

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСЫВАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 1 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Полимодалная психология и психотерапия
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Полимодалная психология и психотерапия» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Полимодалная психология и психотерапия» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59373, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

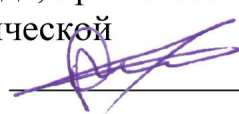
«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

овладение теорией и практикой психотерапевтического воздействия в полимодальном подходе, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формировать умения адаптировать различные методы психотерапевтического воздействия под индивидуальные особенности человека;

совершенствовать навыки диагностики психоэмоциональных состояний; работы с кризисными состояниями; рефлексии и осознанности в терапевтической практике;

развивать навыки интеграции методов в психотерапевтическую практику;

обеспечить магистрантов психологическими методами и технологиями помощи людям с тревожным состоянием, стрессом, депрессивными эпизодами, умениями использовать профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Полимодальная психология и психотерапия» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме обучения во втором, третьем и четвертом семестре и очно-заочной форме обучения в третьем, четвертом и пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Прикладная социальная психология» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Полимодальная психология и психотерапия», должны:

знать:

теоретические основы консультирования, психотерапии и психокоррекции; основы осуществления психологического сопровождения; основные подходы и технологии работы с субъектами психотерапевтического процесса; методики индивидуально-типологической диагностики;

уметь:

разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения; проводить психологическое консультирование с применением методов психотерапии и психокоррекции; осуществлять личностную диагностику; планировать индивидуальное консультирование и определять запрос;

владеть навыками:

индивидуального психологического сопровождения в процессе психологического консультирования; составления личностно-ориентированных программ психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции; применения личностной диагностики с целью решения психотерапевтических задач; проведения индивидуального психологического консультирования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные
ПК-2 – способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	288 (8 зач. ед.)	288 (8 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	160	107	
в том числе:			
Лекции	80	57	
Практические (семинарские) занятия	80	50	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	128	181	
Итоговая аттестация	зач. / экз. / экз.	зач. / экз. / экз.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы полимодальной психологии.

Введение в полимодальную психологию. Исторический контекст: возникновение и развитие подхода. Основные представители и их вклад (А. Лазарус и др.). Ключевые концепции полимодальной психологии. Полимодальная модель личности. Модальности как базовые элементы психологического функционирования. Взаимосвязь модальностей и их роль в адаптации и дезадаптации.

Тема 2. Принципы полимодального подхода.

Холистический подход. Индивидуализация терапии. Интеграция методов и

техник из различных психотерапевтических направлений.

Полимодалная психология в контексте современной науки. Сравнение с другими психотерапевтическими подходами (когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психодинамический подход). Эмпирические исследования и доказательная база. Полимодалная психология и нейронаука: взаимосвязь и применение. Этические аспекты работы в полимодалной психотерапии. Основные области применения: клиническая психология, психотерапия, коучинг, образование.

Тема 3. Психика, ее структура в полимодалном подходе.

Структурно-функциональные уровни организации свойств психики. Синергетический уровень дифференциации (феномен бессознательного), абстрактно-аналитический уровень организации, индивидуально-пластический уровень. Феномен психопластичности.

Тема 4. Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени.

Защитно-конфронтационная и синергетическая стратегии как базовые стратегии адаптации, их характеристика и критерии. Актуальные мишени их значение при работе с различными группами клиентов. Универсальные мишени, характеристика и содержание.

Тема 5. Этапы работы в полимодалном подходе.

Этапы работы в полимодалном подходе, их характеристики. Отличие этапов работы от других направлений психотерапии: сходство и отличие. Ресурсный статус Я-профессионал и его значение для организации психотерапевтического процесса.

Тема 6. Структурированные техники, показания к применению и содержание.

Структурированные техники в полимодалном подходе. Когнитивная модальность: техники когнитивной реструктуризации. Эмоциональная модальность: методы регуляции эмоций. Поведенческая модальность: поведенческие эксперименты и техники. Сенсорная модальность: сенсорная интеграция и *grounding* – техники. Образная модальность: визуализация и работа с метафорами. Межличностная модальность: техники коммуникации и разрешения конфликтов. Биологическая модальность: психосоматические аспекты и телесно-ориентированные техники.

Техники работы с опорой на когнитивный компонент. Техники работы на эмоциональный компонент. Техники с опорой на поведенческий компонент.

Тема 7. Процессуально-ориентированная психология и психотерапия.

Введение в процессуально – ориентированную психотерапию. Концепция поля в процессуальной работе. Понятие края, краевой фигуры, признаки краевого поведения, способы работы на краю. Положительная и отрицательная обратная связь. Понятие каналов в процессуальной работе.

Работа с целостным опытом, способы интеграции нового опыта в

повседневную жизнь. Техники вербальной и невербальной амплификации в работе с движением. Особенности применения техник амплификации при работе с психической травмой. Конфликты как источник творчества и развития. Практика разрешения конфликтов. Работа с критикой. Работа с фигурой критика. Роль ресурсной (поддерживающей) фигуры в работе с фигурой критика. Трансформация энергии критика. Способы практической работы с телесными симптомами.

Тема 8. Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия.

Введение в эмоционально-фокусированную терапию (ЭФТ). Роль эмоций. Работа с парными отношениями. Нарративный подход. Лиминальность. Создание альтернативной истории. Ментализация в нарративе. Стресс и речь. Кризисные интервенции. Травма / ресурсы.

Тема 9. Психосинтез. Схема-терапия.

Введение в психосинтез. Структура личности в психосинтезе. Понятие субличности. Техники работы с субличностями. Этапы психосинтеза. Работа с полярностями, с интеграцией «Я», техники разотождествления. Работа с воображением как основа подхода. Техника направляемого воображения, техники визуализации. Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с агрессией. Схема – терапия. Основные понятия. Схемы, режимы, копинги.

Тема 10. Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение.

Введение в дианализ и психокатализ. Основные принципы. Структура личности в дианализе. Роль катарсиса в психотерапии. Процесс дианалитической терапии. Процесс психокаталитической терапии. Интеграция методов в современной психотерапии. Работа с тревогой, травмой, депрессивными состояниями. Исследование «Я-состояний». Установление терапевтического альянса. Техники, способствующие катарсису.

Тема 11. Символдрама. Телесно-ориентированная терапия.

Кататимно-имагинативная терапия: определение и основные понятия. Роль образов и символов. Образы как отражение внутренних конфликтов и ресурсов. Стандартные мотивы: луг, ручей, гора, дерево и др.

Теоретические основы телесно-ориентированной терапии. Роль тела. Телесные блоки как проявление психологических проблем. Использование телесных техник для освобождения подавленных эмоций.

Тема 12. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК).

Основные принципы ОРКТ. Фокус на решение, а не на проблему. Поиск исключений (ситуаций, когда проблема отсутствовала). Построение «чуда» будущего (визуализация желаемого результата). Техники: «Вопросы о чуде», шкалирование, поиск исключений.

Использование метафор и ассоциаций для доступа к бессознательному.

Работа с метафорами для изменения дезадаптивных паттернов. Этапы работы с МАК. Техники: «Расскажи историю», «Найди ресурс», «Построй будущее».

Тема 13. Индивидуальная полимодальная психотерапия: структура и работа с клиентом.

Структура индивидуальной полимодальной психотерапии. Этапы сессии: установление контакта, диагностика, работа с модальностями, интеграция. Роль терапевта в процессе. Модель BASIC ID. Роль интеграции модальностей. Методы и техники работы.

Тема 14. Семейная полимодальная психотерапия: работа с семейной системой.

Введение в ССТ. Брак. Симптом семьи. Задачи семейного терапевта. Холон. Проблемная, зрелая семья. Основные принципы работы в системном подходе: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Законы существования семейных систем: закон гомеостаза и закон развития. Работа с родом, семейные расстановки. Системные расстановки Ф. Рупперта. Коллективные, личные травмы семьи. Внутренние семейные системы Ричарда Шварца. Эмоциональный интеллект семьи.

Тема 15. Полимодальный подход в работе с детьми и подростками.

Психологические особенности детей и подростков. Роль модальностей в работе с детьми и подростками. Учет возрастных особенностей и уровня развития. Специфика применения полимодального подхода в детской и подростковой терапии. Использование игровых и творческих методов. Адаптация методов и техник к возрасту клиента. Телесно-ориентированные техники и работа с психосоматикой.

Тема 16. Полимодальный подход в работе с кризисными состояниями.

Определение и виды кризисных состояний. Психологические и физиологические аспекты кризисов. Роль модальностей в работе с кризисными состояниями. Процесс полимодальной терапии. Полимодальный подход в работе с тревожными и депрессивными расстройствами. Критерии диагностики ТДР. Техники регуляции эмоций. Техники активации ресурсов.

4.3. Лекции.

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические основы полимодальной психологии.	4	2	
2	Тема 2. Принципы полимодального подхода.	6	4	
3	Тема 3. Психика, ее структура в полимодальном подходе.	4	2	
4	Тема 4. Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени.	4	4	
5	Тема 5. Этапы работы в полимодальном подходе.	4	4	
6	Тема 6. Структурированные техники, показания к применению и содержание.	6	5	
Итого:		28	21	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 7. Процессуально-ориентированная психология и психотерапия.	6	4	
2	Тема 8. Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия.	4	2	
3	Тема 9. Психосинтез. Схема-терапия.	4	2	
4	Тема 10. Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение.	4	3	
5	Тема 11. Символдрама. Телесно-ориентированная терапия.	4	2	
6	Тема 12. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК).	6	5	
Итого:		28	18	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 13. Индивидуальная полимодальная психотерапия: структура и работа с клиентом.	4	3	
2	Тема 14. Семейная полимодальная психотерапия: работа с семейной системой.	6	5	
3	Тема 15. Полимодальный подход в работе с детьми и подростками.	6	4	
4	Тема 16. Полимодальный подход в работе с кризисными состояниями.	8	6	
Итого:		24	18	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы полимодальной психологии.	1	1	
2	Принципы полимодального подхода.	1	1	
3	Психика, ее структура в полимодальном подходе.	2	2	
4	Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени.	4	4	
5	Этапы работы в полимодальном подходе.	2	2	
6	Структурированные техники, показания к применению и содержание.	4	4	
Итого:		14	14	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Процессуально-ориентированная психология и психотерапия.	8	3	
2	Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия.	6	3	
3	Психосинтез. Схема-терапия.	4	2	
4	Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение.	4	2	
5	Символдрама. Телесно-ориентированная терапия.	10	4	
6	Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК).	10	4	
Итого:		42	18	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Индивидуальная полимодальная психотерапия: структура и работа с клиентом.	4	4	
2	Семейная полимодальная психотерапия: работа с семейной системой.	6	4	
3	Полимодальный подход в работе с детьми и подростками.	6	4	
4	Полимодальный подход в работе с кризисными состояниями.	8	6	
Итого:		24	18	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы полимодальной психологии	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	5	6	
2	Принципы полимодального подхода	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	5	6	
3	Психика, ее структура в полимодальном подходе	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	5	6	
4	Базовые стратегии адаптации, актуальные и универсальные мишени	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	5	7	
5	Этапы работы в полимодальном подходе	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	5	6	
6	Структурированные техники, показания к применению и содержание	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к зачету.	5	6	
Итого:			30	37	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Процессуально-ориентированная психология и психотерапия	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	6	
2	Эмоционально-фокусированная терапия. Нарративная терапия	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	6	
3	Психосинтез. Схема-терапия	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	6	

4	Дианализ и психокатализ: теоретические основы и практическое применение	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	7	6	
5	Символдрама. Телесно-ориентированная терапия	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6	6	
6	Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Метафорические ассоциативные карты (МАК)	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к экзамену.	7	6	
Итого:			38	36	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Индивидуальная полимодальная психотерапия: структура и работа с клиентом	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	15	18	
2	Семейная полимодальная психотерапия: работа с семейной системой	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	15	20	
3	Полимодальный подход в работе с детьми и подростками	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	15	18	
4	Полимодальный подход в работе с кризисными состояниями	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к экзамену.	15	22	
Итого:			60	78	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит:

в очной форме обучения: устный зачет (во втором семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; письменного экзамена (в третьем семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и один практический; письменного экзамена (в четвертом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и один практический;

в очно-заочной форме обучения: устный зачет (в третьем семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса; письменного экзамена (в четвертом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и один практический; письменного экзамена (в пятом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и один практический;

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
----------------------------	---	------------

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Калина Н.Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. – Москва: Академический Проект, 2017г. –302с. - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html>

2. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012г. – 284с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-19253-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

3. Ульманн Х. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер. – Москва: Когито-Центр, 2022г. – 186с. - ISBN 978-5-89353-649-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536492.html>

4. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Клевцов Д.А., Писаревский К.Л. - 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021г. – 152с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122530.html>

б) дополнительная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011г. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И.С. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 512с. - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

3. Сатир В. Семейная терапия: практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер; пер. с англ. - 2-е изд. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016г. – 190с. - ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938919.html>

4. Гештальт-терапия с детьми и их семьями / под ред. Ш. Масколье-Саватье; пер. с фр. И. Кушнарёвой. - 2-е изд. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2023г. – 329с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-7312-0914-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209144.html>

5. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии / Перлз Ф., пер. с нем. М. Папуша. - 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 256с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2812-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128128.html>

6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020г. – 222с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>

7. Шишкова Д.А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие / Д.А. Шишкова, А.К. Афолина, О.О. Белова, Д.С. Петров. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2024г. – 103с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>

8. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К.Р. Роджерс, пер. с англ. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016г. – 201с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Полимодалная психология и психотерапия» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/