МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и образовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Девиантология (продвинутый профиль)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны _____ Е.Г. К

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Девиантология (продвинутый профиль)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	Тема 1. Введение в девиантологию.	3
			Тема 2. Психологические механизмы девиаций в поведении личности.	3
			Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	3
			Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	3
			Тема 5. Основы превентивной психологии.	3
			Тема 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.	3
			Тема 7. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	3
			Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности.	3
			Тема 9. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	**знать:** способы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций **уметь:** использовать способы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций **владеть навыками:** психологического консультирования субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Девиантология (продвинутый профиль)»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Введение в девиантологию.

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения
5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций – наследственно-генетические и врожденные свойства индивида.

Тема 2. Психологические механизмы девиаций в поведении личности.

1. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К. Роджерса.
2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З. Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд.
3 Теория объектных отношений.
4. Идивидуальная психология А. Адлера.
5.Ттеория травмы рождения Отто Ранка
6. Трансактный анализ Берна.
7. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж. Вольпе, Г. Айзенк).
8. Социально-когнитивная теория социального научения (А. Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
3. Агрессивное поведение и делинквентность.
4. Природа противоправной агрессии.
5. Виды противоправного агрессивного поведения.
6. Агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере.
7. Агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести.
8. Садистическая агрессия.

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия,

микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.

4. Виды групп подростков правонарушителей.

5. Противоправная мотивация.

6. Понятие о правовом сознании.

7. Антисоциальная личность.

8. Механизм формирования антисоциальной направленности.

9. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Основы превентивной психологии.

1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

3. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.

4. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.

5. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

6. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.

7. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

8. Типология детско-подростковой дезадаптации.

9. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

10. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

11. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

12. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

13. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

14. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.

15. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

1. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.

2. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.

3. Общие признаки зависимого поведения.

4. Концептуальные модели зависимых форм поведения.

5. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.

6. Понятие со-зависимости, ее последствия.

7. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты.

8. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия.

9. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

10. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

11. Особенности пьянства у подростков.

12. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

13. Последствия зависимых форм поведения.

14. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

15. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

16. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

1. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения.

2. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

3. Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия.

4. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые.

5. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

6. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.

7. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

8. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

9. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

10. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.

11. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности.

1. Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология.

2. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности.

3. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

4. Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 9. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

1. Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения.
2. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
3. Построение системы профилактики девиантного поведения.
4. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
5. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.
6. Личный превентивный ресурс.
7. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
8. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

1. Необходимо раскрыть возрастные и половые различия девиантного поведения.
2. Представить определение девиантологии с позиции социологии, психологии, криминологии.
3. Провести методику "Патохарактерологический диагностический опросник" (ПДО), предоставить протокол исследования, обосновать полученные результаты исследования (см. Приложение Б).
4. Выписать основные понятия темы: адаптация, дезадаптация, норма, поведение, девиантное поведение, конформизм, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, идеальная норма, статистическая норма, морально-этическая норма, маргинальное поведение.

Практическая работа 2.

1. Необходимо раскрыть влияние семейного воспитания на проявления девиантного поведения личности.
2. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
3. Перечислить явления социальной среды, которые могут привести к расстройствам поведения.
4. Выписать основные понятия темы: аномия, стигматизация, инновация, ритуализм, ретретизм, экзистенциальный вакуум.
5. Провести методику определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма и предоставить протокол исследования (см. Приложение В).

Практическая работа 3.

1. Необходимо определить мотивы аутоагрессивного поведения на разных возрастных этапах развития личности.
2. Привести примеры влияния средств массовой информации на возникновение агрессивного поведения детей и молодежи.
3. Проанализировать влияние насилия в семье на возникновение агрессивного поведения детей.
4. Выписать ключевые понятия темы: агрессия, агрессивное поведение, суицидальные действия, суицидальные намерения, парасуицид, насилие.
5. Разработать анкету (10-15) вопросов, как закрытых, так и открытых) для выявления факторов и особенностей проявления насилия в семье (физического, сексуального, психологического или экономического – на ваш выбор).

Практическая работа 4.

1. Необходимо определить мотивы делинквентного поведения на разных возрастных этапах развития личности.
2. Охарактеризовать возрастные и половые особенности проявления делинквентного поведения.
3. Проанализировать влияние насилия в семье на возникновение

делинквентного поведения детей.

4. Привести примеры влияния средств массовой информации на возникновение делинквентного поведения детей и молодежи.

5. Представить характеристику проявлений сексуальных девиаций и их факторов.

6. Проанализировать основные направления коррекционной работы по преодолению делинквентного поведения.

7. Выписать ключевые понятия темы: делинквент, деликт, невротический правонарушитель.

Практическая работа 5.

1. Необходимо выявить диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

2. Проанализировать нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

3. Охарактеризовать психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Проанализировать проблему неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

5. Каким образом, по Вашему мнению, можно предупредить нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

6. Выписать ключевые понятия темы: превентивная психология, отклоняющееся поведение, дезадаптированность, педагогическая запущенность, неформальные подростковые группы.

Практическая работа 6.

1. Необходимо определить мотивацию аддиктивного поведения в целом, а также особенности мотивации отдельных видов химических аддикций (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения).

2. Определить гендерные различия в злоупотреблении психоактивными веществами.

3. Выяснить этнические особенности употребления алкоголя и наркотических веществ (привести примеры).

4. Выписать основные факторы риска аддиктивного поведения личности.

5. Провести исследование по методикам: Тест RAFFT (см. Приложение Г), Тест на алкоголизм штата Мичиган (MAST) (см. Приложение Д), и тест Фагерсрема на определение степени никотиновой зависимости (см. Приложение Е), предоставить протоколы и выводы.

6. Выписать ключевые понятия темы: аддиктивное поведение, анозогнозия, алекситимия, феномен со-зависимости, наркотическая зависимость, абстинентный синдром, эйфорический эффект, алкогольный делирий.

Практическая работа 7.

1. Необходимо определить основные причины самоубийств.

2. Охарактеризовать мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.

3. Пояснить особенности экстраперсональных и интраперсональных факторов повышенного суицидального риска.

4. В чем суть превентивных аспектов суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

5. Провести исследование по методике: «Ваши суицидальные наклонности» (проективная методика) (см. Приложение Ж).

6. Выписать ключевые понятия темы: суицидальное поведение, суицидоопасный кризис, суицидальные замыслы, суицидальные проявления, суицидальные действия.

Практическая работа 8.

1. Необходимо выявить мотивы, причины, поводы, условия, приводящие к развитию девиантной виктимности.

2. Провести сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология.

3. Описать основные индикаторы девиантной виктимизации личности.

4. Необходимо определить суть превентивных аспектов девиантной виктимности (меры профилактики). Описать роль жертвы в механизме совершения преступления.

5. Выписать ключевые понятия темы: девиантная виктимность, виктимизация личности.

Практическая работа 9.

1. Необходимо определить степень личного превентивного ресурса.

2. Описать диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения.

3. Охарактеризовать первичную, вторичную и третичную профилактику.

4. Описать виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.

5. Выписать ключевые понятия темы: превенция, личный превентивный ресурс, комплекс жертвы, буллинг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения
5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций – наследственно-генетические и врожденные свойства индивида.
6. Психологические механизмы девиаций в поведении личности.
7. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К. Роджерса.
8. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З. Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд.
9. Теория объектных отношений.
10. Идивидуальная психология А. Адлера.
11. Ттеория травмы рождения Отто Ранка
12. Трансактный анализ Берна.
13. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж. Вольпе, Г. Айзенк).
14. Социально-когнитивная теория социального научения (А. Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
17. Агрессивное поведение и делинквентность.
18. Природа противоправной агрессии.
19. Виды противоправного агрессивного поведения.
20. Агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере.
21. Агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести.
22. Садистическая агрессия.
23. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
24. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
25. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
26. Виды групп подростков правонарушителей.
27. Противоправная мотивация.
6. Понятие о правовом сознании.
28. Антисоциальная личность.
29. Механизм формирования антисоциальной направленности.
30. Типы антисоциальной личности.

31. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

32. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

33. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.

34. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.

35. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

36. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.

37. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

38. Типология детско-подростковой дезадаптации.

39. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

40. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

41. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

42. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

43. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

44. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.

45. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

46. Аддиктивное поведение.

47. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.

48. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.

49. Общие признаки зависимого поведения.

50. Концептуальные модели зависимых форм поведения.

51. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.

52. Понятие со-зависимости, ее последствия.

53. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты.

54. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия.

55. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

56. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

57. Особенности пьянства у подростков.

58. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

59. Последствия зависимых форм поведения.

60. Гэмблинг и его природа.

61. Компьютерная зависимость.

62. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

63. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

64. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

65. Суицидальное поведение.

66. Особенности суицида у детей и подростков.

67. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения.

68. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

69. Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия.

70. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые.

71. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

72. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.

73. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

74. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

75. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

76. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.

77. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

78. Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология.

79. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности.

80. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

81. Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

82. Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения.

83. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.

84. Построение системы профилактики девиантного поведения.

85. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.

86. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.

87. Личный превентивный ресурс.

88. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.

89. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

90. Сходства и отличия истинных, демонстративных и скрытых суицидов.

Практические задания к зачёту

Задача 1.

Необходимо разработать анкету (10-15 вопросов) для выявления людей, склонных к девиантному поведению (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 2.

Необходимо разработать рекомендации (10-15пунктов) для родителей детей с девиантным поведением (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 3.

Необходимо разработать анкету (10-15 вопросов) для выявления факторов и особенностей проявления насилия в семье (физического, сексуального, психологического или экономического – на ваш выбор) (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 4.

Необходимо разработать анкету (10-15 вопросов) для выявления делинквентного поведения у детей или молодёжи (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 5.

Необходимо разработать анкету (10-15 вопросов) для выявления признаков социальной дезадаптации, как закрытых, так и открытых (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 6.

Необходимо разработать анкету (10-15 вопросов) для выявления злоупотребления психоактивными веществами (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 7.

Необходимо разработать анкету (10-15 вопросов) для выявления молодых людей, склонных к суицидальному поведению (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 8.

Необходимо разработать превентивные аспекты девиантной виктимности (меры профилактики), (10-15 пунктов).

Задача 9.

Необходимо разработать анкету для определения фазы алкогольной зависимости среди молодежи (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 10.

Необходимо разработать рекомендации (10-15 пунктов) для родителей детей с признаками педагогической запущенности.

Задача 11.

Необходимо разработать анкету для выявления зависимых форм поведения (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Задача 12.

Необходимо разработать анкету для выявления компьютерной зависимости у младших школьников и подростков (вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Девиантология (продвинутый профиль)» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий  И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)