

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и образовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
« 14 » 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Полимодальная психология и психотерапия

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Магистерская программа Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент



Е.Г. Крохмалева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от « 14 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин



Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00C0AE9BC40349D124B4B74D21A2EEBA99
Действителен с 24.07.2024 по 17.10.2025
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Полимодалная психология и психотерапия**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ПК-2	способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	Тема 1. Теоретические основы полимодалной психологии.	2, 3, 4
			Тема 2. Принципы полимодалного подхода.	2, 3, 4
			Тема 3. Психика, ее структура в полимодалном подходе.	2, 3, 4
			Тема 4. Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени.	2, 3, 4
			Тема 5. Этапы работы в полимодалном подходе.	2, 3, 4
			Тема 6. Структурированные техники, показания к применению и содержание.	2, 3, 4
			Тема 7. Процессуально-ориентированная психология и психотерапия.	2, 3, 4
			Тема 8. Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия.	2, 3, 4
			Тема 9. Психосинтез. Схема-терапия.	2, 3, 4
			Тема 10. Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение.	2, 3, 4
			Тема 11. Символдрама. Телесно-ориентированная терапия.	2, 3, 4
			Тема 12. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК).	2, 3, 4
			Тема 13. Индивидуальная полимодалная психотерапия: структура и работа с клиентом.	2, 3, 4
			Тема 14. Семейная полимодалная психотерапия: работа с семейной системой.	2, 3, 4
			Тема 15. Полимодалный подход в работе с детьми и подростками.	2, 3, 4
			Тема 16. Полимодалный подход в работе с кризисными состояниями.	2, 3, 4

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируе мые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	знать: способы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций уметь: использовать способы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций владеть навыками: психологического консультирования субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.	опрос теоретического материала, практическая работа, контрольная работа

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Полимодалная психология и психотерапия»**

Опрос теоретического материала (второй семестр)

Тема 1. Теоретические основы полимодалной психологии.

1. В чем отличие полимодалной психологии от других психологических подходов?
2. Каковы основные цели и задачи полимодалной психологии?
3. Как полимодалный подход интегрируется в современную психологическую практику?
4. Какой вклад Арнольд Лазарус внес в развитие полимодалной психологии?
5. Что такое BASIC ID модель?
6. Какие принципы лежат в основе полимодалного подхода?
7. Как полимодалный подход объясняет механизмы психологической адаптации?
8. Какие факторы способствуют дезадаптации с точки зрения полимодалной психологии?

Тема 2. Принципы полимодалного подхода.

1. Как холистический подход реализуется в полимодалной психотерапии?
2. Какие методы позволяют учитывать единство тела, психики и социального контекста в терапии?
3. Какие критерии используются для адаптации терапии под индивидуальные особенности клиента?
4. Как сочетается стандартизация и персонализация в полимодалной терапии?
5. Какие основные психотерапевтические направления интегрируются в полимодалном подходе?
6. Какие критерии определяют совместимость техник из разных подходов?
7. Какие нейробиологические механизмы объясняют эффективность мультимодальных вмешательств?
8. Какие методы нейротерапии могут быть интегрированы в полимодалную модель?
9. Какие этические риски возникают при интеграции различных терапевтических методов?
10. Как избежать манипуляций при комбинировании методов воздействия?

Тема 3. Психика, ее структура в полимодалном подходе.

1. Какие структурные уровни организации психики выделяются в полимодалном подходе?
3. Каковы основные характеристики абстрактно-аналитического уровня психики?
4. В чем специфика индивидуально-пластического уровня психики?
5. Как синергетический подход объясняет динамику бессознательных процессов в психике?
6. Как абстрактно-аналитический уровень влияет на процессы принятия

решений и логическое мышление?

7. Какие факторы влияют на развитие психопластичности?

8. Как индивидуально-пластический уровень психики обеспечивает адаптацию к изменяющимся условиям среды?

9. Как взаимодействуют между собой синергетический, абстрактно-аналитический и индивидуально-пластический уровни психики?

10. Как можно использовать знания о структурно-функциональных уровнях психики в образовании и профессиональной деятельности?

Тема 4. Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени.

1. Дайте определение базовым стратегиям адаптации. Какие подходы к их классификации существуют?

2. Каковы критерии выбора между защитно-конфронтационной и синергетической стратегиями?

3. Как базовые стратегии адаптации связаны с индивидуальными особенностями личности и внешними условиями среды?

4. Что понимается под «актуальными мишенями» в психологии адаптации?

5. Почему важно учитывать актуальные мишени при выборе стратегии психологического вмешательства?

6. Дайте определение универсальным мишеням адаптации. Чем они отличаются от актуальных?

7. Как универсальные мишени связаны с базовыми стратегиями адаптации?

8. В чем заключается значение базовых стратегий адаптации в долгосрочной психологической устойчивости личности?

Тема 5. Этапы работы в полимодальном подходе.

1. Какова роль диагностического этапа в полимодальной терапии?

2. Как осуществляется интеграция различных модальностей в ходе психотерапевтического процесса?

3. Какие критерии эффективности применяются для оценки результатов полимодальной терапии?

4. Как формируется и поддерживается ресурсный статус?

5. В чем заключается значение ресурсного статуса «Я-профессионал» для организации терапевтического процесса?

6. Какие методы самодиагностики и саморегуляции могут использовать психотерапевты для поддержания профессиональной эффективности?

7. Каковы возможные сложности при применении полимодального подхода и пути их преодоления?

8. Как полимодальный подход способствует повышению адаптивности клиента?

Тема 6. Структурированные техники, показания к применению и содержание.

1. Какие критерии используются для выбора техник в зависимости от модальности?

2. Опишите основные этапы когнитивной реструктуризации по А. Беку. Какие

- когнитивные искажения чаще всего корректируются с помощью этой техники?
3. Как работает техника «Сократический диалог»?
 4. В чем разница между техниками систематической десенсибилизации и экспозиции с предотвращением реакции?
 5. Какие поведенческие техники эффективны при коррекции прокрастинации?
 6. Что такое grounding-техники и как они помогают при диссоциативных состояниях?
 7. Какие методы активного слушания наиболее эффективны?
 8. Как дыхательные упражнения влияют на психофизиологическое состояние?

Опрос теоретического материала (третий семестр)

Тема 7. Процессуально-ориентированная психология и психотерапия.

1. Как определяется понятие «поля» в процессуально-ориентированной психологии?
2. Какое значение имеет осознание поля для терапевтического процесса?
3. Что такое «краевая фигура» и как она проявляется в поведении клиента?
4. Какие признаки указывают на краевое поведение (физиологические, эмоциональные, когнитивные)?
5. Как процессуальная психология понимает положительную и отрицательную обратную связь?
6. Как обратная связь влияет на динамику поля в терапевтическом процессе?
7. Как определить доминирующий и маргинальный каналы у клиента?
8. Что означает «целостный опыт» в процессуальной психологии?
9. Каким образом конфликт может стать ресурсом для творчества и трансформации?
10. Как работать с полярностями в процессуальном подходе?

Тема 8. Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия.

1. Дайте определение эмоционально-фокусированной терапии. Каковы её основные цели и принципы?
2. Какую роль играют эмоции в ЭФТ?
3. В чём разница между первичными и вторичными эмоциями в ЭФТ? Почему это различие важно для терапевтического процесса?
4. Что такое нарративная терапия? Каковы её основные принципы и философские основания?
5. Объясните понятие «лиминальность» в нарративном подходе. Как оно связано с процессом изменения идентичности клиента?
6. Что означает «создание альтернативной истории»?
7. Как в нарративной терапии используется концепция «ментализации»? Как она связана с переосмыслением жизненного опыта?
8. Какие методы нарративной терапии применяются в кризисных интервенциях?

Тема 9. Психосинтез. Схема-терапия.

1. Что такое субличности в психосинтезе?

2. Как в психосинтезе осуществляется работа с полярностями?
3. Какую роль играет работа с воображением в психосинтезе?
4. Как в психосинтезе проводится работа со сновидениями?
5. Как агрессия может быть трансформирована в конструктивную энергию?
6. Дайте определение схема-терапии. Каковы ее основные цели и отличия от других терапевтических подходов?
7. Опишите понятие режимов в схема-терапии. Какие бывают режимы?
8. Какие копинг-стратегии выделяются в схема-терапии?

Тема 10. Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение.

1. Дайте определение дианализа и психокатализа. В чем их сходства и различия?
2. Каковы исторические предпосылки возникновения дианализа и психокатализа?
3. В чем заключается принцип каузальности в психокатализе?
4. Какое значение имеет концепция «Я-состояний» в дианалитической терапии?
5. Дайте определение катарсиса в контексте дианализа и психокатализа.
6. Какое влияние оказывает катарсис на процесс личностной трансформации?
7. Какие методы и техники используются в дианализе для работы с сопротивлением?
8. Что понимается под «Я-состояниями» в дианализе?
9. Как интеграция «Я-состояний» способствует личностному росту?
10. Каковы особенности терапевтического альянса в дианализе и психокатализе?

Тема 11. Символдрама. Телесно-ориентированная терапия.

1. Дайте определение кататимно-имагинативной терапии. Каковы её основные принципы и цели?
2. Какова роль образов и символов в символдраме?
3. Как образы отражают внутренние конфликты и ресурсы личности?
4. Какие показания и противопоказания существуют для применения символдрамы?
5. Дайте определение телесно-ориентированной терапии. Каковы её основные принципы?
6. Как тело отражает психологические проблемы?
7. Как связаны дыхание, эмоции и телесные блоки в ТОП? Приведите примеры упражнений.
8. Какое значение имеет осознание тела (body awareness) в терапии?
9. Как можно сочетать символдраму и ТОП в психотерапевтической практике?
10. Как работа с образами помогает раскрыть телесные зажимы?

Тема 12. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК).

1. Какова ключевая философия ОРКТ в отличие от традиционных

терапевтических подходов?

2. Какие техники ОРКТ помогают переключить внимание клиента с проблемы на желаемое будущее?

3. Как можно использовать исключения для создания устойчивых изменений?

4. Как можно адаптировать «чудо-вопрос» для работы с детьми?

5. Как метафоры помогают получить доступ к бессознательному клиента?

6. Какие преимущества имеет работа с метафорами по сравнению с прямой интерпретацией проблемы?

7. Какие этапы включает работа с МАК в контексте ОРКТ?

8. Какие карты лучше выбрать для визуализации «чудесного будущего»?

Опрос теоретического материала (четвертый семестр)

Тема 13. Индивидуальная полимодальная психотерапия: структура и работа с клиентом.

1. Какова роль установления контакта (раппорта) в начале сессии?

2. Какие методы применяются на этапе диагностики в полимодальном подходе?

3. Как выбираются модальности для работы с конкретным клиентом?

4. Как полимодальный подход учитывает индивидуальные особенности клиента (темперамент, копинг-стратегии, ведущую репрезентативную систему)?

5. Какие методы помогают объединить опыт, полученный в разных модальностях?

6. Как терапевт балансирует между директивностью и недирективностью в этом методе?

7. Какие этические аспекты важно учитывать при работе с разными модальностями?

Тема 14. Семейная полимодальная психотерапия: работа с семейной системой.

1. Дайте определение системно-семейной терапии. Каковы её основные принципы?

2. Какие стадии развития проходит брак (по Мюррею Боуэну, Карлу Витакеру)?

3. Что понимается под «симптомом» в системной семейной терапии?

4. Как симптом связан с дисфункцией семейной системы?

5. Что такое холон в контексте семейной системы?

6. Чем отличается проблемная семья от функциональной?

7. Как Франц Рупперт модифицировал классические расстановки Берта Хеллингера?

8. Как концепция «менеджера», «изгнанника» и «пожарного» применяется в семейной терапии?

Тема 15. Полимодальный подход в работе с детьми и подростками.

1. Чем отличается применение полимодального подхода в работе с детьми и подростками от работы с взрослыми?

2. Как возрастные особенности детей (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст) влияют на выбор модальностей в терапии?
3. В чем преимущества сказкотерапии и метафорических карт в работе с детьми и подростками?
4. Как цифровые технологии (виртуальная реальность, интерактивные приложения) могут быть интегрированы в полимодальный подход?
5. Как оценить эффективность полимодального подхода в коррекционной работе с подростками? Какие критерии можно использовать?

Тема 16. Полимодальный подход в работе с кризисными состояниями.

1. Как стресс и кризис влияют на нейрофизиологические процессы (например, работу лимбической системы, кортизола, вегетативной нервной системы)?
2. Какие факторы способствуют переходу острого стресса в хроническое кризисное состояние?
3. Какое значение имеет аудиальная модальность (музыка, звуки, голос терапевта) в снижении тревожности и стресса?
4. Какие техники полимодальной терапии наиболее эффективны на начальном этапе кризисной интервенции?
5. Как полимодальная терапия применяется в коррекции тревожных расстройств?
6. Какие методы психодиагностики (опросники, проективные методики) применяются для выявления ТДР?
7. Какие нейрофизиологические и биохимические маркеры могут указывать на ТДР?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетворительно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практические работы (второй семестр)

Практическая работа 1.

1. Составить хронологическую таблицу этапов развития полимодальной психологии.
2. Провести самоанализ по BASIC ID. Заполнить таблицу, описывая свои реакции в каждой модальности.
3. Написать доклад, выбрав одну из предложенных тем:
 1. Истоки полимодальной психологии: от бихевиоризма к мультимодальному подходу.
 2. Сравнение полимодального подхода с другими направлениями психотерапии (гештальт, психоанализ, экзистенциальная терапия).
 3. Эволюция мультимодальной терапии: от А. Лазаруса до современных интерпретаций.
 4. Арнольд Лазарус: жизнь, научная деятельность и вклад в психологию.
 5. BASIC ID модель: структура и применение в психотерапии.
 6. Критика и развитие идей Лазаруса в современной психологии.
 7. Полимодальность как интегративный подход: преимущества и ограничения.
 8. Применение полимодального подхода в клинической практике и коучинге.
 9. Роль биологических и социальных факторов в полимодальной модели.
 10. Индивидуальные различия в рамках BASIC ID.: диагностика и коррекция.
 11. Нейронаука и полимодальный подход.
 12. Цифровые технологии и полимодальная терапия.
 13. Полимодальная модель личности.
 14. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на становление полимодальной психологии.
 15. Модальности как базовые элементы психологического функционирования.

Практическая работа 2.

1. Написать доклад, выбрав одну из предложенных тем:
 1. Холистическая парадигма в современной психотерапии: принципы и методология.
 2. Духовность и психотерапия: границы и возможности холистического подхода.
 3. Персонализированная психотерапия: от диагностики к выбору методов.
 4. Биопсихосоциальная модель в индивидуализации терапии.
 5. Эклектика и интеграция: критерии выбора методов в психотерапии.
 6. Техники КПТ в психодинамической терапии: возможности и ограничения.
 7. Теоретические основы полимодальной психологии: мультимодальность как принцип.
 8. Полимодальный подход и монотерапия: сравнительный анализ эффективности.
 9. Роль сенсорных модальностей (визуальная, аудиальная, кинестетическая) в психотерапии.
 10. Полимодальная психология и КПТ: точки пересечения и различия.

11. Гештальт-терапия и полимодальный подход: работа с «здесь и сейчас».
12. Психодинамическая терапия и полимодальность: интеграция бессознательных процессов.
13. Нейропластичность и полимодальные терапевтические вмешательства.
14. Коучинг и полимодальный подход: инструменты для личностного роста.
15. Интегративные методы в образовании: развитие эмоционального интеллекта и когнитивных навыков.

2. Выполнить письменный разбор кейса.

Ситуация: Клиентка, 32 года, жалуется на хроническую тревожность, трудности в принятии решений, конфликты в семье. Имеет склонность к перфекционизму, испытывает чувство вины при неудачах. В детстве – строгое воспитание, высокие ожидания родителей.

Задания:

1. Анализ запроса с позиции холистического подхода (учитывая биологические, психологические, социальные и духовные аспекты).
2. Разработка индивидуальной стратегии терапии на основе полимодального подхода:

Какие модальности (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, телесные, межличностные) нужно задействовать?

Какие методы из разных направлений можно применить?

3. Интеграция техник: предложите конкретные упражнения.

4. Обосновать выбранные методы.

Практическая работа 3.

1. Проанализировать уровни психики в повседневной деятельности.

Выбрать действие (например, вождение автомобиля, игра на музыкальном инструменте, решение математической задачи и тд.)

Определить, какие уровни психики задействованы.

Сделать вывод: Как взаимодействуют уровни психики?

Написать отчет по итогам выполненного задания.

2. Провести эксперимент: изменить привычное действие (например, писать другой рукой, изменить маршрут и тд.).

Зафиксировать: трудности адаптации к изменениям; время, необходимое для привыкания; эмоциональные реакции.

Объяснить: Какие механизмы психопластичности проявились в процессе выполнения эксперимента?

Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практическая работа 4.

1. Проанализируйте взаимосвязь между стратегиями адаптации, актуальными и универсальными мишенями на конкретном примере (клиническом, социальном, организационном).

2. Опишите синергетическую стратегию адаптации:

Ключевые принципы и отличия от защитно-конфронтационной;

Роль кооперации и гибкости в данной стратегии;

Примеры применения в профессиональной и социальной сферах.

3. Выполнить технику «Безопасное место». Написать отчет по итогам

выполненного задания.

Практическая работа 5.

1. Описать процесс выбора терапевтических модальностей на основе индивидуальных особенностей клиента.
2. Привести примеры использования полимодального подхода в работе с различными психологическими проблемами (тревожность, депрессия, ПТСР и др.).
3. Выполнить метод прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практическая работа 6.

1. Описать пошаговый алгоритм использования метода «Остановка мысли».
2. Выполнить технику «Заезженная пластинка». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Разработать план терапии для клиента с генерализованным тревожным расстройством, используя техники из разных модальностей. Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практические работы (третий семестр)

Практическая работа 7.

1. Выполнить технику «Диалог с симптомом». Написать отчет по итогам выполненного задания.
2. Выполнить упражнение «Диалог частей тела». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Привести 2-3 примера, когда конфликт привел к возникновению нового качества в вашей жизни.

Практическая работа 8.

1. Выполнить технику «Внешнего проблемного разговора». Написать отчет по итогам выполненного задания.
2. Выполнить технику «Отражение эмоций». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Выполнить письменный разбор кейса (3-4 страницы). Написать примеры диалогов в каждом подходе.

Ситуация: Пара в кризисе из-за недопонимания. Он – избегает конфликтов, она – чувствует себя одиноко.

EFT-подход: Как помочь им выйти из цикла «преследование – дистанцирование»?

Нарративный подход: Какие вопросы задать, чтобы изменить их историю о взаимоотношениях?

Написать примеры диалогов в каждом подходе.

Практическая работа 9.

1. Описать структуру личности в психосинтезе (сознательное «Я», высшее «Я», бессознательное, субличности).

2. Выполнить технику «Круг субличностей». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Выполнить технику «Диалог полярностей». Написать отчет по итогам выполненного задания.
4. Написать письмо от имени «наблюдающего Я» к эмоциям.

Практическая работа 10.

1. Описать основные этапы дианалитической терапии.
2. Выполнить технику «Диалог с внутренним критиком». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Разобрать консультативный кейс. Написать отчет по итогам выполненного задания.

Ситуация: Клиент (30 лет) жалуется на хроническую неуверенность в себе, страх ошибки и прокрастинацию.

Применить принципы дианализа:

Как бы вы исследовали его «ин-се»?

Какие вопросы задали бы для выявления экзистенциального конфликта?

Применить психокатализ:

Какие каталитические техники (метафоры, образы, провокативные вопросы) использовали бы для снятия блоков?

Предложите интегративный подход, сочетающий оба метода.

Практическая работа 11.

1. Описать этапы проведения сеанса символдрамы.
2. Выполнить технику «Создание сценария сновидения». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Выполнить упражнение «Смерть марионетки». Написать отчет по итогам выполненного задания.
4. Выполнить технику-релаксации по Г.Бенсону. Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практическая работа 12.

1. Описать пошагово, как работает «чудо-вопрос» в ОРКТ.
2. Выполнить технику «Вопросы о чуде». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Выполнить технику «Построй будущее». Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практические работы (четвертый семестр)

Практическая работа 13.

1. Описать этапы сессии в полимодальной психотерапии.
2. Провести диагностику респондента по модели BASIC ID. Составить план терапии. Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Выполнить технику «Линия времени». Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практическая работа 14.

1. Разработать программу тренинга для семьи по развитию эмоционального интеллекта.
2. Определить свои «части» в контексте семейных отношений по модели IFS. Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Проанализировать, какие травмы могут передаваться в вашем роду и как они проявляются сегодня. Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практическая работа 15.

1. Разработать полимодальное занятие на тему «Мои эмоции» для ребенка 7-10 лет.
2. Разобрать консультативный кейс. Написать отчет по итогам выполненного задания.

Ситуация: Подросток 14 лет, замкнутый, агрессивный, не хочет говорить о проблемах.

Вопросы:

Какие полимодальные методы можно применить?

Как адаптировать техники под возраст?

Какие телесные практики могут помочь?

3. Провести упражнения (на выбор): «Песочная страна», «Маска эмоций», «Диалог с телом». Написать отчет по итогам выполненного задания.

Практическая работа 16.

1. Выполнить упражнение «Контейнирование тревоги». Написать отчет по итогам выполненного задания.
2. Выполнить упражнение «Якорь спокойствия». Написать отчет по итогам выполненного задания.
3. Создать индивидуальный ресурсный якорь. Написать отчет по итогам выполненного задания.
4. Описать технику выполнения упражнения «Дыхание 4-7-8».

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
расчётно-графическая работа (практическая, лабораторная)**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори- тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори- тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту (второй семестр)

1. Отличие полимодальной психологии от других психологических подходов.
2. Основные цели и задачи полимодальной психологии.
3. Интеграция полимодального подхода в современную психологическую практику.
4. Вклад Арнольда Лазаруса в развитие полимодальной психологии.
5. Модель BASIC ID.
6. Принципы полимодального подхода.
7. Механизмы психологической адаптации с точки зрения полимодального подхода.
8. Факторы дезадаптации с точки зрения полимодальной психологии.
9. Холистический подход.
10. Единство тела, психики и социального контекста в терапии.
11. Критерии адаптации терапии под индивидуальные особенности клиента.
12. Стандартизация и персонализация в полимодальной терапии.
13. Критерии совместимости техник из разных подходов.
14. Нейробиологические механизмы мультимодальных вмешательств.
15. Методы нейротерапии в полимодальной модели.
16. Этические риски интеграции различных терапевтических методов.
17. Манипуляций при комбинировании методов воздействия.
18. Структурные уровни организации психики.
19. Основные характеристики абстрактно-аналитического уровня психики.
20. Специфика индивидуально-пластического уровня психики.
21. Синергетический подход в динамике бессознательных процессов.
22. Абстрактно-аналитический уровень.
23. Факторы развития психопластичности.
24. Индивидуально-пластический уровень психики.
25. Структурно-функциональные уровни психики в образовании и профессиональной деятельности.
26. Базовые стратегии адаптации.
27. Защитно-конфронтационная и синергетическая стратегия.
28. Базовые стратегии адаптации, их связь с индивидуальными особенностями личности.
29. «Актуальные мишени» в психологии адаптации.
30. «Универсальные мишени» адаптации.
31. Связь «универсальных мишеней» с базовыми стратегиями адаптации.
32. Значение базовых стратегий адаптации в долгосрочной психологической устойчивости личности.
33. Роль диагностического этапа в полимодальной терапии.
34. Интеграция различных модальностей в ходе психотерапевтического процесса.
35. Критерии эффективности для оценки результатов полимодальной терапии.
36. Ресурсный статус.
37. Значение ресурсного статуса «Я-профессионал» в организации

терапевтического процесса.

38. Методы самодиагностики и саморегуляции для поддержания профессиональной эффективности.

39. Сложности применения полимодального подхода и пути их преодоления.

40. Повышение адаптивности клиента в полимодальном подходе.

41. Критерии выбора техник в зависимости от модальности.

42. Основные этапы когнитивной реструктуризации по А. Беку.

43. Когнитивные искажения.

44. Техника «Сократический диалог».

45. Отличие систематической десенсибилизации и экспозиции от предотвращения реакции.

46. Поведенческие техники для коррекции прокрастинации.

47. Grounding-техники и диссоциативные состояния.

48. Эффективные методы активного слушания.

49. Влияние дыхательных упражнений на психофизиологическое состояние.

50. Использование полимодальной терапии в онлайн-консультировании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену (третий семестр)

1. Концепция поля в процессуальной работе. Элементы поля в процессуальной работе.
2. Уровни поля. Осознание «поля» в терапевтическом процессе.
3. Понятие края, краевой фигуры, признаки краевого поведения, способы работы на краю. Определение «края» в процессуальной работе.
4. «Краевая фигура» и её проявления в поведении клиента. Признаки краевого поведения.
5. Положительная и отрицательная обратная связь в процессуальной работе.
6. Понятие положительной и отрицательной связи в процессуальной психологии. Влияние обратной связи на динамику поля в терапевтическом процессе.
7. Понятие каналов в процессуальной работе. Каналы восприятия и выражения в процессуальной работе.
8. Определение доминирующего и маргинального канала. Использовать мультиканальности для расширения осознания.
9. Работа с целостным опытом, способы интеграции нового опыта в повседневную жизнь. Значение «целостного опыта» в процессуальной психологии.
10. Переход от фрагментированного восприятия к целостности.
11. Конфликты как источник творчества и развития. Интерпретация конфликтов в процессуальной психологии.
12. Конфликт как ресурс для творчества и трансформации. Работа с полярностями в процессуальном подходе.
13. Определение эмоционально-фокусированной терапии. Основные цели и принципы.
14. Роль эмоций в ЭФТ. Переработка и интеграция эмоционального опыта.
15. Модель работы ЭФТ с парными отношениями. Ключевые этапы процесса терапии.
16. Техники, использующиеся в ЭФТ для изменения дезадаптивных эмоциональных паттернов.
17. Работа с привязанностью в контексте парной терапии.
18. Нарративная терапия. Основные принципы и философские основания.
19. Понятие «лиминальность» в нарративном подходе, его связь с процессом изменения идентичности клиента.
20. «Создание альтернативной истории». Техники для пересмотра доминирующего нарратива.
21. Концепция «ментализации» в нарративной терапии, её связь с переосмыслением жизненного опыта.
22. Влияние стресса и травмы на речь и нарратив человека. Методы нарративной терапии, применяющиеся в кризисных интервенциях.
23. Проблема и её «экстернализация».
24. Интеграция подходов. Сочетание техник ЭФТ и нарративной терапии в работе с клиентами.
25. Современные исследования, подтверждающие эффективность ЭФТ и нарративной терапии. ЭФТ и нарративная терапия в работе с травмой, кризисом

идентичности или семейными конфликтами.

26. Исторический контекст: возникновение и развитие методов дианализа и психокатализа. Основные представители и их вклад.

27. Теоретические основы дианализа. Основные принципы дианализа.

28. Структура личности в дианализе. Процесс дианалитической терапии.

29. Теоретические основы психокатализа. Основные принципы психокатализа.

30. Роль катарсиса в психотерапии. Концепция «Я-состояний» в дианалитической терапии.

31. Процесс психокаталитической терапии.

32. Сравнение дианализа и психокатализа. Общие черты и различия.

33. Практическое применение дианализа и психокатализа. Значение дианализа и психокатализа для современной психотерапии.

34. Основные принципы нарративной терапии. Роль нарративов (историй) в формировании личности.

35. Процесс нарративной терапии: этапы и техники.

36. Сравнение ЭФТ и нарративной терапии. Общие черты и различия.

37. Работа с парными отношениями (ЭФТ).

38. Работа с травмой, кризисами и идентичностью (нарративная терапия).

39. Определение и основные понятия кататимно-имагинативной терапии.

40. Основные принципы символдрамы. Роль образов и символов в психотерапии.

41. Процесс символдрамы: этапы и техники.

42. Определение и основные понятия телесно-ориентированной терапии.

43. Основные принципы телесно-ориентированной терапии. Роль тела в психотерапии.

44. Процесс телесно-ориентированной терапии: этапы и техники.

45. Сравнение символдрамы и телесно-ориентированной терапии. Общие черты и различия.

46. Определение и основные понятия ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ).

47. Основные принципы ОРКТ. Роль фокуса на решение, а не на проблеме.

48. Процесс ОРКТ: этапы и техники.

49. Определение и основные понятия метафорических ассоциативных карт (МАК).

50. Основные принципы работы с МАК. Роль метафор и ассоциаций в психотерапии.

51. Процесс работы с МАК: этапы и техники.

52. Общие черты и различия ОРКТ и МАК. Интеграция методов в современной психотерапии. Практическое применение ОРКТ и МАК.

53. Понятие края, краевой фигуры, признаки краевого поведения, способы работы на краю. Понятие каналов в процессуальной работе.

54. Работа с целостным опытом, способы интеграции нового опыта в повседневную жизнь.

55. Техники вербальной и невербальной амплификации в работе с движением.

56. Особенности применения техник амплификации при работе с психической травмой.

57. Работа с критикой. Работа с фигурой критика.

58. Роль ресурсной (поддерживающей) фигуры в работе с фигурой критика. Трансформация энергии критика.
59. Нарративный подход. Лиминальность. Создание альтернативной истории. Ментализация в нарративе.
60. Структура личности в психосинтезе. Понятие субличности. Техники работы с субличностями.
61. Этапы психосинтеза.
62. Работа с полярностями, с интеграцией «Я», техники разотождествления.
63. Работа с воображением как основа подхода. Работа со сновидениями в психосинтезе.
64. Схема – терапия. Основные понятия. Схемы, режимы, копинги.
65. Структура личности в дианализе. Роль катарсиса в психотерапии.
66. Процесс психокаталитической терапии.
67. Исследование «Я-состояний». Установление терапевтического альянса.
68. Кататимно-имагинативная терапия: определение и основные понятия.
69. Роль образов и символов. Образы как отражение внутренних конфликтов и ресурсов.
70. Роль тела. Телесные блоки как проявление психологических проблем.
71. Использование телесных техник для освобождения подавленных эмоций.
72. Основные принципы ОРКТ. Фокус на решение, а не на проблему.
73. Поиск исключений (ситуаций, когда проблема отсутствовала). Построение «чуда» будущего (визуализация желаемого результата).
74. Использование метафор и ассоциаций для доступа к бессознательному. Работа с метафорами для изменения дезадаптивных паттернов.
75. Определение «поля» в процессуально-ориентированной психологии. Значение осознания поля для терапевтического процесса.
76. «Целостный опыт» в процессуальной психологии.
77. Применение методов нарративной терапии в кризисных интервенциях.
78. Трансформация агрессии в конструктивную энергию.
79. Понятие режимов в схема-терапии. Копинг-стратегии в схема-терапии.
80. Катарсис в контексте дианализа и психокатализа. Влияние катарсиса на процесс личностной трансформации.

Практические задания к экзамену (третий семестр)

1. Проведите самоанализ по BASIC ID. Заполнить таблицу, описывая свои реакции в каждой модальности.
2. Выполните письменный разбор кейса.
Ситуация: Клиент, 28 года, жалуется на хроническую тревожность, трудности в принятии решений, конфликты в семье. Имеет склонность к перфекционизму, испытывает чувство вины. В детстве – строгое воспитание, высокие ожидания родителей.
Задания:
 1. Анализ запроса с позиции холистического подхода (учитывая биологические, психологические, социальные и духовные аспекты).
 2. Разработка индивидуальной стратегии терапии на основе полимодального подхода:

Какие модальности (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, телесные, межличностные) нужно задействовать?

3. Интеграция техник: предложите конкретные упражнения.

3. Опишите процесс выбора терапевтических модальностей на основе индивидуальных особенностей клиента.

4. Приведите примеры использования полимодального подхода в работе с различными психологическими проблемами (тревожность, депрессия, ПТСР и др.).

5. Опишите пошаговый алгоритм выполнения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.

6. Опишите пошаговый алгоритм использования метода «Остановка мысли».

7. Разработайте план терапии для клиента с генерализованным тревожным расстройством, используя техники из разных модальностей.

8. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: Пара в кризисе из-за недопонимания. Он – избегает конфликтов, она – чувствует себя одиноко.

EFT-подход: Как помочь им выйти из цикла «преследование – дистанцирование»?

Нарративный подход: Какие вопросы задать, чтобы изменить их историю о взаимоотношениях?

10. Опишите структуру личности в психосинтезе (сознательное «Я», высшее «Я», бессознательное, субличности).

11. Опишите основные этапы дианалитической терапии.

12. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: Клиент (30 лет) жалуется на хроническую неуверенность в себе, страх ошибки и прокрастинацию.

Применить принципы дианализа:

Как бы вы исследовали его «ин-се»?

Какие вопросы задали бы для выявления экзистенциального конфликта?

Применить психокатализ:

Какие каталитические техники (метафоры, образы, провокативные вопросы) использовали бы для снятия блоков?

13. Опишите этапы проведения сеанса символдрамы.

14. Опишите пошаговый алгоритм выполнения техники «Создание сценария сновидения».

15. Опишите пошаговый алгоритм выполнения техники-релаксации по Г.Бенсону.

16. Опишите основные этапы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).

17. Раскройте содержание структурно-функциональных уровней организации свойств психики.

18. Опишите, как можно использовать технику «когнитивного рефрейминга» для работы с негативными автоматическими мыслями. Опишите шаги, которые вы бы предприняли для изменения когнитивных искажений.

19. Раскройте понятие «феномен психопластичности» в полимодальной психологии. Опишите его значение и основные характеристики.

20. Опишите, как техники «Вопросы о чуде», шкалирование и поиск исключений могут быть использованы вместе в одной терапевтической сессии.

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

1. Определение полимодальной психотерапии, ее отличие от других интегративных подходов. Принципы полимодальной психотерапии.
2. Каналы восприятия и переработки информации в полимодальной психотерапии.
3. Структура индивидуальной полимодальной психотерапии. Основные этапы полимодальной психотерапевтической сессии.
4. Роль установления контакта (раппорта) в начале сессии.
5. Работа с модальностями.
6. Выбор модальности для работы с конкретным клиентом. Учет индивидуальных особенностей клиента.
7. Интеграция модальностей в терапевтическом процессе. Роль интеграции модальностей в полимодальной психотерапии.
8. Методы помогающие объединить опыт, полученный в разных модальностях.
9. Роль терапевта в полимодальной психотерапии. Необходимые компетенции для эффективной работы.
10. Баланс между директивностью и недирективностью. Этические аспекты при работе с разными модальностями.
11. Определение системно-семейной терапии. Основные принципы.
12. Школы и направления, повлиявшие на развитие системно-семейной терапии. Отличие системного подхода от индивидуальной психотерапии.
13. Брак в системной семейной терапии. Стадии развития брака.
14. Факторы, способствующие устойчивости брака.
15. Симптом семьи в системной семейной терапии. Симптомы, связанные с дисфункцией семейной системы.
16. Основные задачи терапевта при работе с семьей. Выявление и изменение дисфункциональных паттернов взаимодействия.
17. Холон в семейной системе. Влияние холона на структуру и динамику семьи.
18. Проблемная и зрелая семья. Критерии «зрелой» семьи в системной терапии.
19. Отличие проблемной семьи от функциональной. Стратегии терапии для перехода семьи к зрелости.
20. Закон гомеостаза, его механизмы. Закон развития, кризисы развития семьи.
21. Системные расстановки Франца Рупперта. Суть метода системных расстановок.
22. Модификация классических расстановок Берта Хеллингера.
23. Внутренние семейные системы (IFS) Ричарда Шварца. Основные принципы модели IFS.
24. Концепция «менеджера», «изгнанника» и «пожарного» в семейной терапии.
25. Эмоциональный интеллект семьи. Определение эмоционального интеллекта на уровне семьи.
26. Навыки эмоционального интеллекта важные для гармоничных семейных

отношений.

27. Модальности в работе с детьми и подростками. Роль сенсорных модальностей в развитии и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у детей.

28. Специфика применения полимодального подхода в детской и подростковой терапии.

29. Отличие применения полимодального подхода в работе с детьми и подростками от работы с взрослыми.

30. Возрастные особенности детей, влияющие на выбор модальностей в терапии.

31. Использование игровых и творческих методов.

32. Использование музыки, движения и драматизации в полимодальной терапии.

33. Сказкотерапия и метафорические карты в работе с детьми и подростками.

34. Цифровые технологии, интегрированные в полимодальный подход.

35. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с подростками.

36. Место полимодальной терапии в системной семейной терапии.

37. Применение полимодальных техник в школьном образовании и профилактической работе с детьми.

38. Психологические и физиологические аспекты кризисов.

39. Определение кризисного состояния, его психологические и физиологические проявления.

40. Влияние стресса и кризиса на нейрофизиологические процессы.

41. Этапы развития кризиса (по Г. Каплану или другим авторам).

42. Факторы, способствующие переходу острого стресса в хроническое кризисное состояние.

43. Роль модальностей в работе с кризисными состояниями.

44. Визуальная модальность в работе с кризисными клиентами.

45. Аудиальная модальность в снижении тревожности и стресса.

46. Кинестетическая модальность в регулирование эмоционального состояния.

47. Процесс полимодальной терапии. Основные этапы полимодальной терапии при работе с кризисными состояниями.

48. Учет индивидуальных особенностей клиента в полимодальном подходе.

49. Ограничения и риски применения полимодального подхода в кризисной терапии.

50. Полимодальный подход в работе с тревожными и депрессивными расстройствами.

51. Полимодальная терапия в коррекции тревожных расстройств.

52. Сочетание когнитивно-поведенческих методов и полимодальный подход в терапии депрессии.

53. Критерии диагностики тревожно-депрессивных расстройств (ТДР).

54. Методы психодиагностики (опросники, проективные методики) для выявления ТДР.

55. Полимодальный подход в диагностике тревожно-депрессивных состояний.

56. Какова роль установления контакта (раппорта) в начале сессии.

57. Этап диагностики в полимодальном подходе.

58. Выбор модальности для работы с конкретным клиентом.

59. Методы помогающие объединить опыт, полученный в разных модальностях.

60. Ограничения и риски при использовании полимодальных методов в детской терапии.

Практические задания к экзамену (четвертый семестр)

1. Разработайте пример полимодального вмешательства для клиента с паническими атаками.

2. Перечислите методы саморегуляции из полимодального подхода, которые можно рекомендовать клиентам для самостоятельного использования.

3. Разработайте пример полимодального занятия для ребенка с трудностями в выражении эмоций.

4. Проанализируйте кейс, где полимодальный подход помог преодолеть коммуникативные барьеры у ребенка с РАС. Какие техники могут быть использованы для работы с каждой модальностью?

Ситуация: Мальчик 7 лет с диагнозом расстройство аутистического спектра (РАС), невербальный, с выраженными трудностями в коммуникации, сенсорной гиперчувствительностью (особенно к звукам и тактильным контактам), стереотипными движениями (раскачивание, хлопки в ладоши).

Запрос родителей: уменьшить тревожность и агрессию в ситуациях общения, развить навыки невербальной и вербальной коммуникации, научить ребенка выражать потребности без крика и аутоагрессии.

5. Опишите основные этапы сессии в полимодальной психотерапии.

6. Разработайте программу тренинга для семьи по развитию эмоционального интеллекта.

7. Разработайте полимодальное занятие на тему «Мои эмоции» для ребенка 7-10 лет.

8. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: Подросток 14 лет, замкнутый, агрессивный, не хочет говорить о проблемах.

Вопросы:

Какие полимодальные методы можно применить?

Как адаптировать техники под возраст?

Какие телесные практики могут помочь?

9. Опишите пошаговый алгоритм выполнения упражнения «Дыхание 4-7-8».

10. Опишите, как полимодальная психотерапия может быть адаптирована для работы с детьми и подростками. Какие модальности наиболее важны в этой возрастной группе и почему?

11. Опишите, как полимодальная психотерапия может быть использована для работы с психосоматическими расстройствами у детей и подростков. Какие методы наиболее эффективны?

12. Опишите пошаговый алгоритм выполнения техники «Безопасное место».

13. Разработайте пример полимодального вмешательства для клиента с паническими атаками.

14. Опишите основные этапы полимодальной терапии при работе с

кризисными состояниями.

15. Опишите пример сессии полимодальной терапии с ребенком, испытывающим тревожность. Какие техники можно использовать?

16. Опишите, как можно интегрировать разные модальности в работе с подростками, испытывающими трудности с самооценкой.

17. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: Андрей, 40 лет, дед погиб на войне, а бабушка никогда не говорила о нём. В семье запрещалось проявлять слабость, особенно мужчинам. Сейчас у Андрея панические атаки, но он стыдится обращаться к психологу.

Вопросы:

Как коллективная травма войны влияет на семью?

Какой подход (расстановки, IFS, эмоциональный интеллект) поможет?

Какие интервенции предложить?

18. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: Мария, 32 года, жалуется на повторяющиеся неудачи в отношениях с мужчинами. Все её партнёры оказываются эмоционально недоступными, как и её отец, который рано ушёл из семьи. В роду по материнской линии у многих женщин были трудные браки или разводы.

Вопросы:

Какой метод (расстановки, работа с родом, IFS) можно применить в этом случае?

Какие системные динамики могут стоять за этим сценарием?

Как помочь Марии выйти из этого паттерна?

19. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: В семье Петровых старшее поколение (бабушка) считает, что дети «слишком мягкие», а родители (дочь и зять) пытаются воспитывать детей через диалог. Частые ссоры, дети тревожные.

Вопросы:

Как различия в воспитании влияют на эмоциональный климат семьи?

Как повысить эмоциональный интеллект семьи?

Как примирить ценности поколений?

20. Выполните письменный разбор кейса.

Ситуация: Ольга, 28 лет, описывает внутренний конфликт: одна часть хочет заботиться о матери (инвалиде), другая – уехать и жить своей жизнью. Чувствует вину при мыслях о побеге.

Вопросы:

Как объяснить этот конфликт с позиции IFS?

Какие части (менеджеры, изгнанники, пожарные) здесь активны?

Как помочь Ольге?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори- тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори- тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Полимодалная психология и психотерапия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

[illegible]