

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСЫВАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 11 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Девиантология (продвинутый уровень)
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Девиантология (продвинутый уровень)» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Девиантология (продвинутый уровень)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59373, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

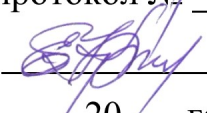
СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

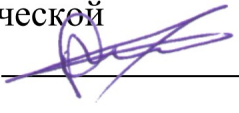
«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения;

знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;

овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;

научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Девиантология (продвинутый уровень)» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочно-заочной форме обучения в четвертом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Спецкурс по общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы психодиагностики» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Девиантология (продвинутый уровень)», должны:

знать:

содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного); стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики;

уметь:

правильно оперировать девиантологическими терминами при описании

девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ;

владеть навыками:

определения соотношения и значимости различных факторов девиантного поведения; оценки основных стратегий превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения; подбора инструментов, адекватных поставленным задачам в рамках проблемы девиантного поведения; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку в рамках проблемы девиантного поведения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-2 – способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	48	28	
в том числе:			
Лекции	24	14	
Практические (семинарские) занятия	24	14	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	60	80	
Итоговая аттестация	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в девиантологию.

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая

классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы – учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда – семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций – наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Психологические механизмы девиаций в поведении личности.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К. Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З. Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А. Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж. Вольпе, Г. Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А. Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Основы превентивной психологии.

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.

Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности

оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 9. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в девиантологию.	2	-	
2	Психологические механизмы девиаций в поведении личности.	2	-	
3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	2	2	
4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	4	2	
5	Основы превентивной психологии.	4	2	
6	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.	4	2	
7	Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	2	2	
8	Виктимология и девиантная виктимность личности.	2	-	
9	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.	2	2	
Итого:		24	14	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в девиантологию.	2	-	
2	Психологические механизмы девиаций в поведении личности.	2	-	
3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	2	2	
4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	4	2	
5	Основы превентивной психологии.	4	2	
6	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.	4	2	
7	Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	2	2	
8	Виктимология и девиантная виктимность личности.	2	-	
9	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.	2	2	
Итого:		24	14	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в девиантологию.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6		8
2	Психологические механизмы девиаций в поведении личности.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6		8
3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6		8

4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6		8
5	Основы превентивной психологии.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6		8
6	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	6		10
7	Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	8		10
8	Виктимология и девиантная виктимность личности.	изучение лекционного материала; проведение психологических методик и их интерпретация; подготовка к опросу.	8		10
9	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; проведение психологических методик и их интерпретация; выполнение контрольной работы.	8		10
Итого:			60		80

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ (психологических тестов и методик);

выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (в четвертом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по

шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ахметзянова А.И., Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении : монография / А.И. Ахметзянова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-00130-029-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html>

2. Минин А.Я., Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-9907452-6-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>

3. Степанов В.Г., Психология трудных школьников : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Степанов В.Г. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 560 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2849-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128494.html>

4. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 336 с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-2879-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни : Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-906879-69-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>
2. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Булатов Р.М., Преодолевая навязанные стереотипы: социальное и биологическое в правонарушающем поведении: теоретико-экспериментальный аспект / Р.М. Булатов – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-00019-268-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192689.html>
4. Девиантология: Учеб.-метод. пособие. / Сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.
7. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
8. Липунова О.В., Психология отклоняющегося поведения / Липунова О.В. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-2647-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>
9. Лурия А.Р., Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека / Лурия А.Р. Под общей ред. В.И. Белопольского. – М. : Когито-Центр, 2002. - 527 с. (Классики психологии) – ISBN 5-89353-032-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530322.html>
10. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
11. Моросанова В.И., Опросник "Стиль саморегуляции поведения" : Руководство / Моросанова В.И. – М. : Когито-Центр, 2004. – 44 с. (Психологический инструментарий) – ISBN 5-89353-126-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531264.html>
12. Моросанова В.И., Самосознание и саморегуляция поведения / Моросанова В.И., Аронова Е.А. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 214 с. – ISBN 978-5-9270-0104-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001040.html>
13. Флотская Н.Ю., Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением / Флотская Н.Ю. – Архангельск : ИД САФУ, 2015. –

152 с. – ISBN 978-5-261-01084-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785261010845.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010845.html)

14. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с. (Библиотека психолога) – ISBN 978-5-691-01284-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785691012846.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html)

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Девиантология (продвинутый уровень)» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/