

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и образовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии

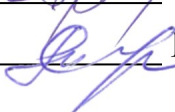
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Магистерская программа Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент

 Е.Г. Крохмалева

старший преподаватель

 М.А. Мелентьева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от « 14 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин  Е.Г. Крохмалева

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы форми- рования (семестр изучения)
1	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Тема 1. Введение в психолого-педагогические технологии	3, 4
			Тема 2. Коммуникативные технологии в образовании	3, 4
			Тема 3. Цифровые технологии в обучении	3, 4
			Тема 4. Игровые технологии и наставничество	3, 4
			Тема 5. Оценка и самооценка в образовании	3, 4
			Тема 6. Теоретические основы активного обучения	3, 4
			Тема 7. Развитие творческих способностей у учащихся	3, 4
			Тема 8. Формирование учебной мотивации	3, 4
			Тема 9. Психология стресса в учебном процессе	3, 4
			Тема 10. Этика педагога и межкультурное взаимодействие	3, 4
			Тема 11. Психология обучения и мотивация	3, 4
			Тема 12. Обучение с самостоятельной подготовкой	3, 4
			Тема 13. Смешанное обучение (сочетание очных и дистанционных форматов): психологические аспекты	3, 4
			Тема 14. Краткосрочные обучающие модули и их влияние на внимание	3, 4
			Тема 15. Технологии виртуальной и дополненной реальности	3, 4
			Тема 16. Основы критического мышления и его развитие	3, 4
			Тема 17. Управление конфликтами	3, 4
			Тема 18. Работа с одаренными детьми и их психологические потребности	3, 4
			Тема 19. Оценка качества образования и ее психологические аспекты	3, 4
			Тема 20. Социально-эмоциональное развитие учащихся	3, 4

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируе мые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-9	знать: способы выполнения основных функции управления психологической практикой уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой владеть навыками: выполнения основных функции управления психологической практикой	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20.	опрос теоретического материала, практическая работа, контрольная работа

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии»

Вопросы к экзамену (третий семестр)

1. Дайте определение психолого-педагогическим технологиям.
2. Чем инновационные педагогические технологии отличаются от традиционных методов?
3. Назовите основные этапы становления педагогических технологий (от античности до современности).
4. Какой вклад в педагогику внесли Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский?
5. Опишите ключевые принципы гуманистической модели обучения.
6. В чем суть деятельностного подхода в образовании?
7. Приведите примеры интеграции науки и практики в педагогике.
8. Перечислите функции общения в учебном процессе.
9. Как невербальные методы влияют на коммуникацию педагога и ученика?
10. Опишите технику активного слушания и её применение на уроке.
11. Какие методы обратной связи наиболее эффективны в работе с учащимися?
12. Как организовать родительское собрание с использованием интерактивных методов?
13. Что такое коллективное планирование учебных программ?
14. Как эмоциональный фон влияет на усвоение материала?
15. Назовите популярные LMS-платформы и их ключевые функции.
16. Какие цифровые инструменты можно использовать для создания учебных материалов?
17. Как геймификация повышает мотивацию учащихся?
18. Опишите плюсы и минусы дистанционного обучения.
19. Приведите пример успешного внедрения цифровых технологий в школе.
20. Какие риски связаны с использованием интерактивных досок?
21. Назовите принципы создания обучающих игр для дошкольников.
22. Как адаптировать ролевую игру для подростков?
23. В чем преимущество квестов как образовательного инструмента?
24. Какие функции выполняет педагог в роли наставника?
25. Опишите различия между индивидуальным и групповым наставничеством.
26. Какие критерии объективности оценки вы знаете?
27. Как использовать рефлексивные эссе для развития самооценки?
28. Почему субъективность в оценке — это проблема?
29. Опишите методику работы с «Дневником достижений».
30. Как избежать эмоционального давления при оценивании?
31. В чем суть зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)?
32. Опишите когнитивные стадии развития по Ж. Пиаже.
33. Какие правила проведения мозгового штурма вы знаете?
34. Как применять кейс-стади в вузовском образовании?
35. Приведите пример активного метода обучения из школьной практики.
36. Какие упражнения развивают ассоциативное мышление?
37. Как использовать ТРИЗ в проектной деятельности школьников?

38. Что такое «открытые задачи» и как их применять?
 39. Как стимулировать исследовательские навыки у учащихся?
 40. Приведите пример творческого задания для формирования Я-концепции.
 41. Как система поощрений влияет на познавательный интерес?
 42. Какие методы геймификации эффективны для подростков?
 43. Как персонализировать задания под интересы ученика?
 44. Назовите причины демотивации учащихся.
 45. Какие стратегии помогут восстановить вовлеченность?
 46. Как учебная перегрузка влияет на психику ученика?
 47. Опишите техники профилактики профессионального выгорания педагогов.
 48. Как медитация помогает снизить стресс у учащихся?
 49. Какие арт-терапевтические методы можно использовать в школе?
 50. Как создать психологически безопасную среду в классе?
 51. Перечислите основные принципы кодекса этики педагога.
 52. Как разрешить этическую дилемму, связанную с плагиатом ученика? 53.
- Какие культурные особенности важно учитывать в многонациональном классе?
54. Как предотвратить конфликты на национальной почве?
 55. Какие методы способствуют формированию толерантности?
 56. Разработайте сценарий урока с использованием активного слушания.
 57. Создайте план родительского собрания с интерактивными элементами. 58.
- Спроектируйте цифровой модуль на платформе Moodle по выбранной теме.
59. Предложите игровой квест для закрепления темы по биологии.
 60. Составьте критерии оценки группового проекта.
 61. Как совместить гуманистический подход и цифровые технологии?
 62. Опишите пример урока, интегрирующего игровые и коммуникативные методы.
 63. Как использовать LMS для персонализации обучения?
 64. В чем сложности внедрения ТРИЗ в начальной школе?
 65. Как совместить активное обучение и требования стандартной программы?
 66. Проанализируйте успешный кейс внедрения цифровых технологий в вузе.
 67. Какие ошибки чаще всего допускают педагоги при организации мозгового штурма?
 68. Почему некоторые игровые методы не работают в старших классах? 69.
- Как оценить эффективность тренинга по управлению стрессом?
70. Почему важно учитывать эмоции при проектировании учебного процесса?
 71. Сравните традиционные и инновационные методы оценки.
 72. Чем отличается гуманистическая модель от личностно-ориентированной?
 73. В чем разница между вербальной и невербальной коммуникацией в обучении?
 74. Сравните эффективность LMS и интерактивных досок.
 75. Чем отличается роль педагога в активном и традиционном обучении?
 76. Как теория Выготского применяется в современном образовании?
 77. Какие идеи Пиаже актуальны для цифровой педагогики?
 78. Объясните связь между мотивацией и зоной ближайшего развития.
 79. Как деятельностный подход влияет на формирование самооценки?
 80. Какие психологические теории лежат в основе геймификации?
 81. Как преодолеть сопротивление педагогов внедрению инноваций?

82. Почему цифровые технологии иногда снижают качество коммуникации?
83. Как избежать чрезмерной соревновательности в игровых методах?
84. Какие этические риски возникают при использовании Big Data в образовании?
85. Почему учащиеся могут негативно воспринимать систему баллов в геймификации?
86. Придумайте упражнение для развития критического мышления.
87. Разработайте мини-тренинг по управлению эмоциями для подростков.
88. Создайте сценарий ролевой игры по теме «Экология».
89. Предложите способ интеграции медитации в расписание урока.
90. Сформулируйте открытую задачу для урока математики.
91. Как использовать чат-боты для поддержки учебного процесса?
92. Какие цифровые ресурсы подходят для обучения детей с ОВЗ?
93. Как организовать дистанционное обучение в условиях низкой мотивации?
94. Какие игровые методы эффективны для изучения иностранных языков?
95. Как провести рефлексию после кейс-стади?
96. Ученик отказывается участвовать в групповой работе. Ваши действия?
97. Родители жалуются на субъективность оценки. Как разрешить конфликт?
98. Как мотивировать класс с низкой успеваемостью перед экзаменами?
99. На уроке возник межкультурный конфликт. Алгоритм действий педагога.
100. Предложите стратегию снижения стресса у педагога перед аттестацией.

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

1. Опишите когнитивные этапы усвоения информации (восприятие, запоминание, применение).
2. Как внимание и память влияют на эффективность обучения?
3. В чем суть теории самодетерминации (автономия, компетентность, связанность)?
4. Объясните модель постановки целей Локка. Приведите пример из образовательного контекста.
5. Как иерархия потребностей Маслоу может быть применена в обучении?
6. В чем разница между внутренней и внешней мотивацией? Приведите примеры.
7. Как конфликт внутренних и внешних стимулов влияет на учебный процесс?
8. Какие стратегии создания поддерживающей образовательной среды вы знаете?
9. Как использовать персонифицированный подход для повышения мотивации?
10. Почему обратная связь критична для формирования учебной мотивации?
11. Какие эмоциональные факторы мешают самостоятельному обучению (прокрастинация, тревожность)?
12. Опишите этапы саморегулируемого обучения (планирование, мониторинг, рефлексия).
13. Как адаптировать материалы под визуальный, аудиальный и

кинестетический стили обучения?

14. Почему интерактивные элементы повышают эффективность самостоятельной подготовки?
15. В чем разница между ролью педагога как консультанта и контролёра?
16. Какие методы помогают преодолеть учебные кризисы у студентов?
17. Как формирующее оценивание корректирует самостоятельную работу?
18. Как снизить когнитивную нагрузку при самостоятельном обучении?
19. Какие техники эмоционального интеллекта можно интегрировать в задания?
20. Как бороться с выгоранием при длительной самостоятельной подготовке?
21. Как теория двойного кодирования применяется в гибридных моделях обучения?
22. Опишите модель ротации станций в смешанном обучении.
23. Какие риски когнитивной перегрузки возникают при сочетании очных и дистанционных форматов?
24. Как развивать метакогнитивные навыки в условиях гибкого обучения?
25. Почему социальная изоляция — проблема дистанционного формата? Предложите способы её решения.
26. Как эмоциональный интеллект помогает адаптироваться к смене форматов обучения?
27. Какие методы обратной связи эффективны в смешанном обучении?
28. Как перевернутый класс влияет на вовлеченность студентов?
29. Как педагог может снизить тревожность в гибридном обучении?
30. Приведите пример интеграции очных и онлайн-активностей для улучшения запоминания.
31. Как теория когнитивной нагрузки определяет структуру коротких модулей?
32. Какие методы геймификации эффективны для удержания внимания в микрообучении?
33. Почему мгновенная обратная связь важна в мини-тестах?
34. Как структурированные конспекты помогают в усвоении информации?
35. Какие риски возникают при использовании дозированной нагрузки?
36. Как интегрировать микрообучение в повседневные рутины? Приведите пример.
37. Почему адаптация под биоритмы повышает эффективность обучения?
38. Как сторителлинг фиксирует информацию в памяти?
39. Какие эмоциональные якоря можно использовать в краткосрочных модулях?
40. Почему отсутствие системности в микрообучении ведет к поверхностному усвоению?
41. Объясните теорию присутствия (presence) и её роль в VR.
42. Как мультисенсорный опыт влияет на эмпатию в исторических реконструкциях?
43. Какие риски дезориентации возникают в виртуальной среде?
44. Приведите пример использования AR-квестов в изучении анатомии.
45. Как VR-платформы развивают soft skills через ролевые игры?

46. Почему «вау-эффект» важен для устойчивости внимания?
47. Как персонализировать обучение с помощью адаптивных VR-сценариев?
48. Какие технические барьеры ограничивают внедрение VR/AR в образование?
49. Как предотвратить цифровое переутомление при использовании VR?
50. Какие этические проблемы связаны с конфиденциальностью данных в VR?
51. Какие когнитивные процессы включает таксономия Блума?
52. Как метапознание влияет на развитие критического мышления?
53. Приведите пример когнитивного искажения в учебном процессе.
54. Как формировать толерантность к неопределённости у студентов?
55. Почему рефлексия ошибок важна для критического мышления?
56. Как интегрировать критическое мышление в междисциплинарные проекты?
57. Чем гиперкритичность опасна для учебного процесса?
58. Какие методы помогают студентам аргументированно защищать позиции?
59. Как педагог может стать фасилитатором критического мышления?
60. Приведите пример задания на анализ и синтез информации.
61. Назовите типы конфликтов в образовательной среде.
62. Опишите стадии эскалации конфликта.
63. Как техника активного слушания помогает в медиации?
64. Что такое BATNA в переговорных стратегиях? Приведите пример.
65. Как эмоциональный интеллект способствует деэскалации конфликтов?
66. Почему конфликты могут снижать мотивацию учащихся?
67. Какие правила коммуникации создают безопасную среду в классе?
68. Как предотвратить буллинг через управление конфликтами?
69. В чем разница между ценностными и ресурсными конфликтами?
70. Как провести «круги доверия» для разрешения группового конфликта?
71. Опишите модель одаренности Рензулли (способности, креативность, мотивация).
72. Какие типы одаренности выделяет Гарднер?
73. Как перфекционизм влияет на одаренных детей?
74. Какие индивидуальные планы подходят для академически одаренных учащихся?
75. Как бороться с синдромом самозванца у одаренных студентов?
76. Почему тьюторское сопровождение важно для одаренных детей?
77. Как избежать завышенных ожиданий со стороны родителей?
78. Какие методы помогают развивать резилентность у одаренных учащихся?
79. Как формировать здоровую самооценку через рефлекссию?
80. Почему баланс между достижениями и личностным развитием критичен для одаренных детей?
81. Как принципы ФГОС учитывают индивидуальные достижения?
82. Какие психологические эффекты вызывает high-stakes testing?
83. Как частые оценки формируют «фиксированное мышление» (по К.

Двек)?

84. Объясните эффект Пигмалиона на примере учебного процесса.
85. Чем формирующее оценивание отличается от суммативного?
86. Как самооценка развивает ответственность у студентов?
87. Почему взаимооценка полезна для рефлексии?
88. Какие риски связаны с субъективностью в оценивании?
89. Как избежать страха неудачи при введении новых форм оценки?
90. Приведите пример использования формирующего оценивания в проектной работе.
91. Опишите компоненты эмоционального интеллекта по Д. Гоулману.
92. Как развивать эмпатию у подростков через волонтерские проекты?
93. Какие этапы возрастного развития кооперации вы знаете?
94. Как ненасильственное общение (ННО) улучшает коммуникацию в классе?
95. Почему эмоциональная устойчивость связана с успеваемостью?
96. Как коллаборативные задания развивают лидерские качества?
97. Какие методы профилактики буллинга через SEL вы можете предложить?
98. Как создать инклюзивную среду в многонациональном классе?
99. Почему шефство над младшими учениками развивает социальные навыки?
100. Приведите пример игры для развития командной работы и разрешения конфликтов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

[illegible]