существуют техники тайм-менеджмента?
30. Назовите преимущества образования для преодоления возрастных стереотипов.

Критерии и шкала оценивания по защите курсовой работы

Критерии оценки качества оформления пояснительной записки и чертежей

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Оформление пояснительной записки и чертежей полностью соответствует предъявляемым требованиям; отсутствуют грамматические, технические и арифметические ошибки; материал изложен подробно, последовательно, логично и обоснованно; графический материал (чертежи и иллюстрации) наглядный и понятный.
хорошо (4)	Оформление пояснительной записки и чертежей полностью соответствует предъявляемым требованиям; могут быть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал изложен последовательно, логично и обоснованно; графический материал (чертежи и иллюстрации) наглядный и понятный.
удовлетвори- тельно (3)	Оформление пояснительной записки и чертежей отличается от предъявляемых требований; присутствуют, технические, арифметические и/или грамматические ошибки; материал изложен последовательно и логично; графический материал (чертежи и иллюстрации) наглядный, но его исполнение не надлежащего качества.
неудовлетвори- тельно (2)	Могут быть серьезные замечания по оформлению пояснительной записки и чертежей; могут быть серьезные и есть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал может быть изложен не последовательно и без пояснений; графический материал (чертежи и иллюстрации) выполнен грубо и его восприятие затруднено.

Критерии оценки качества доклада

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад информативный, логичный и последовательный; при докладе студент активно пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено стилистических, логических и технологических ошибок.
хорошо (4)	Доклад в меру информативный, логичный и последовательный; при докладе студент пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено технологических, но могут быть стилистические и логические ошибки.
удовлетвори- тельно (3)	Доклад недостаточно информативный, логичный и последовательный; при докладе студент почти не пользуется чертежами; при изложении материала допущены незначительные технологические ошибки, могут быть стилистические и логические ошибки.
неудовлетвори- тельно (2)	Доклад мало информативный, не логичный и не последовательный; при докладе студент может не пользоваться чертежами; при изложении может допускать серьезные стилистические, логические и технологические ошибки

**Критерии оценки
качества ответов на вопросы комиссии**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Ответы на вопросы полные, обоснованные и правильные; ответы могут сопровождаться примерами и связываются с результатами курсовой работы; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; легко находит ответы на вопросы реконструктивного характера и отлично ориентируется в вопросах по тематике.
хорошо (4)	Ответы на вопросы достаточно полные, но при ответах на некоторые могут быть допущены незначительные ошибки; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; достаточно легко находит ответы и ориентируется в вопросах по тематике.
удовлетвори- тельно (3)	Ответы на вопросы не полные и с незначительными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; с трудом находит ответы и плохо ориентируется в вопросах темы.
неудовлетвори- тельно (2)	Большинство ответов не полные с серьезными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; находит ответы не на все вопросы и не ориентируется в вопросах темы

На основании результатов оценивания качества оформления и защиты курсовой работы выставляется среднеарифметическая оценка в виде дифференцированного зачёта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту (второй семестр)

1. Сущность социализации в контексте непрерывного образования.
2. Функции профессиональной идентичности в системе СПО.
3. Сравните теории социализации Э. Эриксона и Л. Выготского.
4. Психологические особенности подросткового возраста: ключевые вызовы.
5. Роль педагога СПО в формировании личности студента: основные компетенции.
6. Анализ кейса: трудности адаптации студента СПО к новой среде.
7. Факторы выбора профессии: влияние семьи, социума и личных интересов.
8. Кризисы профессионального самоопределения по Д. Сьюперу.
9. Методика Холланда для диагностики профессиональных склонностей: принципы и применение.
10. Ролевая игра «Выбор профессии в условиях неопределенности»: цели и этапы.
11. Типичные ошибки студентов при выборе специальности СПО.
12. Психологические барьеры адаптации студентов к образовательной среде СПО.
13. Теория адаптации А.Н. Леонтьева: основные положения.
14. Тренинг «Создание комфортной образовательной среды»: структура и инструменты.
15. Кейс-анализ: разрешение конфликта в студенческой группе.
16. Внутренняя и внешняя мотивация обучения: сравнительная характеристика.
17. Теория мотивации К. Двек: установка на рост и установка на данность.
18. Практикум по разработке индивидуальных мотивационных программ для студентов.
19. Причины потери интереса к учебе: анализ социологических данных.
20. Вербальные и невербальные каналы коммуникации в студенческой среде.
21. Теория коммуникации П. Вацлавика: «Невозможно не коммуницировать».
22. Тренинг «Эффективное общение в группе»: методы активного слушания.
23. Метод «Шести шагов» для разрешения конфликтов: алгоритм применения.
24. Психологический портрет современного педагога СПО: ключевые черты.
25. Техники профилактики эмоционального выгорания у педагогов.
26. Деловая игра «Учитель и Наставник»: сравнение ролевых моделей.
27. Влияние родительских ожиданий на профессиональный выбор студента.
28. Теория семейных систем М. Боуэн: дифференциация «Я» в контексте СПО.
29. Кейс-анализ: конфликт между личными интересами студента и давлением семьи.
30. Сценарий родительского собрания: стратегии взаимодействия с семьями студентов.

31. Источники стресса у студентов СПО: учебная нагрузка и межличностные отношения.
32. Техники саморегуляции: дыхательные упражнения и визуализация.
33. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде: методы раннего выявления.
34. Стадии развития группы по Б. Такмену: формирование, бурление, нормирование.
35. Социометрия Дж. Морено: диагностика групповых отношений в СПО.
36. Деловая игра «Построение эффективной команды»: распределение ролей.
37. Кейс: медиация конфликта между лидерами студенческой группы.
38. Влияние цифровых технологий на обучение: возможности и риски.
39. Кибербуллинг в студенческой среде: стратегии противодействия.
40. Практикум по разработке правил цифрового этикета для образовательных платформ.
41. Теория медиаобразования Д. Бэкингема: развитие критического мышления.
42. Кейс-анализ: зависимость студента от гаджетов и пути её преодоления.
43. Принципы непрерывного образования: связь с профессиональным развитием.
44. Роль СПО в формировании социальной зрелости студентов.
45. Когнитивное развитие в юношеском возрасте: особенности и барьеры.
46. Методы профориентации: экскурсии и встречи с профессионалами.
47. Кризис идентичности по Э. Эриксону: проявление у студентов СПО.
48. Анализ «Русской Правды» как источника изучения социальных норм (аналогия с кейсами).
49. Методы поддержки студентов с заниженной самооценкой.
50. Геймификация как инструмент повышения учебной мотивации.
51. Влияние социальных сетей на коммуникацию в студенческих группах.
52. Эмоциональный интеллект педагога: роль в разрешении конфликтов.
53. Сравнение авторитарного и демократического стилей преподавания в СПО.
54. Кейс: работа с подростком, переживающим кризис профессионального выбора.
55. Роль тьюторства в адаптации студентов первого курса.
56. Техники тайм-менеджмента для снижения учебного стресса.
57. Формирование корпоративной культуры студенческой группы: методы и примеры.
58. Цифровые компетенции педагога СПО: необходимость и развитие.
59. Этические аспекты использования онлайн-платформ в обучении.
60. Анализ случая: студент с признаками эмоционального выгорания.
61. Теория иерархии потребностей А. Маслоу в контексте мотивации студентов.
62. Роль обратной связи в формировании профессиональной идентичности.
63. Методы оценки эффективности тренингов командной работы.
64. Принципы «Наказа» Екатерины II: параллели с современной педагогикой (историческая аналогия).
65. Влияние экономических факторов на выбор профессии студентами СПО.

66. Кейс: разработка программы профилактики кибербуллинга в колледже.
67. Роль творческих проектов в снижении стресса у студентов.
68. Сравнение групповой динамики в очном и дистанционном обучении.
69. Методы вовлечения семьи в образовательный процесс СПО.
70. Анализ эффективности ролевых игр в профориентации.
71. Психологические последствия цифровизации образования: «за» и «против».
72. Кейс: адаптация студента с инвалидностью в системе СПО.
73. Роль волонтерства в формировании социальной ответственности студентов.
74. Методы развития эмпатии у педагогов СПО.
75. Анализ влияния СМИ на профессиональные стереотипы студентов.
76. Техники медиации в разрешении межличностных конфликтов.
77. Роль рефлексии в процессе профессионального самоопределения.
78. Кейс: работа со студентом, подверженным влиянию деструктивной субкультуры.
79. Принципы инклюзивного образования в системе СПО.
80. Сравнение моделей модернизации образования Петра I и Екатерины II (историческая аналогия).
81. Психологические аспекты подготовки к экзаменам: методы снижения тревожности.
82. Роль наставничества в профилактике девиантного поведения.
83. Кейс: студент с синдромом самозванца в академической среде.
84. Влияние культурных традиций на профессиональный выбор.
85. Методы оценки групповой сплочённости в студенческом коллективе.
86. Анализ роли гуманитарных дисциплин в СПО.
87. Техники развития креативного мышления у студентов.
88. Кейс: преодоление языкового барьера у студентов-мигрантов.
89. Ролевая игра как метод обучения коммуникативным навыкам.
90. Психологические аспекты дистанционного обучения в СПО.
91. Анализ влияния школьного опыта на адаптацию в колледже.
92. Методы формирования антибуллинговой политики в образовательном учреждении.
93. Кейс: работа со студентом, испытывающим трудности в самоорганизации.
94. Роль физической активности в снижении учебного стресса.
95. Принципы разработки индивидуальной образовательной траектории.
96. Сравнение систем СПО в России и за рубежом.
97. Анализ кейса: конфликт поколений в профессиональном самоопределении.
98. Роль искусства в развитии эмоционального интеллекта студентов.
99. Методы интеграции студентов с ОВЗ в групповую работу.
100. Кейс: использование цифровых инструментов для повышения мотивации.

Вопросы к зачёту (третий семестр)

1. Что такое научное мышление и как оно формируется у студентов?
2. Как студенческие сообщества влияют на академическую успеваемость?

3. Объясните термин «междисциплинарные исследования». Приведите пример.

4. Назовите три уровня мотивации по Дж. Биггсу.

5. Как анализ научных статей развивает критическое мышление?

6. Какие культурные барьеры мешают адаптации иностранных студентов?

7. Почему внеучебная деятельность важна для интеграции в академическое сообщество?

8. Как преподаватель может стимулировать исследовательские компетенции студентов?

9. Опишите кейс адаптации студента из другой страны.

10. Какие методы используются в тренингах по критическому мышлению?

11. В чём заключается конфликт ролей «студент–профессионал»?

12. Как балансировать между учебой и личной жизнью? Практические советы.

13. Почему стажировки важны для формирования профессионального самосознания?

14. Что такое soft skills? Перечислите ключевые навыки из модели 4К.

15. Как подготовиться к собеседованию? Рекомендации из деловой игры.

16. Какие требования работодатели предъявляют к «идеальному выпускнику»?

17. Как тайм-менеджмент помогает в учебном процессе?

18. Опишите этапы самодиагностики профессиональных компетенций.

19. Какие ошибки чаще всего допускают студенты при составлении резюме?

20. Как коммуникативные навыки влияют на карьерный рост?

21. Какие психологические барьеры возникают при переходе из школы в вуз?

22. Как тьюторы помогают первокурсникам адаптироваться?

23. Назовите цифровые инструменты для планирования учебной нагрузки

24. Что такое «шок новизны» по Дж. Николсону?

25. Как создать «карту ресурсов вуза» для новичков?

26. Какие типичные ошибки совершают первокурсники в первый месяц обучения?

27. Почему цифровые платформы снижают стресс адаптации?

28. Опишите кейс студента, испытывающего трудности с адаптацией.

29. Как организовать тренинг по управлению учебной нагрузкой?

30. Какие ресурсы вуза чаще всего игнорируют студенты?

31. Чем внутренняя мотивация отличается от внешней? Примеры.

32. Как теория самодетерминации объясняет учебную вовлечённость?

33. Что такое SMART-цели? Приведите пример из учебного процесса.

34. Как геймификация повышает интерес к обучению?

35. Опишите синдром «отличника». Как он влияет на успеваемость?

36. Какие мобильные приложения помогают бороться с прокрастинацией?

37. Почему страх неудачи мешает академической успеваемости?

38. Как метод Pomodoro применяется в «Марафоне продуктивности»?

39. Какие стратегии используют студенты для преодоления прокрастинации?

40. Как связаны личная автономия и учебная мотивация?

41. Как соцсети влияют на формирование студенческих связей?

42. Что такое «цифровой имидж профессионала»? Как его создать?

43. Объясните теорию самопрезентации Э. Гоффмана.

44. Какие ключевые элементы должны быть в LinkedIn-профиле?

45. Чем опасны фейковые аккаунты для репутации студента?
46. Как алгоритмы соцсетей искажают восприятие информации?
47. Приведите пример успешного продвижения студента в цифровом пространстве.
48. Какие ошибки допускают студенты при управлении личным брендом?
49. Как соцсети могут помочь в поиске стажировки?
50. Почему важно контролировать цифровой след?
51. Назовите основные причины академического стресса.
52. Как работает общий адаптационный синдром Г. Селье?
53. Опишите технику дыхания 4-7-8 для снижения стресса.
54. Почему физическая активность важна во время сессий?
55. Как составить индивидуальный антистресс-план?
56. Какие продукты питания помогают бороться со стрессом?
57. Опишите кейс студента с паническими атаками перед экзаменом.
58. Как медитация влияет на концентрацию внимания?
59. Почему сон важен для эмоциональной саморегуляции?
60. Какие методы профилактики стресса вы используете лично?
61. Что такое индивидуализм и коллективизм по Г. Хофстеде?
62. Как разрешить конфликт в мультикультурной группе?
63. Какие стереотипы мешают межкультурному общению?
64. Опишите этапы деловой игры «Переговоры в международной команде».
65. Как преодолеть языковой барьер в академической среде?
66. Что должно быть включено в кодекс межкультурного взаимодействия?
67. Приведите пример культурного различия, влияющего на обучение.
68. Почему эмпатия важна в международных группах?
69. Как избежать конфликтов из-за разницы в ценностях?
70. Какие навыки нужны для работы в мультикультурной команде?
71. Чем MOOC отличаются от традиционных онлайн-курсов?
72. Как blended learning сочетает онлайн и офлайн-форматы?
73. Опишите процесс поиска статей в базе данных Scopus.
74. Какие этические проблемы возникают при использовании ИИ в образовании?
75. Назовите плюсы и минусы дистанционного обучения.
76. Как нейросеть может помочь в написании академических работ?
77. Почему цифровая грамотность важна для профессионала?
78. Какие навыки развивает работа с научными базами данных?
79. Как MOOCs влияют на доступность высшего образования?
80. Можно ли полностью заменить традиционное обучение онлайн-курсами?
81. Что такое «карьерные якоря» по Э. Шейну? Приведите примеры.
82. Как центры карьеры помогают студентам?
83. Опишите этапы построения профессиональной сети на конференции.
84. Почему нетворкинг важен для трудоустройства?
85. Какие вопросы задают HR-менеджеры на собеседовании?
86. Как выбрать между научной карьерой и работой в бизнесе?
87. Что включает в себя тренинг по самопрезентации?
88. Какие ошибки допускают студенты при планировании карьеры?
89. Как составить карьерный план на 5 лет?

90. Почему стажировки называют «мостиком» между учебой и работой?
91. Что такое ESG-принципы? Как они связаны с профессиональной этикой?
92. Опишите уровни морального развития по Л. Кольбергу.
93. Как разрешить этическую дилемму «прибыль и принципы»?
94. Почему коррупция в вузах — это проблема?
95. Как разработать социально-ответственную инициативу для вуза?
96. Какие экологические проекты могут реализовать студенты?
97. Что такое инклюзия в образовании? Примеры.
98. Как профессионал может влиять на глобальные изменения?
99. Почему выпускник вуза несёт социальную ответственность?
100. Приведите пример действия этического кодекса для будущего специалиста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

1. Назовите ключевые формы неформального образования.
2. В чем отличие неформального образования от формального?
3. Опишите принципы андрагогики М. Ноулза.
4. Какие внутренние стимулы мотивируют взрослых к обучению?
5. Приведите примеры внешних стимулов в обучении взрослых.
6. Какую роль играет наставничество в неформальном образовании?
7. Назовите три стратегии преодоления сопротивления обучению у взрослых.
8. Как разработать мотивационный профиль слушателя?
9. Приведите пример успешного проекта неформального образования.
10. Какие когнитивные особенности взрослых учитываются в андрагогике?
11. Как социальные сети влияют на неформальное образование?
12. Объясните связь между социализацией и непрерывным обучением.
13. Перечислите основные кризисы карьерного роста по Э. Эриксону.
14. Какие ресурсы необходимы для успешной переподготовки?
15. Как эмоциональная устойчивость влияет на смену профессии?
16. Опишите этапы построения индивидуальной образовательной траектории.
17. Какие аргументы использовать в диалоге с работодателем при переподготовке?
18. Приведите пример успешного перехода в новую профессию после 40 лет.
19. Как возрастные изменения влияют на адаптацию к новой профессии?
20. В чем специфика переподготовки в условиях цифровой экономики?
21. Назовите три метода преодоления страха перед сменой карьеры.
22. Как финансировать профессиональную переподготовку?
23. Какие навыки наиболее востребованы при смене профессии?
24. Объясните роль lifelong learning в профессиональной переподготовке.
25. Какие проблемы возникают при самообучении?
26. Назовите методы формирования привычки к регулярному обучению.
27. Как составить персональный план самообразования?
28. Какие критерии помогают отличить достоверные источники информации?
29. Сравните отечественные и зарубежные платформы для самообучения.
30. Как социальные сети способствуют распространению знаний?
31. Какие цифровые инструменты эффективны для самообразования?
32. Почему дисциплина важна в самообучении?
33. Приведите пример успешного использования онлайн-курсов в самообразовании.
34. Как избежать информационной перегрузки при самообучении?
35. В чем преимущества микрообучения (microlearning)?
36. Объясните роль геймификации в самообразовании.
37. Что такое «синдром самозванца» и как его преодолеть?
38. Назовите три когнитивных искажения, мешающих обучению.
39. Как стереотипы о возрасте влияют на мотивацию к учебе?
40. Опишите техники работы с внутренними ограничениями.
41. Приведите пример истории успеха человека, начавшего обучение после 50 лет.

42. Как страх неудачи влияет на образовательный процесс?
43. Какие методы используют для преодоления психологического сопротивления?
44. В чем суть ролевой игры «Убеди себя начать учиться»?
45. Как формировать позитивное мышление у взрослых учащихся?
46. Почему самоэффективность важна в обучении?
47. Назовите три стратегии борьбы с прокрастинацией.
48. Как групповые занятия помогают преодолевать барьеры?
49. Перечислите принципы эффективного онлайн-обучения.
50. Какие проблемы вызывает цифровой перегруз?
51. Сравните отечественные и зарубежные MOOK-платформы.
52. Как поддерживать вовлеченность в онлайн-формате?
53. Может ли онлайн-обучение полностью заменить очное? Аргументируйте.
54. Назовите три цифровых инструмента для групповой работы.
55. Какие риски связаны с изоляцией в онлайн-обучении?
56. Как организовать обратную связь в онлайн-курсах?
57. Приведите пример успешного применения MOOK в социализации.
58. Какие навыки необходимы для эффективного онлайн-обучения?
59. Как бороться с низкой самоорганизацией в дистанционном формате?
60. Объясните роль социального взаимодействия в MOOK.
61. Как образование помогает интегрироваться в новые социальные группы?
62. В чем вклад волонтерских программ в социализацию?
63. Опишите теорию социального капитала на примере образования.
64. Как создать образовательное сообщество для «серебряного возраста»?
65. Приведите пример клуба любителей истории для пенсионеров.
66. Какие социально-образовательные инициативы наиболее эффективны?
67. Как дополнительное образование влияет на социальную мобильность?
68. Назовите три принципа работы с людьми старшего возраста.
69. Как образовательные сообщества укрепляют межпоколенческие связи?
70. Почему волонтерство считается формой неформального образования?
71. Какие проблемы возникают при организации образовательных сообществ?
72. Объясните связь между образованием и социальной ответственностью.
73. Какие профессии будут востребованы в ближайшие 10 лет?
74. Как прогнозировать карьерные тренды?
75. Опишите этапы создания стартапа в зрелом возрасте.
76. Приведите пример успешного карьерного рестарта.
77. Как провести SWOT-анализ личных профессиональных возможностей?
78. Какие навыки необходимы для предпринимательства после 45 лет?
79. В чем особенности адаптации к изменениям на рынке труда?
80. Как эмоциональный интеллект помогает в карьерном развитии?
81. Назовите три стратегии преодоления профессиональной неопределенности.
82. Почему lifelong learning важен для карьерного роста?
83. Как балансировать между стабильностью и риском в карьере?
84. Объясните роль наставничества в карьерных стратегиях.
85. Назовите три техники тайм-менеджмента для совмещения учебы и работы.
86. Как семья может поддерживать образовательные инициативы?

87. Опишите методы профилактики эмоционального выгорания.
88. Как расставить приоритеты при нехватке времени?
89. Приведите пример конфликта из-за совмещения учебы и семьи.
90. Как составить «идеальное расписание» для баланса жизни?
91. Какие цифровые инструменты помогают в тайм-менеджменте?
92. Почему важно учитывать энергетические ресурсы, а не только время?
93. Назовите три признака эмоционального выгорания.
94. Как делегировать задачи для снижения нагрузки?
95. В чем польза регулярного отдыха для продуктивности?
96. Объясните роль саморефлексии в балансе жизни.
97. Какие критерии используют для оценки успешности обучения?
98. Как получить обратную связь от работодателей?
99. Опишите методы саморефлексии в образовательном процессе.
100. Как заполнять «Дневник профессионального развития»?
101. Приведите пример кейса повышения квалификации сотрудников.
102. Какие метрики важны для оценки онлайн-курсов?
103. Как защитить образовательный проект перед комиссией?
104. В чем сложности оценки социальных связей как результата обучения?
105. Назовите три способа измерения практических навыков после обучения.
106. Почему обратная связь от коллег важна для роста?
107. Как оценить ROI (возврат инвестиций) в дополнительное образование?
108. Объясните роль портфолио в оценке образовательных результатов.
109. Как образование развивает критическое мышление?
110. Опишите теорию позитивной психологии М. Селигмана.
111. Как преодолеть возрастные стереотипы через обучение?
112. Приведите пример связи непрерывного обучения и качества жизни.
113. Как поставить жизненные цели через призму образования?
114. Может ли учеба сделать человека счастливее? Аргументируйте.
115. Как создать мотивационный коллаж «Образование и я»?
116. В чем роль креативности в личностном росте?
117. Назовите три способа применения знаний в повседневной жизни.
118. Как образование помогает в преодолении кризисов идентичности?
119. Почему lifelong learning важен для самореализации?
120. Объясните, как образование формирует устойчивость к изменениям.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори- тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори- тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология непрерывного образования и социализация личности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

[illegible]