

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59373, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

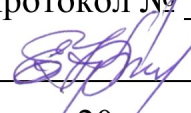
СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

сформировать у магистрантов системные знания о современных инновационных и коммуникативных технологиях в психолого-педагогической практике;

развить профессиональные компетенции для проектирования и реализации технологий взаимодействия с индивидами, группами и сообществами в условиях социальных трансформаций и образовательных инноваций;

подготовить к применению инновационных подходов для решения актуальных задач социальной адаптации, профилактики девиаций, психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

совершенствовать навыки использования современных цифровых, интерактивных и коммуникативных инструментов для диагностики, коррекции и профилактики социально-психологических проблем; развивать умения по разработке и внедрению программ психолого-педагогической поддержки для различных целевых групп (дети, подростки, семьи, мигранты) с акцентом на инновационные методики;

обеспечить магистрантов навыками применения коммуникативных стратегий и инновационных технологий в работе с образовательными организациями, социальными институтами и профессиональными сообществами; сформировать умения проектировать и оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях цифровизации и глобализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочно-заочной форме обучения в третьем и четвертом семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Спецкурс по общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы психодиагностики» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии», должны:

знать:

содержание современных инновационных и коммуникативных технологий в

психолого-педагогической практике;

теоретико-методологические основы разработки и применения цифровых, интерактивных и коммуникативных инструментов;

факторы риска социально-психологических проблем в образовательной и социальной среде;

основные виды, методы и технологии профилактики девиаций, социальной адаптации и психологического сопровождения;

стратегии взаимодействия с образовательными организациями, социальными институтами и профессиональными сообществами;

критерии оценки эффективности психолого-педагогических технологий в условиях цифровизации.

уметь:

применять инновационные и коммуникативные технологии для диагностики и коррекции социально-психологических проблем;

выбирать адекватные цифровые и интерактивные инструменты для работы с различными целевыми группами (дети, подростки, семьи, мигранты);

разрабатывать программы психолого-педагогической поддержки с использованием современных методик;

использовать коммуникативные стратегии для разрешения конфликтов и оптимизации взаимодействия в образовательной и социальной среде;

оценивать результативность внедренных технологий в условиях глобализации и социальных трансформаций.

владеть навыками:

анализа факторов, влияющих на эффективность инновационных технологий в психологии и педагогике;

оценки современных методов профилактики, адаптации и сопровождения в образовании и социальной сфере;

подбора инструментов (цифровых, интерактивных, коммуникативных), соответствующих задачам работы с целевыми группами;

проектирования и реализации программ поддержки с учетом особенностей различных социальных и возрастных категорий;

презентации результатов внедрения технологий в формате психодиагностического заключения или аналитического отчета.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-9 – способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед.)	216 (6 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	42	42	
Лекции	66	39	
Практические (семинарские) занятия	52	39	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	98	138	
Итоговая аттестация	ЭКЗ. / ЭКЗ.	ЭКЗ. / ЭКЗ.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогические технологии

Определение и ключевые характеристики. Отличие от традиционных методов обучения. Основные этапы становления (от античности до современности). Вклад выдающихся педагогов (Коменский, Ушинский). Гуманистическая, деятельностная и личностно-ориентированная модели. Интеграция науки и практики. Примеры внедрения технологий в учебный процесс. Анализ успешных педагогических практик.

Тема 2. Коммуникативные технологии в образовании

Функции общения: информационная, мотивационная, воспитательная. Влияние коммуникации на качество образования. Вербальные и невербальные методы. Техники активного слушания и обратной связи. Психологические факторы (внимание, память, эмоции). Способы повышения доступности материала. Организация родительских собраний и тренингов. Коллективное планирование учебных программ.

Тема 3. Цифровые технологии в обучении

Обзор программ и платформ (LMS, интерактивные доски). Цифровые ресурсы для создания учебных материалов. Кейсы внедрения цифровых технологий в школах и вузах. Анализ результатов: повышение мотивации и успеваемости. Геймификация как метод вовлечения. Организация дистанционного обучения: плюсы и минусы.

Тема 4. Игровые технологии и наставничество

Принципы создания обучающих игр. Адаптация игр под возрастные группы

(дошкольники, подростки). Ролевые игры, квесты, симуляции. Использование соревновательных элементов. Роль педагога как наставника. Индивидуальные и групповые формы работы.

Тема 5. Оценка и самооценка в образовании

Форматы: тесты, проекты, устные ответы. Критерии объективности и прозрачности. Дневники достижений, рефлексивные эссе. Техники развития критической самооценки. Проблема субъективности в оценке. Как избежать эмоционального давления на учащихся.

Тема 6. Теоретические основы активного обучения

Ключевые идеи Л.С. Выготского и Ж. Пиаже: Зона ближайшего развития. Когнитивные стадии по Пиаже. Мозговой штурм: правила и этапы. Разбор реальных ситуаций (кейс-стади). Интеграция активных методов преподавания. Примеры из школьной и вузовской практики.

Тема 7. Развитие творческих способностей у учащихся

Стимулирование творчества: Упражнения на ассоциативное мышление. Творческие задания в Я- концепции. Постановка открытых задач. Развитие исследовательских навыков. Адаптация теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для детей. Примеры использования в проектной деятельности.

Тема 8. Формирование учебной мотивации

Познавательный интерес и система поощрений. Роль семьи в формировании мотивации. Геймификация: баллы, уровни, награды. Персонализация заданий под интересы учеников. Работа с демотивированными учащимися: Причины снижения интереса к учебе. Стратегии восстановления вовлеченности.

Тема 9. Психология стресса в учебном процессе

Учебная перегрузка, конфликты, страх неудачи. Профессиональное выгорание педагогов. Дыхательные упражнения, медитация. Арт-терапия и физическая активность. Тренинги управления эмоциями. Создание психологически безопасной среды.

Тема 10. Этика педагога и межкультурное взаимодействие

Кодекс этики педагога: основные принципы. Примеры этических дилемм и их разрешение. Учет культурных особенностей учащихся. Профилактика конфликтов на национальной почве. Уважение к разнообразию: язык, религия, традиции. Формирование толерантности в коллективе.

Тема 11. Психология обучения и мотивация

Обучение как психологический процесс: Когнитивные этапы усвоения информации (восприятие, запоминание, применение). Роль внимания, памяти и мышления в обучении. Теория самодетерминации (автономия, компетентность, связанность). Теория ожиданий Врума и модель постановки целей Локка. Иерархия потребностей Маслоу и её применение в обучении. Типы мотивации:

Внутренняя мотивация: познавательный интерес, самореализация, любознательность. Внешняя мотивация: оценки, поощрения, социальное одобрение. Конфликт и синергия внутренних и внешних стимулов. Мотивационные стратегии: Создание поддерживающей образовательной среды. Использование обратной связи и персонифицированного подхода.

Тема 12. Обучение с самостоятельной подготовкой

Когнитивные и эмоциональные факторы, влияющие на самостоятельное усвоение материала (самодисциплина, мотивация, прокрастинация). Теория саморегулируемого обучения (планирование, мониторинг, рефлексия). Индивидуальные стили обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) и их учёт при выборе форматов. Преимущества визуально - аудиального восприятия, использование интерактивных элементов. Педагог - консультант или контролёр: помощь в постановке целей, разработке индивидуальных учебных траекторий. Методы поддержки: своевременная обратная связь, мотивационные беседы, техники преодоления учебных кризисов. Использование формирующего оценивания для коррекции самостоятельной работы. Учёт уровня тревожности, когнитивной нагрузки и интересов учащихся. Интеграция элементов эмоционального интеллекта в задания Стратегии борьбы с выгоранием и поддержания вовлечённости.

Тема 13. Смешанное обучение (сочетание очных и дистанционных форматов): психологические аспекты

Психологические основы смешанного обучения: Взаимодействие когнитивных процессов (внимание, память, мышление) с разными форматами подачи информации. Теория двойного кодирования (вербальное и визуальное усвоение) и её применение в гибридных моделях. Роль эмоционального интеллекта в адаптации к смене форматов (стресс, вовлечённость, саморегуляция). Модели смешанного обучения: Ротация станций. Перевернутый класс. Риски когнитивной перегрузки при неграмотном сочетании форматов. Развитие метакогнитивных навыков (планирование, самоконтроль, рефлексия) в условиях гибкого обучения. Проблемы социальной изоляции в дистанционной части и способы их преодоления. Роль обратной связи и поддержки педагога в снижении тревожности.

Тема 14. Краткосрочные обучающие модули и их влияние на внимание

Теория когнитивной нагрузки и её применение в создании коротких модулей. Влияние ограниченного объема внимания Роль эмоциональной вовлечённости (например, геймификация) в удержании фокуса, мини-тесты с мгновенной обратной связью, drag-and-drop упражнения, симуляции, структурированные конспекты, инфографика, чек-листы. Снижение прокрастинации за счёт «дозированной» нагрузки. Риски поверхностного усвоения при отсутствии системности. Интеграция микрообучения в повседневные рутины (мобильные приложения, push-уведомления). Адаптация контента под индивидуальные биоритмы (например, «утренние» vs «вечерние» модули). Использование эмоциональных якорей (сторителлинг, юмор) для фиксации информации в памяти.

Тема 15. Технологии виртуальной и дополненной реальности

Теория присутствия её роль в усвоении информации. Влияние мультисенсорного опыта на память и эмоции (например, эмпатия в исторических реконструкциях). Когнитивная нагрузка и риски дезориентации в виртуальной среде. Виртуальные лаборатории и симуляции. AR-квесты и 3D-визуализация: интерактивное изучение абстрактных понятий (анатомия, астрономия). Социальные VR-платформы: развитие soft skills через ролевые игры и коллаборации. Повышение интереса к сложным темам через геймификацию и интерактивность. Роль новизны и эмоционального "вау-эффекта" в устойчивости внимания. Потенциал для персонализации обучения (адаптивные сценарии под уровень ученика). Проблемы и ограничения: Технические барьеры (стоимость, доступность оборудования). Риски цифрового переутомления и сенсорной перегрузки. Этические вопросы (конфиденциальность данных, влияние на восприятие реальности)

Тема 16. Основы критического мышления и его развитие

Психология критического мышления: Когнитивные процессы: анализ, синтез, оценка (по таксономии Блума). Роль метапознания (осознание собственных мыслительных паттернов). Влияние когнитивных искажений (например, подтверждающее предубеждение) на принятие решений. Этапы развития критического мышления: От базового вопроса «Почему?» к сложным аргументированным выводам. Формирование скептицизма и толерантности к неопределённости. Интеграция критического мышления в междисциплинарные проекты. Рефлексия ошибок как инструмент роста (связь с самооценкой). Укрепление уверенности через аргументированную защиту позиций. Риски гиперкритичности: баланс между сомнением и доверием. Роль педагога как фасилитатора, а не «носителя истины».

Тема 17. Управление конфликтами

Типы конфликтов: межличностные, внутриличностные, групповые, ценностные, ресурсные. Стадии развития конфликта (латентная, эскалация, кризис, разрешение, постконфликт). Техники медиации: активное слушание, переформулирование, поиск общих интересов. Переговорные стратегии: метод «выигрыш-выигрыш», BATNA (Best Alternative to a Negotiated Agreement). Роль эмпатии и эмоционального интеллекта в деэскалации. Влияние на образовательный процесс: Конфликты как фактор стресса: влияние на мотивацию и когнитивные функции. Создание безопасной среды: правила коммуникации, «круги доверия». Профилактика буллинга и дискриминации через управление конфликтами.

Тема 18. Работа с одаренными детьми и их психологические потребности

Модели одаренности (Рензулли, Гарднер): взаимодействие способностей, креативности и мотивации. Типы одаренности: академическая, художественная, социально-лидерская. «Тёмные стороны» одаренности: перфекционизм, экзистенциальная тревога, изоляция. Поддержка одарённых детей: Индивидуальные планы: ускоренное обучение, углублённые курсы,

исследовательские проекты. Эмоционально-социальная помощь: развитие резилентности, борьба с синдромом самозванца. Роль тьютора и ментора в сопровождении. Баланс между академическими достижениями и личностным развитием. Риски завышенных ожиданий (со стороны родителей, педагогов). Формирование здоровой самооценки через рефлексию и обратную связь.

Тема 19. Оценка качества образования и ее психологические аспекты

Принципы ФГОС: компетентностный подход, учет индивидуальных достижений. Психологические эффекты высоких ставок (high-stakes testing): тревожность, страх неудачи. Самооценка: как частые оценки формируют «фиксированное» или «гибкое» мышление (по К. Двек). Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий учителя на результаты учеников. Формирующее оценивание: обратная связь вместо баллов. Самооценка и взаимооценка: развитие рефлексии и ответственности.

Тема 20. Социально-эмоциональное развитие учащихся

Модель эмоционального интеллекта (Д. Гоулман): самосознание, саморегуляция, социальные навыки. Этапы возрастного развития эмпатии и кооперации. Связь между эмоциональной устойчивостью и успеваемостью. Улучшение коммуникации: активное слушание, ненасильственное общение (ННО). Волонтерские проекты: развитие эмпатии через помощь другим (экологические акции, шефство над младшими). Формирование лидерских качеств и ответственности. Коллаборативные задания: игры и проекты, требующие командной работы и разрешения конфликтов. Профилактика буллинга: создание инклюзивной среды через SEL.

4.3. Лекции.

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в психолого-педагогические технологии	4	2	
2	Тема 2. Коммуникативные технологии в образовании	4	2	
3	Тема 3. Цифровые технологии в обучении	4	2	
4	Тема 4. Игровые технологии и наставничество	4	2	
5	Тема 5. Оценка и самооценка в образовании	4	2	
6	Тема 6. Теоретические основы активного обучения	4	2	
7	Тема 7. Развитие творческих способностей у учащихся	4	2	
8	Тема 8. Формирование учебной мотивации	4	2	
9	Тема 9. Психология стресса в учебном процессе	4	2	
10	Тема 10. Этика педагога и межкультурное взаимодействие	6	3	
Итого:		42	21	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 11. Психология обучения и мотивация	2	1	
2	Тема 12. Обучение с самостоятельной подготовкой	2	1	
3	Тема 13. Смешанное обучение (сочетание очных и дистанционных форматов): психологические аспекты	2	2	
4	Тема 14. Краткосрочные обучающие модули и их влияние на внимание	2	2	
5	Тема 15. Технологии виртуальной и дополненной реальности	2	2	
6	Тема 16. Основы критического мышления и его развитие	2	2	
7	Тема 17. Управление конфликтами	2	2	
8	Тема 18. Работа с одаренными детьми и их психологические потребности	2	2	
9	Тема 19. Оценка качества образования и ее психологические аспекты	4	2	
10	Тема 20. Социально-эмоциональное развитие учащихся	4	2	
Итого:		24	18	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Практикум: разработка коммуникативных сценариев для уроков и родительских собраний	4	4	
2	Создание цифрового учебного модуля (LMS, геймификация)	6	4	
3	Проектирование обучающей игры для разных возрастных групп	4	2	
4	Практикум по формирующему оцениванию и рефлексии	4	4	
5	Кейс-стади: методы активного обучения и решение педагогических дилемм	4	4	
6	Тренинг: управление стрессом и создание безопасной среды	6	3	
Итого:		28	21	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Практикум: разработка мотивационных стратегий для разных типов учащихся	2	1	
2	Кейс-стади: применение теорий Маслоу и Врума в учебном процессе	2	1	

3	Тренинг: методы преодоления прокрастинации и учебных кризисов	2	2	
4	Ролевая игра: адаптация форматов под индивидуальные стили обучения	2	2	
5	Анализ кейсов: когнитивная перегрузка в смешанном обучении	2	1	
6	Практикум: создание краткосрочных модулей с геймификацией	2	1	
7	Симуляция: использование VR/AR для развития эмпатии (исторические реконструкции)	2	2	
8	Дискуссия: преодоление когнитивных искажений в критическом мышлении	2	2	
9	Имитационная игра: разрешение межличностных конфликтов в учебной группе	2	1	
10	Проект: разработка индивидуального плана для одарённого ребёнка	2	1	
11	Мастер-класс: методы формирующего оценивания и обратной связи	2	2	
12	Тренинг: техники активного слушания и ненасильственного общения	2	2	
Итого:		24	18	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их классификация.	Изучение лекционного материала Подготовка сообщения.	6	6	
2	Гражданские организации гражданской обороны.	Изучение лекционного материала. Доклад	6	8	
3	Принципы организации и ведения гражданской защиты.	Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения.	6	6	
4	Поражающие факторы в чрезвычайных ситуациях.	Изучение лекционного материала.	6	8	
5	Правовые основы охраны труда. Специальная оценка условий труда.	Изучение лекционного материала	6	6	

6	Административная и гражданско-правовая ответственность организаций в области гражданской защиты.	Изучение лекционного материала. Выполнение контрольной работы	8	8	
Итого:			38	66	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методы поддержки: своевременная обратная связь, мотивационные беседы, техники преодоления учебных кризисов..	Изучение лекционного материала Подготовка сообщения.	10	12	
2	Теория двойного кодирования (вербальное и визуальное усвоение) и её применение в гибридных моделях.	Изучение лекционного материала. Доклад	10	12	
3	Создание безопасной среды: правила коммуникации, «круги доверия». Профилактика буллинга и дискриминации через управление конфликтами.	Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения.	10	12	
4	Формирующее оценивание: обратная связь вместо баллов. Самооценка и взаимооценка: развитие рефлексии и ответственности.	Изучение лекционного материала.	10	12	
5	Волонтерские проекты: развитие эмпатии через помощь другим (экологические акции, шефство над младшими).	Изучение лекционного материала	10	12	
6	Формирование лидерских качеств и ответственности. Коллаборативные задания: игры и проекты, требующие командной работы и разрешения конфликт	Изучение лекционного материала. Выполнение контрольной работы	10	12	
Итого:			60	72	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (в третьем и четвёртом семестрах) (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-87953-542-1.

2. Хуторской, А. В. Инновации в образовании: Методология, теория и практика / А. В. Хуторской. – Москва : НИИ школьных технологий, 2020. – 292 с. – ISBN 978-5-91447-234-5.

3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-98704-678-9.

4. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-89353-542-3.

5. Роберт, И. В. Цифровые технологии в образовании: теория и практика / И.В. Роберт. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-16-016789-4.

б) дополнительная литература:

1.Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-4461-1345-5.

2.Мкртчян, М. А. Коллективные учебные занятия: теория и практика / М.А. Мкртчян. – Красноярск : Гротеск, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-94617-345-2.

3.Бухаркина, М. Ю. Технологии вебинаров и онлайн-тренингов / М.Ю. Бухаркина. – Москва : Дрофа, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-358-23456-8.

4.Гузеев, В. В. Проектные методы в образовании / В. В. Гузеев. – Москва : НИИ школьных технологий, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-91447-112-6.

5.Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М. В. Кларин. – Москва : Ломоносовъ, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-91678-567-8.

6.Солдатова, Г. У. Цифровое поколение: психология и педагогика / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2021. – 300 с. – ISBN 978-5-89357-456-9.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –

<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/