

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСЫВАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 11 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Акмеология
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 14 с.

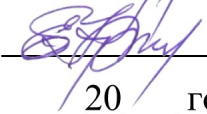
Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59373, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование профессиональных компетенций магистрантов в области теоретических основ акмеологии как научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;

показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;

раскрыть основные проблемы современной акмеологии;

сформировать умения обучающихся овладевать методами саморазвития и совершенствования умений выполнения необходимых профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Акмеология» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочно-заочной форме обучения в третьем семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессионального развития и конфликтология», «Психология непрерывного образования и социализация личности» «и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Акмеология», должны:
знать:

определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства; этапы развития; понятие развития в психологии и акмеологии; виды и формы развития: прогресс и регресс в развитии; социализация, ее этапы; акме на различных стадиях социализации: макрофакторы как условия социализации личности; понятие профессионального развития, его этапы; акмеологическая концепция развития профессионала; развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов; критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности; проектирование профессиональной деятельности; рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

уметь:

ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, необходимом для изучения дисциплины и в основных проблемах акмеологии как науки;

раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов;

осуществлять помощь человеку, путем использования акметехнологий, в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

владеть навыками:

спецификой и сущностью акмеологической диагностики;

методами качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития;

элементарными умениями и навыками по созданию акме-технологий, обеспечивающих развитие психотехнологий саморазвития личности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	42	28	
в том числе:			
Лекции	28	14	
Практические (семинарские) занятия	14	14	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	30	44	
Итоговая аттестация	зач.	зач.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Акмеология как область научного знания.

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории зрелости и зрелости. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология- геронтология». Систематическая теория зрелости и зрелости-акмеология. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.

Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.

Понятие развития в психологии и акмеологии. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.

Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.

Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации. Макрофакторы как условия социализации личности. Микрофакторы, в которых происходит социализация больших или меньших групп людей, выделяемых по различным признакам. Семья как главный микрофактор. Причины неудовлетворительного воспитания детей. Стили семейных отношений. Влияние воспитания в детском возрасте на формирование зрелой личности. Средства коммуникации как макрофактор. Личность как субъект жизненного пути.

Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.

Понятие профессионального развития, его этапы. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма. Практика разработки акмеограмм.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее

развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Мотивация к профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки как условие успешной профессиональной деятельности. Личностные особенности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) профессиональной деятельности. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Акмеология как область научного знания.	4	2	
2	Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.	4	2	
3	Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.	6	2	
4	Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.	8	4	
5	Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.	6	4	
Итого:		28	14	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Акмеология как область научного знания.	2	2	
2	Развитие как базовая категория акмеологии.	2	2	
3	Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.	2	2	
4	Акме в профессиональной деятельности.	4	4	
5	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.	4	4	
Итого:		14	14	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Акмеология как область научного знания.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, проведение психологических методик и их интерпретация; защита практической работы.	4	6	
2	Развитие как базовая категория акмеологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, проведение психологических методик и их интерпретация; защита практической работы.	4	8	
3	Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, проведение психологических методик и их интерпретация; защита практической работы.	6	8	
4	Акме в профессиональной деятельности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, проведение психологических методик и их интерпретация; защита практической работы.	8	12	
5	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу, проведение психологических методик и их интерпретация; защита практической работы; выполнение контрольной работы.	8	10	
Итого:			30	44	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М. [и др.] : Питер, 2003. — 252 с. : 22 см – (Учебное пособие); ISBN 5-314-00082-2.

2. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493042>

3. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494087>

б) дополнительная литература:

1. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

2. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией

А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488786>

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 227 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492403>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Акмеология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/