

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и образовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» _____ 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Акмеология

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Магистерская программа Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент

Е.Г. Крохмалева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин

Е.Г. Крохмалева

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Акмеология**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ОПК-8	способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Тема 1. Акмеология как область научного знания.	3
			Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.	3
			Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.	3
			Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.	3
			Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.	3

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируе- мые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	знать: способы использования модели и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога владеть навыками: использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	опрос теоретического материала, практическая работа, контрольная работа

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Акмеология»**

Опрос теоретического материала

Тема 1. Акмеология как область научного знания.

1. Что такое акмеология?
2. Какие виды акме?
3. Что понимают под акмеологической закономерностью?
4. Что такое акмеологические парадоксы?
5. Критерии акме.
6. В чем суть субъективного благополучия личности?
7. Какие возрастные аспекты смысла жизни?
8. Виды жизненных смыслов?
9. В чем заключается суть систематической теории взрослости?

Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.

1. Что означает понятие развития в психологии и акмеологии?
2. Виды и формы развития?
3. Что такое стадийность развития?
4. В чем суть прогресса и регресса в развитии?
5. Какие этапы личностного развития взрослого человека в различные фазы его жизнедеятельности?
6. Какие бывают кризисы взрослости?

Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.

1. Что такое социализация?
2. Какие этапы социализации?
3. Охарактеризуйте факторы социализации.
4. Какова суть акме на различных стадиях социализации?
5. Охарактеризуйте социологические критерии выделения зрелого возраста.
6. Какие психологические критерии выделения зрелого возраста?
7. Какие социально-психологические проявления зрелого возраста?

Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.

1. Что такое профессиональное развитие?
2. Какие этапы профессионального развития?
3. Какие акмеологические факторы развития профессионализма?
4. В чем разница между мастерством и профессионализмом?
5. Виды профессиональной компетентности?
6. Как развить профессиональную компетентность?
7. Чем отличается профессиональная деформация от профессионального выгорания?
8. Профилактика профессиональной деформации и профессионального выгорания.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

1. Какие критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности?
2. Стадии развития личности профессионала?
3. Суть личностного смысла в профессиональном труде?
4. Как возникает мотивация к профессиональной деятельности?
5. Что значит проектирование профессиональной деятельности?
6. Охарактеризуйте психофизиологические предпосылки профессиональной деятельности.
7. В чем суть рефлексивной психологии?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетворительно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

1. Написать эссе по одной из тем:

«Акме и возраст»;

«Человек на вершине развития».

2. Пройдите методику оценки уровня притязаний: опросник В. Гербачевского.

Определите ваш уровень притязаний, оцените его адекватность?

3. Разработайте программу коррекции или поддержания вашей личностной самооценки.

4. Провести методику «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева. Написать интерпретацию. Разработать рекомендации.

Практическая работа 2.

1. Разработать индивидуальную программу личностного роста.

2. Проведите сравнительное исследование трансформации вашего личностного потенциала за определенный промежуток времени. Дайте характеристику.

3. Задача: Вы проводите рефлексивный анализ Вашей профессиональной деятельности.

Теоретический вопрос: Определите, что такое мотивы и раскройте их значимость в профессиональной деятельности.

Практический вопрос: Оцените, какие мотивы в настоящее время актуализируются в Вашей профессиональной деятельности.

Практическая работа 3.

1. Сопоставьте ваше личное представление о себе с представлениями людей из вашей микро- социальной среды. Составьте таблицу.

2. Оцените адекватность личностной идентификации исполняемым вами социальным ролям.

3. Провести наблюдение за успешным человеком.

- Выберите человека, которого вы считаете успешным (это может быть преподаватель или известная личность).

- Проведите 2-3 встречи или наблюдения за его поведением и стилем работы.

- Напишите рефлекссию о том, какие акмеологические принципы использует этот человек в своей жизни.

4. Задача: Вас пригласили на эмпирическое исследование группы людей в возрасте от 40 до 60 лет. Одно из заданий исследования - определить тех испытуемых, кто наиболее ярко представляет свою возрастную группу — среднюю зрелость.

Теоретический вопрос: Дайте понятие «средняя зрелость».

Практический вопрос: Определите методы исследования, позволяющие решать эту задачу.

Практическая работа 4.

1. Дать описание основных психодиагностических методов, применяемых при разработке акмеограмм.

2. Разработать акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в конкретном виде профессиональной деятельности.

3. Подготовить акмеограмму (документ, характеризующий личностно - профессиональное развитие студента).

4. Задача: К вам на консультацию, как к акмеологу, пришел молодой коллега — педагог, желающий сделать карьеру в своей профессиональной деятельности.

Теоретический вопрос: Дайте определение и раскройте содержание этапов профессионального развития

Практический вопрос: Опишите, какую психолого-акмеологическую помощь Вы могли бы оказать коллеге?

Практическая работа 5.

1. Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в своей (обучающегося) профессиональной деятельности. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

2. Провести методику: SWOT-анализ личности.

Проанализируйте свою личность по четырем категориям, сформулируйте конкретные цели и разработайте план действий.

3. Задача: Эгоистическому по своей сути человеку в процессе пятилетнего аутотренинга удалось изменить эгоистические наклонности.

Теоретический вопрос: Представьте основные характеристики личностного развития.

Практический вопрос: Обоснуйте, является ли это умение свидетельством его личностного развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству расчётно-графическая работа (практическая, лабораторная)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетворительно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетворительно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту

Акмеология как область научного знания. Предмет и задачи акмеологии. Виды акме.

2. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства.

3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.

4. Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика - акмеология-геронтология».

5. Смысл жизни как духовное измерение акме.

6. Развитие как базовая категория акмеологии.

7. Понятие развития в психологии и акмеологии.

8. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.

9. Акме на различных стадиях социализации.

10. Личность как субъект жизненного пути.

11. Акме в профессиональной деятельности.

12. Понятие профессионального развития, его этапы.

13. Мастерство и профессионализм.

14. Условия и факторы профессионального развития.

15. Акмеологическая концепция развития профессионала.

16. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

17. Практика разработки акмеограмм.

18. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

19. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.

20. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

21. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.

22. Мотивация к профессиональной деятельности.

23. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

24. Понятие акмеологической закономерности. Акмеологические парадоксы.

25. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

26. Феномены смысла жизни и акме и их взаимодействие. Смысловые аспекты понятия смысла.

27. Психологические факторы, способствующие повышению значимости профессиональной деятельности до уровня смысла жизни.

28. Системные механизмы реализации личностного потенциала на пути достижения акме.

29. Смыслжизненные проблемы в контексте духовного развития личности.

30. Смысл жизни, счастье и субъективное благополучие личности.

31. Возрастные аспекты смысла жизни.

32. Профессиональные аспекты смысла жизни.
33. Понятие развития в психологии и акмеологии.
34. Прогресс и регресс в развитии.
35. Стадиальность развития.
36. Психическое и интеллектуальное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
37. Личностное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
38. Профессиональное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности
39. Кризисы взрослости и развитие личности.
40. Социализация и ее этапы.
41. Характеристика факторов социализации.
42. Акмеологический подход к социализации личности.
43. Акме на различных стадиях социализации.
44. Субъективное благополучие личности и удовлетворенность жизнью.
45. Саморазвитие и самосовершенствование личности.
46. Личностная зрелость: структура и сущность. Пути достижения уровня личностной зрелости.
47. Понятие профессионального развития, его этапы.
48. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
49. Мастерство и профессионализм.
50. Акмеологическая концепция развития профессионала.
51. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
52. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
53. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация, пути профилактики.
54. Понятие об акмеологическом и акмеографическом методах. Особенности акмеографического описания.
55. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
56. Развитие личности профессионала.
57. Мотивация к профессиональной деятельности.
58. Личностный смысл в профессиональном труде.
59. Проектирование профессиональной деятельности.
60. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Акмеология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

[illegible]