

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСЫВАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 11 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Консультативная психология (спецкурс)
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Консультативная психология (спецкурс)» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 14 с.

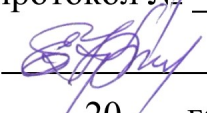
Рабочая программа учебной дисциплины «Консультативная психология (спецкурс)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59373, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

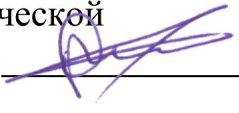
«14» 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

овладение теорией и практикой психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомление с методами, техниками и стратегиями психологического консультирования;

освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;

ознакомление с этическими и профессиональными стандартами работы психолога-консультанта;

раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания;

развитие навыков анализа и решения сложных случаев в консультировании;

изучение процесса психотерапии;

формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение навыками психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Консультативная психология (спецкурс)» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочно-очной форме обучения в первом, втором и третьем семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Консультативная психология (спецкурс)», должны:

знать:

основные понятия, отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи; формы и виды психологического консультирования; базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия; социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности;

уметь:

формулировать цели, задачи, принципы психологического консультирования, выбирать методы психологического консультирования для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке; различать формы психологического консультирования, определять консультативные ситуации, осуществлять психологическую диагностику при проведении психологической консультации; грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте, «видеть» их, определять основные направления их решения;

владеть навыками:

организации и проведения процесса психологического консультирования; анализа консультативных ситуаций, применения методов психологической диагностики для формирования способности осуществлять психологическое консультирование; навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные
ПК-2 – способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед.)	216 (6 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	98	63	
в том числе:			
Лекции	-	-	
Практические (семинарские) занятия	98	63	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	118	153	
Итоговая аттестация	зач.	зач.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Практика индивидуального психологического консультирования.

Первая сессия. Структура и особенности. Домашние задания. Структура последующих сессий. Терапевтические отношения и терапевтический альянс. Позиция терапевта, ее рефлексия, отношения власти в терапии. Эмпатия и эмпатическое слушание, отражение, активное слушание. Невербальная коммуникация консультанта и клиента. Обратная связь в консультировании. Шкалы обратной связи. Невербальные аспекты обратной связи.

Проективная методика на тему «Эмблема и девиз психологического консультирования». Заключение консультативного контракта (договор). Формулирование консультативных гипотез по запросам клиентов.

Тема 2. Консультативный процесс. От первой до последней сессии.

Анализ клиентских ситуаций и формулирование вопросов с профессиональной позиции консультанта. Определение «своих» и «чужих» проблем у клиента. Трансформация их в запрос на работу. Анализ стенограмм консультативных бесед. Определение эффективности психолога-консультанта в различных ситуациях. Нахождение дополнительных смыслов в высказываниях клиентов и реконструкция ситуации, которую они описывают, на основе этих смыслов. Завершение психологической консультации и консультирования в целом. Экологическая проверка.

Разбор кейсов. Работа в 2-х (клиент – психолог) и 3-х (клиент – психолог – наблюдатель).

Тема 3. Компетенции и навыки психологов-консультантов. Этика в работе психолога.

Интегративная концептуализация клиентского случая. Концептуализация по Р. Лазарусу. Работа с ожиданиями клиента, целеполагание в психотерапии и формулирование контракта. Понятие цели по Р. Лазарусу. Прояснение проблемы и вопросы в работе консультанта. Вопросные техники, классификация вопросов. Построение стратегии работы на основе концептуализации и цели. Ключевые вопросы этической и безопасной практики. Этические дилеммы и особенности работы с уязвимыми группами.

Отработка навыков ведения сократического диалога. Работа в 2-х (клиент – психолог) и 3-х (клиент – психолог – наблюдатель).

Тема 4. Проективные методики в психологическом консультировании.

Роль бессознательного в проективных методиках. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения проективных методов. Какие бывают проективные методы, их классификация. Что такое проекция? Каковы ее механизмы? Проективные методы в диагностике личности, в исследовании когнитивной сферы.

Проведение проективной методики. Описание изображенного героя, подбор метафор. Проективная методика «Розовый куст».

Тема 5. Дистанционное психологическое консультирование.

Организация и проведение работы психолога-консультанта в интернете. Возможности, риски и ограничения консультирования в интернете. Терапевтические отношения клиента и консультанта в интернет-консультировании. Базовые варианты и приемы консультирования в интернете. Технология использования технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы. Частые техники и приемы работы интернет-консультанта с различными типами запросов клиентов.

«Дистанционная психологическая помощь: быть или не быть?»: анализ материалов информационного ресурса и написание эссе.

Тема 6. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

Профессиональная деформация и профессиональная адаптация. Как формируются профессиональные деструкции? Что помогает устоять перед выгоранием? Профессиональное здоровье, конструктивные копинги. Диагностика различных аспектов синдрома эмоционального выгорания: тесты, методики. Анализ профилактических мер против профессиональных деструкций психолога.

Рассуждение на тему ощущения себя в профессии с помощью метафор (выражения, картинки). Разбор предложенного кейса по схеме: описать результаты методик, сопоставить, указать особенности работы с данным случаем, написать рекомендации для респондента.

Тема 7. Групповое консультирование и ведение терапевтической группы.

Этические проблемы создания и ведения терапевтических групп. Какой уровень подготовки необходим психологу для ведения группового консультирования? Практика начала и завершения групповых сессий. Специфика сообщения обратной связи в групповом консультировании. Приемы и упражнения, используемые в групповом консультировании.

Проведение и обсуждение проективной методики. Организация и проведение практической групповой психологической работы с лицами, страдающими неизлечимыми тяжелыми недугами.

Тема 8. Карьерное консультирование.

Что такое карьерное консультирование? Как провести границу между психологическим и карьерным консультированием? Какие знания о рынке труда и современном мире профессий нужны карьерному консультанту для успешной работы? Технологии работы с клиентом на каждом из этапов карьерного консультирования. Особенности карьерного консультирования начинающего специалиста, midl-менеджера, top-менеджера. Специфика запросов по карьерному консультированию лиц в возрасте старше 45 лет, женщин, выходящих из длительного отпуска по уходу за ребенком, безработных и лиц, испытывающих постоянные трудности в поиске работы.

Анализ карьерного пути по модели смены карьеры Э. Ибарра. Составление на основе анализа классического, функционального и комбинированного резюме.

Анализ запросов по карьерному консультированию, формулирование гипотез и составление плана работы с клиентом на базе теорий карьерного менеджмента и современных методов профдиагностики.

Тема 9. Коучинг.

Что такое коучинг? Принципы Милтона Эриксона. Принцип осознанности и ответственности. Директивный и недирективный коучинг. Основные компетенции коуча. Коуч-позиция. Типы клиентов на коучинг. Отличия коучинга от психологического консультирования и других направлений работы с людьми. Различные направления коучинга.

Структура коуч-сессии. «Стрела коучинга». Модель GROW. Три уровня слушания в коучинге. Обратная связь в коучинге. Шкалирование. Эффективные вопросы коучинга. Схема постановки цели по SMART.

Техники «Квадрат принятия решений Рене Декарта», формат «Как если бы». Техники «Визуализация цели», «Стол менторов», «Стратегия Уолта Диснея». Подробное описание техники «Колесо жизненного баланса».

Сравнение коучинга и психологического консультирования. Кейсы на определения типов клиентов, отработка техники «Колесо баланса», постановка целей по SMART.

Тема 10. Физиогномики и визуальная психодиагностика.

Визуальную психодиагностику. Функциональные типологии человека. Усвоить основы графологии. Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики. Изучить язык телодвижений и сигналы тела. Практический аспект физиогномики. Зоны и формы лица. Асимметрия лица. Лоб как источник информации о человеке. Физиогномические особенности ушей и глаз. Чтение «рта» в физиогномике. Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке.

Техника переключения внимания. Ключи эффективной коммуникации. Алгоритм базового анализа человека. Проанализировать себя и 2-х респондентов используя алгоритм базового анализа.

Тема 11. Основы психотерапии.

Может ли психолог применять психотерапию? В каких случаях мы используем психотерапию и чем она отличается от психологического консультирования? Какие направления психотерапии сегодня популярны? Как сформулировать психотерапевтический запрос? Современные направления психоанализа: психодинамическая психотерапия, групп-аналитическая психотерапия, индивидуальная психология Альфреда Адлера. Психосинтез Р. Ассаджоли – направление психотерапии и философская концепция.

Анализ клиентских случаев, написание и обсуждение эмоциональных откликов. Анализ запросов, определение стратегии, направления и техник.

Тема 12. Семейное консультирование.

Супружеские отношения в семье, виды любви, особенностей межличностной коммуникации, сплоченности семьи, удовлетворенности

супругов браком. Как строится коммуникация в семье и как проявляются ее нарушения. Методики диагностики внутрисемейных взаимоотношений.

Направления психологической помощи семье в период кризиса и методы его диагностики. Как проводится семейное консультирование: правила, особенности и формы. Использование серийных рисунков и рассказов в детско-родительском консультировании. Проективная сказка в диагностике семейных проблем. Особенности консультирования по вопросам вступления в брак, супружеской измены, развода.

Анализ структурных аспектов семейной системы с помощью диагностической методики «Семейная социограмма».

Формулирование семейных системных гипотез и составление плана диагностической работы для проверки предварительной гипотезы.

Тема 13. Консультирование детско-родительских отношений.

Семья с детьми, какая она? Как меняются роли супругов, когда появляются дети. Какие стили воспитания и общения в семье встречаются. Конфликты между родителями и детьми. Как выявить семейные проблемы? Диагностики отношений родителей и детей. Проективные методики для работы с детско-родительскими отношениями.

Техники психотерапевтической работы с детьми и родителями. Как провести консультирование семьи по поводу психологии ребенка и детско-родительским отношениям.

Просмотр кинофрагментов, обсуждение особенностей взаимодействия родителей и детей, конфликтных ситуаций.

Анализ кейсов по детско-родительским отношениям. Формулирование запроса для контракта. Определение стратегии по работе с данным запросом.

Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков.

Этические принципы и личность детского психолога. Контакт с ребенком. Невербальное взаимодействие. Системное мышление. Формирование наблюдающей позиции. «Отзеркаливание и контейнирование». Первая встреча. Сбор информации, прояснение запроса.

Психотерапевтический контракт в детской психотерапии. Распределение ответственности. Физическая составляющая психотерапевтической среды – грамотное обустройство кабинета. Создание психотерапевтических отношений. Контр-перенос в детской психотерапии. Рисунок – как внутренний мир ребенка. Сепарация-индивидуация. Теория объектных отношений. Прогресс – регресс в детском развитии.

Дифференциация – интеграция в процессе развития. Работа с эмоциями – злость, обида, стыд, вина, страх, тревога. Интеграция «реакция-эмоция-тело». Детская психосоматика. Песочная терапия. Работа симптомом или повышение общей психологической адаптивности? Стадии психотерапевтического процесса.

Метод «Челнок». «Картина мира семьи». Проективная методика «Барашек в бутылке». Сказкотерапия.

Тема 15. Кризисные состояния и травмы.

Анатомия травмы: что такое травма, история исследования, как ее понимают в различных психологических направлениях. Механизм возникновения травматической реакции: смысл травматического переживания. Что находится в ядре психической травмы, как она возникает.

Диссоциация и как ее использовать в качестве ресурса для психологической работы. Как травма фиксируется эмоциями, и как эмоциональный компонент может становиться мишенью психологического воздействия. От чего зависит восприимчивость человека к возникновению травмы. Как оказывать помощь при травме? Диагностика, мишени кризисной интервенции, методы и методики. Ретравматизация, коморбидные расстройства.

Рассуждение на тему готовности к работе с человеческой болью: работа с метафорой травмы. Метод «Вертушка». Техника «Множественные диссоциации». Терапия травмы горя и утраты. Техники работы с боевой психической травмой.

Тема 16. Особенности консультирования при пограничных расстройствах.

Какая группа психических расстройств относится к пограничным? На границе чего находится клиент? Какие есть общие признаки пограничных состояний? Какие основные пограничные психические расстройства выделены в МКБ. Как могут проявиться пограничные расстройства при проведении психологического консультирования. На что необходимо обратить внимание консультанта? Методы и техники работы при пограничных расстройствах.

Определение наличия или отсутствия пограничных расстройств по описаниям.

Решение кейсов по стратегии работы с различными клиентами с пограничными расстройствами.

4.3. Лекции.

Лекции программой не предусматриваются.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психологическое консультирование	4	2	
2	Консультативный процесс. От первой до последней сессии	4	2	
3	Компетенции и навыки психологов-консультантов. Этика в работе психолога	6	6	
4	Проективные методики в психологическом консультировании	4	3	
5	Дистанционное психологическое консультирование	4	2	

6	Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта	6	6	
Итого:		28	21	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Групповое консультирование и ведение терапевтической группы	6	4	
2	Карьерное консультирование	6	4	
3	Коучинг	6	6	
4	Физиогномика и визуальная психодиагностика	6	5	
5	Основы психотерапии	4	2	
Итого:		28	21	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Семейное консультирование	8	5	
2	Консультирование детско-родительских отношений	8	4	
3	Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков	10	5	
4	Кризисные состояния и травмы: стратегии психологической помощи	10	5	
5	Особенности консультирования при пограничных расстройствах	6	2	
Итого:		42	21	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психологическое консультирование	проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к защите практических работ.	7	8	

2	Консультативный процесс. От первой до последней сессии	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	7	8	
3	Компетенции и навыки психологов-консультантов. Этика в работе психолога	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	7	9	
4	Проективные методики в психологическом консультировании	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	8	9	
5	Дистанционное психологическое консультирование	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	7	8	
6	Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; выполнение контрольной работы.	8	9	
Итого:			44	51	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Групповое консультирование и ведение терапевтической группы	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	9	10	
2	Карьерное консультирование	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	9	11	
3	Коучинг	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	9	10	

4	Физиогномика и визуальная психодиагностика	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	9	10	
5	Основы психотерапии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; выполнение контрольной работы.	8	10	
Итого:			44	51	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Семейное консультирование	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	10	
2	Консультирование детско-родительских отношений	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	10	
3	Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	10	
4	Кризисные состояния и травмы: стратегии психологической помощи	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	11	
5	Особенности консультирования при пограничных расстройствах	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; выполнение контрольной работы.	6	10	
Итого:			30	51	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (в первом, втором и третьем семестрах очной формы обучения и во втором, третьем и четвёртом семестрах очно-заочной формы обучения), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса.

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г. – 394с. – ISBN 5-691-00268-6. – Текст: электронный // [сайт]. – URL: <https://reallib.org/reader?file=527325>
2. Жук И.А. Основы психотерапии: учебное пособие / И.А. Жук. – Москва: Советский спорт, 2021г. – 120с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-00129-150-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291503.html>
3. Олифирович Н. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Олифирович Н., Велента Т. - 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 300с. - ISBN 978-5-8291-2797-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127978.html>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020 г. – 222с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>

б) дополнительная литература:

1. Шишкова Д.А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие / Д.А. Шишкова, А.К. Афонина, О.О. Белова, Д.С. Петров. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2024г. – 103с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>
2. Истратова О.Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. – 211с. - ISBN 978-5-9275-4206-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927542062.html>
3. Меновщиков В.Ю. Тренинг навыков психологического консультирования: от очного к телефонному и интернет-консультированию / В.Ю. Меновщиков, Н.В. Билык, М.С. Косарева. Под общ. ред. В.Ю. Меновщикова. – Москва: Академический Проект, 2022г. – 158с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3931-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html>
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / науч. ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2022г. – 496с. (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-644-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536447.html>

5. Ягнюк К.В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы / К.В. Ягнюк. – Москва: Когито-Центр, 2021г. – 315с. (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-612-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536126.html>
6. Барсукова О.В. Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О.В. Барсукова, М.А. Вышквыркина, Л.В. Косикова и др. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021г. – 119с. - ISBN 978-5-9275-3900-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927539000.html>
7. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - Изд. 2-е. – Москва: Прометей, 2020г. – 584с. - ISBN 978-5-907244-12-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244122.html>
8. Бернис Г.Б. Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. – Москва : Когито-Центр, 2008г. – 415с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
9. Сикорский И.А. Всеобщая психология с физиогномикой / Сикорский И.А. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 602с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3458-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134587.html>
10. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – Москва: Прометей, 2018г. – 362с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>
11. Олифинович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифинович. – Мн.: Тесей, 2005г. – 264с. (Современная психология и психотерапия). - ISBN 985-463-149-4 - Текст : электронный // [сайт]. - URL : <http://elib.bspu.by/handle/doc/46935>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Консультативная психология (спецкурс)» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/