

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и образовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 27 » 10 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психология высшей школы

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент

старший преподаватель

Е.Г. Крохмалева

Н.В. Войтова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от « 14 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин

Е.Г. Крохмалева

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психология высшей школы**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.	2
			Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	2
			Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.	2
			Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса.	2
			Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.	2
			Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию.	2
			Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе.	2
			Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия.	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируе мые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	знать: способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ владеть навыками: осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	опрос теоретического материала, практическая работа, контрольная работа

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология высшей школы»**

Опрос теоретического материала

Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.

1. Определите место психологии высшей школы в системе психологических наук.
2. Назовите предмет и задачи психологии высшей школы.
3. Проанализируйте структуру психологии высшей школы.
4. Проанализируйте методы исследований психологии высшей школы.
5. Что является движущими силами обучения?
6. Проанализируйте теории гуманизации образования.
7. Что означает понятие «интеграция» в развитии науки.
8. В чем суть системного подхода в науке?
9. Проанализируйте структуру педагогической деятельности.
10. В чем суть современных педагогических технологий?

Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.

1. Проанализируйте основные тенденции современного образования.
2. Какие основные психологические принципы современного высшего образования Вы знаете?
3. Проанализируйте теории гуманизации образования.
4. Что означает понятие «интеграция» в развитии науки?
5. В чем состоит суть системного подхода?
6. Как Вы понимаете интегративный тип познания?
7. Что такое информатизация учебного процесса?
8. Проанализируйте соотношение понятий гуманизм и толерантность.
9. Какие тенденции модернизации российской образовательной системы Вам знакомы?
10. Каким образом можно повысить качество профессионального образования?

Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.

1. Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся.
2. Методы достижения необходимых образовательных и воспитательных целей.
3. Проанализируйте эффективность процесса обучения.
4. Как Вы понимаете процесс формирования цели обучения?
5. Что означает верная установка начального уровня процесса?
6. Каким образом необходимо разрабатывать программу действий для эффективного процесса обучения?

7. В чем суть корректировки и внесении изменений в учебный процесс?
8. Проанализируйте психолого-педагогическую деятельность преподавателя.
9. Проанализируйте научную работу преподавателя ВУЗа.
10. Что способствует творчеству в педагогической деятельности преподавателя?

Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса.

1. Каким образом можно управлять вниманием студентов в педагогической деятельности преподавателя вуза?
2. Проанализируйте виды и типы памяти и их влияние на учебную деятельность студентов.
3. В чем суть эмоционально-волевой регуляция учебной деятельности студентов?
4. Каким образом особенности темперамента влияют на успешность учебной деятельности студентов?
5. Каким образом особенности характера оказывают влияние на успешность учебной деятельности студентов?
6. Какое значение ощущений и восприятия в учебной деятельности студентов?
7. Какое влияние оказывает память на усвоение учебного материала?
8. Какое влияние оказывает воображение на усвоение учебного материала?
9. Какое влияние оказывает внимание на продуктивность восприятия учебного материала?
10. Проанализируйте способы управления вниманием в процессе обучения студентов.

Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.

1. Дайте характеристику субъекта деятельности.
2. Дайте характеристику субъекта общения.
3. Дайте характеристику субъекта самосознания.
4. Проанализируйте личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые присущи субъектам образовательного процесса (по Е. Климову).
5. Охарактеризуйте субъект и объект учебной деятельности.
6. Как Вы считаете, почему педагог и студент являются совокупным субъектом образовательного процесса?
7. Охарактеризуйте индивидуального субъекта, который одновременно является включенным в различные коллективные субъекты.
8. В чем суть проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса?
9. Что формирует целостность индивидуального субъекта?
10. Как Вы считаете, действительно ли педагог является индивидуальным субъектом педагогической деятельности?

Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию.

1. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.

2. Психологические методы изучения личности студентов.
3. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
4. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
5. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
6. Отечественные и зарубежные концепции личности.
7. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
8. Проанализируйте акцентуированные индивидуальные черты характера.
9. Охарактеризуйте этапы развития и воспитание личности студента.
10. Проанализируйте ценностные ориентации и сформированность мотивации у студентов.

Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе.

1. Проанализируйте структуру учебной деятельности.
2. Дайте характеристику учебной мотивации.
3. Дайте характеристику учебным задачам и учебным действиям.
4. Дайте характеристику контролю и самоконтролю.
5. Дайте характеристику оценке и самооценке.
6. Раскройте суть закона Йеркса-Додсона (успешность учебной деятельности, ее мотивации и структуры).
7. Как Вы считаете, почему наличие положительной учебной мотивации студента является одной из основных задач для педагога?
8. Охарактеризуйте самостоятельную работу в высшей школе.
9. В чем суть индивидуализации самостоятельной работы студентов?
10. Проанализируйте организационные формы и различные средства активизации самостоятельной работы студентов.

Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия.

1. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя вуза.
2. Проанализируйте психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
3. Охарактеризуйте отношения преподавателя со студентами.
4. Проанализируйте мотивацию педагогической деятельности.
5. Охарактеризуйте самосознание преподавателя высшей школы.
6. Дайте характеристику типологий личности преподавателей высшей школы.
7. Проанализируйте структуру педагогических способностей.
8. В чем суть педагогического мастерства.
9. Проанализируйте личность преподавателя вуза с позиции гуманистической психологии.
10. В чем суть педагогической рефлексии?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетворительно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

Необходимо создать «Модель выпускника».

На основании требований к знаниям, умениям и навыкам, которые по Вашему мнению необходимы выпускнику, разработайте:

систему дисциплин (учебный план), включите в него учебные дисциплины, которые, как вы считаете, должны соответствовать модели выпускника;

план психологической работы для повышения мотивации к обучению и улучшения комфортной среды для воспитания гражданской позиции.

Практическая работа 2.

Необходимо создать модель модернизации российской образовательной системы, опираясь на современные тенденции:

разработать стратегию повышения качества профессионального образования.

описать методы, способствующие, по Вашему мнению, модернизации российской образовательной системы.

Практическая работа 3.

Необходимо создать модель, описывающую психолого-педагогическую и научную работу преподавателя:

опишите методы достижения необходимых образовательных и воспитательных целей;

разработайте стратегию научной работы преподавателя.

Практическая работа 4.

Необходимо разработать способы обращения с феноменами социального инфантилизма, выученной беспомощности, перфекционизма, нарциссизма применительно к студентам и преподавателю:

с целью самоанализа и рефлексии, используя методику Т. Пичил (2014), перечислите в приведенной ниже таблице те задачи, проекты, действия или события из своей жизни, которые вы склонны откладывать. Отметьте также, какие мысли появляются у вас в связи с каждым из поводов для прокрастинации.

Сделайте вывод о тенденциях, которые проявляются в вашем поведении в связи с откладыванием действий и связанных с этим эмоциях и мыслях.

Таблица 1

Анализ откладывающего поведения на основе метода Т. Пичил (2014)

Задача, проект, цель, действие	Чувства и мысли об этой задаче/цели

Практическая работа 5.

Необходимо создать модель по успешному формированию целостности индивидуального субъекта, который одновременно является включенным в различные коллективные субъекты:

проанализируйте личностные (индивидуальные) характеристики

(направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые присущи субъектам образовательного процесса (по Е. Климову).

проведите методику «Карта интересов» (Е. Климова) со студентами младших курсов, интерпретируйте результаты и дайте рекомендации.

Практическая работа 6.

Необходимо разработать рекомендации относительно социально-психологической адаптации для студентов-первокурсников:

проанализируйте личностные и индивидуально-типологические характеристики студентов-первокурсников;

на основании полученных результатов сделайте заключение и составьте рекомендации.

Практическая работа 7.

Необходимо разработать модель активизации самостоятельной работы студентов:

разработать организационные формы активизации;

описать различные средства, которые можно применить относительно активизации самостоятельной работы.

Практическая работа 8.

Необходимо создать модель положительного взаимодействия преподавателя со студентами:

обозначить психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы;

описать, какими бы Вы хотели видеть отношения преподавателя со студентами;

описать суть педагогического мастерства.

описать особенность самосознания преподавателя высшей школы.

описать педагогические способности педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори- тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори- тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Проблемное поле психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные задачи психологии высшей школы.
4. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний.
5. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы.
6. Основные тенденции современного образования.
7. Основные психологические принципы современного высшего образования.
8. Соотношение понятий гуманизм и толерантность.
9. Роль высшего образования в преодолении духовного кризиса современного общества.
10. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
11. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
12. Компетентностный подход к обучению студентов.
13. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
14. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
15. Обучение как условие профессионального становления личности.
16. Формирование профессиональной культуры студентов.
17. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
18. Формирование профессиональной компетентности студентов.
19. Теории гуманизации образования.
20. Интеграция и системный подход в развитии науки.
21. Интегративный тип познания.
22. Воспитательный компонент в профессиональном образовании.
23. Информатизация учебного процесса.
24. Методы обучения в высшей школе.
25. Формы организации учебного процесса.
26. Современные педагогические технологии.
27. Специфические особенности развития личности студентов на современном этапе.
28. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
29. Когнитивное развитие юношеского возраста.
30. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
31. Профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе.
32. Развитие личности в студенческом возрасте.
33. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность.
34. Перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности.
35. Феномен прокрастинации: механизмы образования, основные признаки, структура, виды.
36. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, способы

преодоления (тайм-менеджмент).

37. Мотивация учебной деятельности студентов.

38. Творческое мышление студентов, методы его изучения и развития.

39. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность студентов.

40. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.

41. Психологические методы изучения личности студентов.

42. Управление вниманием студентов в педагогической деятельности преподавателя вуза.

43. Профессиональное самоопределение студентов вуза.

44. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.

45. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.

46. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.

47. Отечественные и зарубежные концепции личности.

48. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.

49. Влияние особенностей темперамента и характера на успешность учебной деятельности студентов.

50. Особенности студенческой группы.

51. Стадии развития студенческой группы.

52. Динамика отношений в студенческой группе.

53. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения, виды, копинг-стратегии.

54. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

55. Взаимодействие студенческой группы с куратором.

56. Психологические особенности юношеского и среднего возраста.

57. Становление мировоззрения студентов.

58. Воспитание юношества через средства массовой информации.

59. Динамика межличностных отношений у студентов.

60. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

61. Функционирование малых социальных групп. Личность и коллектив.

62. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

63. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества.

64. Типологии личности преподавателя высшей школы.

65. Педагогические способности, их структура и формирование.

66. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.

67. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.

68. Преподаватель и его отношения со студентами.

69. Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий.

70. Виды профессиональных деформаций преподавателя.

71. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя.

72. Механизмы возникновения профессиональных деформаций.

73. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

74. Психологические особенности

профессиональной деятельности.

75. Психологические проблемы формирования профессионализма.

76. Психологические особенности разных типов профессиональной деятельности.

77. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

78. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.

79. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

80. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

81. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

82. Проблема повышения успеваемости в современном вузе.

83. Мотивация деятельности.

84. Психологические аспекты удовлетворенности трудом.

85. Требования к специалисту с высшим образованием.

86. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.

87. Формирование научного мировоззрения студентов.

88. Формирование профессионального самосознания студентов.

89. Формирование профессиональной направленности личности студента.

90. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.

91. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.

92. Формирование высших чувств и волевых качеств у студентов.

93. Формирование у студентов дисциплинированности.

94. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.

95. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

96. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

97. Личностные (индивидуальные) характеристики присущие субъектам образовательного процесса (по Е. Климову).

98. Закона Йеркса-Додсона (успешность учебной деятельности, ее мотивации и структуры).

99. Ценностные ориентации и сформированность мотивации у студентов.

100. Индивидуализация самостоятельной работы студентов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори- тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори- тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

[illegible]