

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСЫВАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 1 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Психология непрерывного образования и социализации личности
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология непрерывного образования и социализации личности» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 16 с.

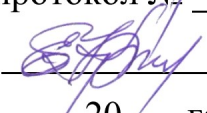
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология непрерывного образования и социализации личности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59373, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

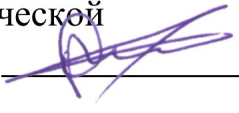
«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование системных знаний о психолого-педагогических аспектах непрерывного образования;

развитие компетенций в области социализации личности на разных образовательных этапах (СПО, высшее образование, дополнительное образование);

формирование навыков проектирования образовательных траекторий и решения социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить теории социализации, мотивации, адаптации в контексте непрерывного образования.

обеспечить освоение методов профориентации, стресс-менеджмента, коммуникации в образовательной среде.

развивать умения анализа кейсов, проведения тренингов, разработки образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология непрерывного образования и социализации личности» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме обучения во втором, третьем и четвертом семестре и очно-заочной форме обучения в третьем, четвертом и пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Прикладная социальная психология» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология непрерывного образования и социализации личности», должны:

знать:

основные теории социализации (Эриксон, Выготский, Леонтьев); методы диагностики профессиональных склонностей (тест Холланда, методика Климова); техники профилактики эмоционального выгорания и стрессоустойчивости;

уметь:

анализировать кейсы адаптации студентов, разрешать конфликты в группах; разрабатывать мотивационные программы и профориентационные тренинги; применять цифровые инструменты в образовательном процессе;

владеть навыками:

проведения социометрических исследований; написания аналитических

эссе и проектов; публичной презентации результатов исследований.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

профессиональные

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	288 (8 зач. ед.)	288 (8 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	186	94	
в том числе:			
Лекции	106	50	
Практические (семинарские) занятия	80	44	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	102	194	
Итоговая аттестация	зач. / зач. / экз.	зач. / зач. / экз.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию непрерывного образования.

Основные понятия: социализация, непрерывное образование, профессиональная идентичность. Специфика СПО как этапа социализации: возрастные особенности, образовательные траектории. Роль педагога в формировании личности обучающегося: функции наставника, этика взаимодействия.

Тема 2. Профессиональное самоопределение в СПО

Факторы выбора профессии: семейные традиции, социальные стереотипы, личностные ценности.

Кризисы профессионального самоопределения: этапы по Д. Сьюперу.

Методы профориентации в СПО: тренинги, экскурсии, встречи с профессионалами.

Тема 3. Адаптация студентов в системе СПО.

Психологические трудности адаптации: стресс новизны, коммуникативные барьеры.

Роль кураторов и наставников: индивидуальный подход, обратная связь.

Методы поддержки: тренинги командообразования, тьюторство.

Тема 4. Мотивация к обучению в СПО

Внутренние мотивы: познавательный интерес, самореализация.

Внешние мотивы: карьерные перспективы, социальное одобрение.

Методы повышения мотивации: геймификация, проектная деятельность.

Тема 5. Социально-психологические аспекты коммуникации в СПО.

Межличностное общение: вербальные и невербальные каналы. Конфликты: причины, стратегии разрешения (компромисс, сотрудничество). Цифровые коммуникации: соцсети, онлайн-платформы.

Тема 6. Роль педагога в социализации студентов СПО.

Психологический портрет педагога: компетенции, эмоциональный интеллект. Методы влияния: авторитет, личный пример, фасилитация. Эмоциональное выгорание: симптомы, профилактика.

Тема 7. Влияние семьи на профессиональное становление.

Родительские ожидания: конструктивное и деструктивное влияние. Конфликты поколений: ценностные разрывы (материальное и духовное). Сотрудничество семьи и СПО: родительские комитеты, открытые дни.

Тема 8. Психология стрессоустойчивости в СПО.

Источники стресса: учебная нагрузка, межличностные отношения. Техники саморегуляции: дыхательные упражнения, визуализация. Профилактика девиаций: раннее выявление, работа с психологом.

Тема 9. Групповая динамика в студенческих коллективах.

Стадии развития группы: формирование, бурление, нормирование, функционирование (по Б. Такмену). Лидерство: формальные и неформальные лидеры, стили управления. Корпоративная культура: традиции группы, символика.

Тема 10. Цифровая социализация в СПО.

Влияние технологий: цифровые компетенции, онлайн-обучение. Риски: кибербуллинг, информационная перегрузка. Цифровая этика: правила сетевого взаимодействия.

Тема 11. Социализация в академической среде.

Формирование научного мышления и исследовательских компетенций. Роль студенческих сообществ, научных кружков и внеучебной деятельности. Междисциплинарные исследования как инструмент интеграции в академическое сообщество.

Тема 12. Профессиональная идентичность в высшем образовании.

Конфликт ролей: «студент и профессионал». Практики саморегуляции и баланс между учебой и личной жизнью. Роль стажировок в формировании профессионального самосознания.

Тема 13. Адаптация первокурсников к вузовской системе.

Психологические барьеры перехода от школы к вузу. Роль тьюторов и кураторов в адаптации. Цифровые платформы как инструмент снижения стресса адаптации.

Тема 14. Мотивация и академическая успеваемость.

Внутренняя и внешняя мотивация к обучению. Стратегии преодоления академической прокрастинации. Геймификация как метод повышения учебной вовлеченности.

Тема 15. Социальные сети и коммуникация в вузе.

Влияние социальных сетей на формирование студенческих связей. Цифровой имидж будущего профессионала. Алгоритмы соцсетей и их влияние на восприятие информации.

Тема 16. Стресс-менеджмент в условиях сессий.

Причины академического стресса и методы его профилактики. Техники эмоциональной саморегуляции. Нутрициология и физическая активность как ресурс борьбы со стрессом.

Тема 17. Межкультурная коммуникация в международных группах.

Культурные различия в академической среде. Управление конфликтами в мультикультурных группах. Языковой барьер и методы его преодоления.

Тема 18. Цифровые образовательные ресурсы и их роль.

Онлайн-курсы, в том числе массовые открытые курсы (MOOC), и их влияние на традиционные формы обучения. Умение работать с цифровыми технологиями как важная часть профессиональных навыков. Использование систем искусственного интеллекта в обучении: преимущества и спорные вопросы.

Тема 19. Карьерное ориентирование в вузе.

Планирование карьеры: от теории к практике. Взаимодействие с центрами карьеры и работодателями. Нетворкинг как ключевой навык успешного трудоустройства.

Тема 20. Этика и ответственность будущего специалиста.

Профессиональная этика в различных сферах. Социальная ответственность выпускника вуза. Устойчивое развитие (ESG) и роль профессионала в глобальных изменениях.

Тема 21. Неформальное образование как этап социализации.

Формы неформального образования: курсы, тренинги, онлайн-платформы. Мотивация взрослых к обучению: внутренние и внешние стимулы. Роль наставничества в процессе обучения.

Тема 22. Профессиональная переподготовка: вызовы и возможности.

Кризисы карьерного роста и необходимость смены профессии. Ресурсные стратегии: время, финансы, эмоциональная устойчивость. Взаимодействие с работодателями при переподготовке.

Тема 23. Самообразование в цифровую эпоху.

Самостоятельный выбор образовательных ресурсов. Проблемы дисциплины и самоконтроля при самообучении. Роль социальных сетей в распространении знаний.

Тема 24. Психологические барьеры в обучении взрослых.

Страх неудачи и «синдром самозванца». Стереотипы о возрасте и обучаемости. Техники преодоления психологического сопротивления.

Тема 25. Онлайн-обучение: преимущества и риски.

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) как инструмент социализации. Проблемы цифрового перегруза и изоляции. Методы поддержки вовлеченности в онлайн-формате.

Тема 26. Социальная роль дополнительного образования.

Образование как способ интеграции в новые социальные группы. Волонтерские программы и их вклад в социализацию. Образовательные сообщества для людей «серебряного возраста».

Тема 27. Карьерные стратегии в условиях неопределенности.

Адаптация к изменениям на рынке труда. Профессии будущего и

необходимость постоянного обновления навыков. Психология предпринимательства в зрелом возрасте.

Тема 28. Баланс работы, учебы и личной жизни.

Тайм-менеджмент для совмещения разных сфер жизни. Роль семьи в поддержке образовательных инициатив. Профилактика эмоционального выгорания.

Тема 29. Оценка эффективности дополнительного образования.

Критерии успешности обучения: знания, навыки, социальные связи. Обратная связь от работодателей и коллег. Саморефлексия как инструмент роста.

Тема 30. Образование как ресурс личностного роста.

Развитие критического мышления и креативности через обучение. Образование как способ преодоления возрастных стереотипов. Вклад непрерывного обучения в качество жизни.

4.3. Лекции.

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию непрерывного образования.	4		
2	Профессиональное самоопределение в СПО	4	2	
3	Адаптация студентов в системе СПО	4	2	
4	Мотивация к обучению в СПО	4	2	
5	Социально-психологические аспекты коммуникации в СПО	4	2	
6	Роль педагога в социализации студентов СПО	6		
7	Влияние семьи на профессиональное становление	4	2	
8	Психология стрессоустойчивости в СПО	4	2	
9	Групповая динамика в студенческих коллективах	4		
10	Цифровая социализация в СПО	4	2	
Итого:		42	14	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социализация в академической среде.	2		
2	Профессиональная идентичность в высшем образовании.	2	2	
3	Адаптация первокурсников в вузовской системе.	2	2	
4	Мотивация и академическая успеваемость.	2	2	
5	Социальные сети и коммуникация в вузе.	2	2	
6	Стресс-менеджмент в условиях сессий.	2	2	

7	Межкультурная коммуникация в международных группах.	4	2	
8	Цифровые образовательные ресурсы и их роль.	4	2	
9	Карьерное ориентирование в вузе.	2	2	
10	Этика и ответственность будущего специалиста.	4	2	
Итого:		28	18	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Неформальное образование как этап социализации.	4		
2	Профессиональная переподготовка: вызовы и возможности.	4	2	
3	Самообразование в цифровую эпоху.	4	2	
4	Психологические барьеры в обучении взрослых.	4	2	
5	Онлайн-обучение: преимущества и риски.	4	2	
6	Социальная роль дополнительного образования	2	2	
7	Карьерные стратегии в условиях неопределенности.	4	2	
8	Баланс работы, учебы и личной жизни.	2	2	
9	Оценка эффективности дополнительного образования.	4	2	
10	Образование как ресурс личностного роста.	4	2	
Итого:		36	18	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ кейсов адаптации студентов СПО.	4	2	
2	Ролевая игра: "Выбор профессии в условиях неопределенности".	4	2	
3	Тренинг: "Создание комфортной образовательной среды".	4	2	
4	Дискуссия: "Причины потери интереса к учебе".	4	2	
5	Тренинг: "Эффективное общение в группе".	4	2	
6	Деловая игра: "Учитель и Наставник".	4	2	
7	Кейс-анализ: "Давление семьи и личные интересы".	4	2	
Итого:		28	14	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тренинг: «Развитие критического мышления через анализ научных статей».	2	2	
2	Деловая игра: «Будущий специалист на рынке труда».	2	2	
3	Тренинг: «Эффективное планирование учебной нагрузки».	2		
4	Практикум: постановка SMART-целей с использованием мобильных приложений.	4		
5	Практикум: создание профессионального LinkedIn-профиля.	2	2	
6	Тренинг: «Дыхательные практики и медитация для концентрации».	4	2	
7	Деловая игра: «Переговоры в международной команде».	2	2	
8	Практикум: работа с научными базами данных (Scopus, Web of Science).	4	2	
9	Тренинг: «Собеседование с HR-менеджером».	4	2	
10	Деловая игра: «Этическая дилемма на рабочем месте».	2	4	
Итого:		28	18	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Кейс: преодоление сопротивления обучению. Практикум: мотивационный профиль.	4	2	
2	Практикум: построение образовательной траектории. Деловая игра: диалог с работодателем.	4	2	
3	Практикум: план самообразования. Дискуссия: достоверность информации.	4	2	
4	Тренинг: работа с внутренними ограничениями. Ролевая игра: убедить себя учиться.	4	2	
5	Практикум: цифровые инструменты. Дискуссия: онлайн и очное образование.	4	2	
6	Тренинг: создание образовательного сообщества. Проект: социальная инициатива.	4	2	
Итого:		24	12	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ теорий социализации (Э. Эриксон, Л. Выготский) на примере кейсов СПО.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	6	16	
2	Разработка профориентационного теста на основе методик Холланда и Климова.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	10	18	
3	Эссе: «Как семейные ценности влияют на выбор профессии?»	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	6	14	
4	Создание антистресс-плана для студентов СПО (с использованием техник КПТ).	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	8	16	
5	Сравнительный анализ цифровых платформ для обучения: эффективность и риски.	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	8	16	
Итого:			38	80	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ научных статей по междисциплинарным исследованиям.	изучение лекционного материала	2	8	
2	Разработка индивидуального антистресс-плана.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	4	10	
3	Написание эссе: «Этические вызовы использования ИИ в образовании».	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	4	10	
4	Подготовка презентации: «Карьерные якоря по Э. Шейну».	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	2	8	
5	Составление кодекса межкультурного взаимодействия.	изучение лекционного материала; групповая работа; подготовка к опросу.	4	12	
Итого:			16	48	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ успешных кейсов неформального образования.	изучение лекционного материала; исследование; подготовка к опросу.	10	16	
2	Разработка карьерного плана с учетом SWOT-анализа.	изучение лекционного материала; практическая работа; подготовка к опросу.	6	12	
3	Эссе: «Как самообразование меняет качество жизни?».	изучение лекционного материала; аналитическая работа; подготовка к опросу.	6	12	
4	Создание мотивационного коллажа «Образование и я».	изучение лекционного материала; творческая работа; подготовка к опросу.	14	20	
5	Анализ платформ онлайн-курсов (отечественные и зарубежные).	изучение лекционного материала; сравнительное исследование; подготовка к опросу.	12	18	
Итого:			48	78	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в четвёртом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Изучение роли педагога в формировании личности обучающегося.
2. Изучение влияния ролевых игр на выбор профессии в условиях неопределенности.
3. Изучение психологических трудностей адаптации студентов СПО.
4. Изучение социально-психологических аспектов коммуникации в СПО.
5. Психологический портрет педагога СПО.
6. Исследование профессиональной направленности студентов СПО.
7. Изучение психологического климата в студенческом коллективе СПО.
8. Изучение влияния семьи на профессиональное становление.
9. Профилактика девиаций.
10. Динамика агрессивности, тревожности и эмоционального состояния обучающихся СПО.
11. Изучение стадий развития группы СПО.
12. Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости студентов СПО.
13. Психолого-педагогические особенности взаимодействия куратора и студентов.
14. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
15. Адаптация первокурсников к вузовской системе: психологические барьеры перехода от школы к вузу.

16. Исследование взаимосвязи между мотивацией к обучению и академической успеваемостью.

17. Изучение влияния социальных сетей на формирование студенческих связей.

18. Изучение причины академического стресса и методы его профилактики.

19. Использование цифровых образовательных ресурсов в вузе.

20. Планирование карьеры будущего выпускника вуза.

21. Психологический портрет преподавателя вуза.

22. Мотивация взрослых к обучению.

23. Роль социальных сетей в распространении знаний.

24. Кризисы карьерного роста и необходимость смены профессии.

25. Изучение проблем дисциплины и самоконтроля при самообучении.

26. Преодоление психологических барьеров в обучении взрослых.

27. Образование как способ интеграции в новые социальные группы.

28. Профилактика эмоционального выгорания.

29. Управление временем с помощью тренинга тайм-менеджмента.

30. Образование как способ преодоления возрастных стереотипов.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит:

в очной форме обучения: устный зачет (во втором семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный зачет (в третьем семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в четвёртом семестре), который включает в себя ответ на четыре теоретических вопроса и защиту курсовой работы;

в очно-заочной форме обучения: устный зачет (в третьем семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный зачет (в четвёртом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; устный экзамен (в пятом семестре), который включает в себя ответ на четыре теоретических вопроса и защиту курсовой работы.

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по

шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Блинов, В.И. Непрерывное образование в современном мире: теория и практика: Учебник / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — М.: Юрайт, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-534-15678-6.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник / И.А. Зимняя. — 4-е изд., перераб. — М.: Логос, 2021. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>

3. Новиков, А.М. Основы андрагогики: Учебное пособие / А.М. Новиков. — М.: Эгвес, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-91492-045-7.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека: Собрание сочинений. В 6 т. / Л.С. Выготский. — М.: Смысл, 2018. — Текст: электронный // ЭБС «БиблиоРоссика»: [сайт]. — URL: <https://bibliorossica.com>

2. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М.: Прогресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-01-005567-2.

3. Сьюпер, Д. Психология профессионального развития / Д. Сьюпер. — СПб.: Питер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4461-1345-6.

4. Хухлаева, О.В. Психология социализации и адаптации: Учебное пособие / О.В. Хухлаева. — М.: Форум, 2019. — 192 с.

5. Роберт, И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и решения / И.В. Роберт. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-16-016789-3.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Психология непрерывного образования и социализации личности» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/