

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
«23» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История экономики и экономической мысли

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций

Разработчик:

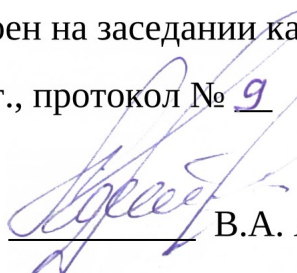
профессор

 В.А. Артеменко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и транспорта

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики и транспорта

 В.А. Артеменко

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
История экономики и экономической мысли**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Тема 1. У истоков экономической мысли.	1
			Тема 2. Первые экономические школы.	1
			Тема 3. Классическая политическая экономия.	1
			Тема 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.	1
			Тема 5. Марксистская политическая экономия.	1
			Тема 6. Австрийская экономическая школа.	1
			Тема 7. Англо-американская экономическая школа.	1
			Тема 8. Историческая школа и институционализм.	1
			Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.	1
			Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.	1
			Тема 11. Экономические теории благосостояния.	1
			Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.	1
			Тема 13. Неолиберализм.	1
			Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.	1
			Тема 15. Русская экономическая мысль.	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируем ые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1	Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеет способностью формулировать профессиональные прикладные задачи.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15.	опрос теоретического материала, доклад, реферат.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«История экономики и экономической мысли»**

Опрос теоретического материала (первый семестр)

Тема 1. У истоков экономической мысли.

1. Перечислите особенности экономической мысли Древнего Китая.
2. Назовите основные черты экономической мысли Древней Греции.
3. Определите отношение Аристотеля к торговле.
4. В чем суть аристотелевского учения об экономике и хрематистике?
5. Объясните отношение в раннехристианских общинах к богатству и почему оно в последствии эволюционировало?
6. Раскройте отношение средневековой экономической мысли к накопительству.
7. Как эволюционировало понимание ростовщичества в период средневековья.
8. Раскройте понимание Ф. Аквинским справедливой цены
9. Какие основные экономические идеи и взгляды отображены в литературных памятниках стран древнего Востока и античных государств?
10. О чем говорит экономическая мысль средневековья?

Тема 2. Первые экономические школы.

1. Условия появления учения меркантилистов.
2. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории.
3. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
4. Практическое применение основных положений меркантилизма государством.
5. Раскройте содержание меркантилистской концепции внешней торговли. В чем состояла её ограниченность?
6. Сравните взгляды представителей раннего и позднего меркантилизма.
7. Раскройте основные идеи школы физиократов. В чем состояло значение и теоретическая ограниченность данной школы?
8. Объясните сущность и научное значение экономической таблицы Ф. Кенэ.
9. Сравните взгляды меркантилистов и физиократов в понимании природы и процесса создания богатства.
10. Физиократизм как первое систематическое экономическое учение классической политэкономии.

Тема 3. Классическая политическая экономия.

1. Раскройте понимание природы и факторов формирования богатства А. Смитом.
2. Какое содержание вкладывал А. Смит в тезис о «невидимой руке» рынка?
3. Укажите противоречивость трактовок категории «стоимость» А. Смитом.
4. Раскройте содержание теории ренты Д. Рикардо.
5. Охарактеризуйте основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо.
6. О чем говорят экономические взгляды А. Смита?

7. Опишите становление политической экономии как науки
8. Сопоставьте теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.

Тема 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.

1. Как аргументирует Т. Мальтус свой «закон народонаселения»? Есть ли признаки проявления этого закона в современном мире?
2. В чем сущность теории «третьих лиц» Т. Мальтуса?
3. Какой вклад в развитие политической экономии сделал Ж.-Б. Сей?
4. Каким видел Дж. Ст. Милль идеальное общественное устройство?
5. Сформулируйте закон рынков Ж. Б. Сея.
6. Проанализируйте отличие теории стоимости Д. Рикардо от теории ценности (стоимости) Ж. Б. Сея?
7. В чем по мнению Т. Мальтуса заключается причина бедности населения?
8. Раскройте содержание и значение вклада Дж. Ст. Милля в развитие политической экономии.
9. Сисмонди – завершитель французской классической политической экономии?

Тема 5. Марксистская политическая экономия.

1. Раскройте содержание теоретических источников марксизма.
2. Объясните механизм перехода от феодальной общественно-экономической формации к капиталистической.
3. Осветите содержание теории прибавочной стоимости К. Маркса.
4. Назовите обязательное условие перехода от простого воспроизводства к расширенному.
5. Проанализируйте концепцию неизбежности крушения капитализма с позиций современного уровня развития экономики и науки.
6. Какие теоретико-методологические положения марксизма можно использовать для исследования современных общественно-экономических отношений?
8. Можно ли считать марксистское экономическое учение органическим продолжением классической традиции, заложенной А. Смитом?
9. Чем отличаются классовые подходы к экономическому анализу, применяемые физиократами, А. Смитом и К. Марксом?
10. Чем отличаются выводы А. Смита и К. Маркса относительно последствий действия объективных экономических законов в капиталистическом обществе?
11. Исследовали ли К. Маркс и Ф. Энгельс причины кризисов перепроизводства?
12. Что именно считает марксистская теория основным экономическим законом капитализма?

Тема 6. Австрийская экономическая школа.

1. Основное содержание теории предельной полезности.
2. Основной метод изучения экономических законов.
3. Различные школы маржинализма.
4. Первый этап «маржинальной революции»: субъективно-психологический

подход.

5. Теория стоимости (ценности): К. Менгер и О. Бём-Баверк.

Тема 7. Англо-американская экономическая школа.

1. А. Маршалл о предмете, основных ценностях и главных вопросах экономической теории.

2. Дж. Б. Кларк и его теория предельной производительности труда и капитала.

3. Опишите предмет и основные принципы экономической науки, сформулированные в труде А. Маршалла «Принципы политической экономии».

4. Как А. Маршалл понимал функциональную зависимость таких факторов как «цена», «спрос» и «предложение»?

5. Сформулируйте закон «предельной производительности» Дж. Б. Кларка.

Тема 8. Историческая школа и институционализм.

1. Какой вклад исторической школы в развитие экономической теории?

2. Условия возникновения и методология институционализма.

3. Классический институционализм Дж. Коммонса.

4. Экономические взгляды Т. Веблена.

5. Содержание и значение «теории праздного класса» Т. Веблена.

6. Какова роль институционализма в развитии науки об обществе.

Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.

1. Сформулируйте методологические особенности институционализма.

2. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?

3. Кто является представителями праздного класса?

4. Раскройте сущность понятия «эффект Веблена».

5. Какие этапы эволюции капитализма выделил Дж. Коммонс.

6. Расскажите о концепциях реформ Т. Веблена и Дж. Коммонса.

7. Почему, по мнению Дж. Гобсона, в обществе создаются избыточные сбережения и какие последствия имеет этот процесс?

8. Экономические взгляды И. Шумпетера.

Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.

1. О чем говорит теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина?

2. В каких направлениях при этом развивается конкуренция?

3. О чем говорит теория конкуренции Дж. Робинсон.

4. Условия, предпосылки и необходимость возникновения теорий несвободной конкуренции.

5. Монополистическая конкуренция как составная часть конкурентной рыночной системы.

6. Отличие и общие черты теории несовершенной конкуренции и теории монополистической конкуренции.

7. Какие виды рыночной структуры можно выделить согласно теории конкуренции Дж. Робинсона?

Тема 11. Экономические теории благосостояния.

1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
2. Что такое «оптимум Парето»?
3. В чем состоит практическая значимость оптимума В. Парето?
4. Теория экономического благосостояния А. Пигу.
5. Каким образом А. Пигу обосновывает необходимость прогрессивной системы налогообложения?

Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.

1. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж. М. Кейнса.
2. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.
3. Развитие и совершенствование теории Кейнса
4. Кейнсианство и некейнсианство: сходство и различия в подходах к экономическому развитию общества
5. Сформулируйте причины написания «Общей теории занятости, процента и денег».
6. В чем отличие теории Дж. М. Кейнса от концепций А. Маршала и Ж.Б. Сея?
7. Что такое «эффективный спрос»? Назовите его компоненты.
8. Раскройте проблему трансформации сбережений в инвестиции.
9. Какую роль в теории Дж. М. Кейнса играет мультипликатор?
10. Назовите инструменты государственного воздействия на совокупный спрос, предлагаемые Дж. М. Кейнсом.

Тема 13. Неолиберализм.

1. Главные условия функционирования экономики в неолиберальных теориях.
2. Основные представители неолиберализма.
3. Монетаризм как особая теория неолиберального направления.
4. Значение неолиберальных теорий для развития экономики.
5. Расскажите о предпосылках зарождения неолиберализма.
6. Раскройте содержание теории спонтанного порядка Ф. Хайека.
7. В чём заключается сущность и каковы основные черты неолиберализма?
8. Какие особенности присущи неолиберальным теориям экономического роста?
9. Каковы основные предложения теории «социального рыночного хозяйства»?

Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.

1. На каких принципах базируется экономическая концепция монетаристов?
2. Что представляет собой «денежное правило» М. Фридмена?
3. Каковы основные положения теории рациональных ожиданий?
4. Раскройте содержание и роль денежного правила М. Фридмена.
5. Проведите сравнение основных теоретических положений кейнсианской и монетаристской школ.

Тема 15. Русская экономическая мысль.

1. Основные направления русской экономической мысли до XVII века.

2. Главный вопрос в экономических теориях России XVII - XIX веков. Народничество.

3. Тенденции развития экономической науки в России в конце XIX – начале XX веков.

4. Экономическая наука в России в советский и постсоветский период: основные моменты теории и этапы развития.

5. Какую программу выдвинули дворянские революционеры в начале XIX в.?

6. В чем суть учения Н. Тургенева о государственных налогах?

7. Приведите аргументацию организационно-производственной школы, доказывающую необходимость специальной теории, для объяснения крестьянского хозяйства.

8. Расскажите об основных направлениях в дискуссии о дифференциации крестьянских хозяйств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетворительно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Темы докладов (первый семестр)

1. Экономические взгляды Аристотеля и Ксенофонта.
2. Экономика сельского хозяйства в работах мыслителей древнего Рима.
3. Экономическая мысль раннего средневековья.
4. Экономическая мысль позднего средневековья.
5. Меркантилизм: историческое значение и основные черты.
6. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова.
7. Кольбертизм: особенности французского меркантилизма.
8. Экономические взгляды А. Ордина-Нащёкина.
9. Экономическое учение А. Тюрго.
10. «Экономический человек» и «невидимая рука» рынка: экономический и этический анализ.
11. Вклад А. Смита и Д. Рикардо в теорию международной торговли.
12. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
13. Теоретические положения Ж.Б. Сэя в свете современной экономической науки.
14. «Капитал» К. Маркса: логика и основные идеи.
15. К. Маркс об экономических предпосылках перехода к социализму и контурах нового общества.
16. Развитие марксизма в России.
17. Развитие идей марксизма на Западе в XX-XXI веке.
18. Экономические воззрения К. Менгера.
19. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
20. Вклад А. Маршала в вопрос о ценообразовании.
21. Вклад Дж. Б. Кларка в экономическую науку.
22. Этапы развития институционализма: от истоков до наших дней.
23. Отражение проблемы иррациональных стандартов потребления в работах Т. Веблена.
24. Социально-правовой институционализм Дж. Комонса.
25. Биография Дж. М. Кейнса.
26. Взгляды Дж. М. Кейнса на роль государства в экономике.
27. Неокейнсианские теории и их современная оценка.
28. Теория спонтанного порядка Ф. Хайека.
29. Теория идеальных типов хозяйства В. Ойкена.
30. Социальное рыночное хозяйство: теория и практика.
31. Монетарная концепция М. Фридмена.
32. Проблема дифференциации крестьянских хозяйств в дискуссиях экономистов-аграрников.
33. Теория трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
34. Организационные модели строительства системы сельскохозяйственной кооперации.
35. Теоретическое наследие Н.Д. Кондратьева.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
удовлетвори- тельно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
неудовлетвори- тельно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Темы рефератов (первый семестр)

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономические взгляды эпохи средневековья и влияние на них религиозной идеологии.
7. Социально-экономические предпосылки развития экономической науки.
8. Меркантилизм – первое экономическое учение эпохи зарождения капитализма.
9. Политика протекционизма как практическое воплощение идей меркантилистов.
10. Физиократия – первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве.
11. Первая попытка макроэкономического анализа: экономическая таблица» Ф. Кенэ.
12. Теоремы и реформы А. Тюрго.
13. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократии.
14. Развитие меркантилизма в России.
15. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
16. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
17. Теоретическое наследие Д. Рикардо.
18. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя.
19. Развитие классической политической экономии: Дж.С. Милль.
20. «Опыт о законе народонаселения» Т. Мальтуса.
21. Исторические условия и теоретические источники формирования марксизма.
22. Теория прибавочной стоимости.
23. Простое и расширенное воспроизводство.
24. К. Маркс о движущих силах общественного развития и противоречиях капиталистической экономики.
25. Эволюция и современное прочтение марксизма.
26. Первый этап «маржинальной революции»: субъективно-психологический подход.
27. Теория стоимости (ценности): К. Менгер и О. Бём-Баверк.
28. Теория альтернативных издержек Ф. Визера.
29. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
30. Второй этап «маржинальной революции»: формирование неоклассического направления экономической мысли.
31. Экономическое учение А. Маршалла.
32. Теория распределения доходов Дж. Б. Кларка.
33. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
34. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
35. Классический институционализм: теоретические положения и

методологические основы.

36. Проблема реальных потребностей и иррациональных стандартов потребления в работах Т. Веблена.

37. Правовые основы институционализма Дж. Коммонса.

38. Теория недопотребления Дж. Гобсона.

39. Проблема экономических циклов в работах У. Митчела.

40. Предпосылки и условия кейнсианской революции.

41. Методологическое новаторство «Общей теории занятости, процента и денег».

42. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.

43. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.

44. Основные теоретические положения неолиберализма.

45. Концепция социального рыночного хозяйства.

46. Экономическая реформа Л. Эрхарда.

47. Развитие чикагской школы монетаризма.

49. Монетарная концепция М. Фридмена.

50. Экономическая мысль эпохи Киевской Руси.

51. Социально-экономическая программа декабристов.

52. Экономические проблемы в трудах российских революционных демократов – А.Герцена, Н.Огарева, Н.Чернышевского.

53. Экономическое наследие М.И.Туган-Барановского.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену (первый семестр)

1. Истоки экономической мысли.
2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла, братья Гракхи).
4. Экономическая мысль Средневековья (Ф. Аквинский).
5. Первые экономические школы.
6. Меркантилизм – теория и практика.
7. Физиократы.
8. Классическая политическая экономия.
9. Классическая экономическая теория – истоки.
10. Экономические взгляды У. Петти.
11. Становление политической экономии как науки.
12. Экономические взгляды А. Смита.
13. Экономические взгляды Д. Рикардо.
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.
15. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя.
16. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
17. Экономические взгляды С. Сисмонди.
18. Экономические взгляды Дж. Милля.
19. Марксистская политическая экономия.
20. Экономические взгляды К. Маркса.
21. Социально - философские взгляды К. Маркса.
22. Австрийская экономическая школа.
23. Теория предельной полезности как теория ценообразования.
24. Теория издержек производства.
25. Теория процента Бем-Баверка.
26. Англо-американская экономическая школа.
27. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
28. Экономические взгляды А. Маршалла.
29. Историческая школа и институционализм.
30. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
31. Институционализм.
32. Экономические взгляды Т. Веблена.
33. Теории общего равновесия и экономического развития Л. Вальрас..
34. Создание модели общего экономического равновесия.
35. Экономические взгляды И. Шумпетера.
36. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.
37. Теории монополии и монополистического ценообразования.
38. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма.
39. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
40. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

41. Экономические теории благосостояния.
42. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
43. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето.
44. «Оптимум по Парето».
45. Теория экономического благосостояния А. Пигу.
46. Экономические взгляды Дж. Кейнса.
47. Теория эффективного спроса.
48. Теория занятости и безработицы.
49. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.
50. Экономическая программа Дж. Кейнса.
51. Неолиберализм.
52. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.
53. Экономические воззрения Ф. Хайека.
54. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.
55. Эволюция количественной теории денег.
56. Основные постулаты монетаризма.
57. Экономические взгляды М. Фридмена.
58. Уравнение Фридмена.
59. Теория рациональных ожиданий.
60. Русская экономическая мысль.
61. Предмет курса «История экономических учений».
62. Методы анализа истории экономических учений.
63. Задачи курса «История экономических учений».
64. Исторические условия возникновения и общая характеристика меркантилизма.
65. Меркантилизм в Англии.
66. Французский меркантилизм.
67. Меркантилизм в России и Украине.
68. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
69. Возникновение классической политической экономии в Англии. В. Петти.
70. Возникновение классической политической экономии во Франции.
71. Теоретическая система физиократов.
72. А. Смит: вклад в развитие науки.
73. Экономическое учение Д. Рикардо.
74. Эволюция классической политической экономии в первой половине XIX в. (Ж.-Б.Сэй, Т.Мальтус, Дж.С.Милль).
75. Учение о трех факторах производства и «закон рынков» Ж.-Б.Сэя.
76. Экономические взгляды Т.Мальтуса.
77. Теории народонаселения, реализации, ренты.
78. Дж. С.Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
79. Критическое направление в политической экономии.
80. Экономические взгляды С.Сисмонди.
81. Экономические условия и общая характеристика западноевропейского утопического социализма (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
82. Исторические условия возникновения и теоретические источники

формирования марксизма.

83. Развитие В.И.Лениным марксистского экономического учения.

84. Марксизм и современность.

85. Исторические условия возникновения и суть маржинализма.

86. Австрийская школа предельной полезности. К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк.

87. Формирование неоклассической традиции в экономической теории.

А. Маршалл, его экономические взгляды.

88. Развитие неоклассической традиции в трудах А. Пигу.

89. Американская школа маржинализма. Дж. Б.Кларк.

90. Математическая школа в политической экономии. Теоретические модели Л. Вальраса, В. Парето.

91. Социально-экономическая программа декабристов.

92. Экономические проблемы в трудах российских революционных демократов – А. Герцена, Н. Огарева, Н. Чернышевского.

93. Экономическое наследие М.И. Туган-Барановского.

94. Развитие политической экономии в Украине (вторая пол. XIX-нач. XXвв.).

95. Пересмотр неоклассической теории рынка в трудах Дж. Робинсон, Э. Чемберлина.

96. Исторические предпосылки и суть кейнсианства.

97. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса.

98. Некейнсианские теории в различных странах.

99. Кейнсианская теория и экономическая политика.

100. Неолиберализм. Школы неолиберализма.

101. Монетаризм.

102. Ранний институционализм.

103. Современный институционализм.

104. Теория трансакционных издержек.

105. К. Менгер как основоположник австрийской школы предельной полезности.

106. Экономические воззрения А. Маршалла.

107. Закон предельной производительности Дж.Б. Кларка

108. Экономические концепции У. Джевонса и Л. Вальраса.

109. Отличительные черты этапов маржиналистской революции.

110. Экономические воззрения О.Бем-Баверка и Ф. Визера.

111. Учения о статике и динамике Дж.Б. Кларка.

112. Теория убывающей производительности Дж. Б. Кларка.

113. Правовые основы институционализма Дж. Коммонса.

114. Проблема экономических циклов в работах У. Митчела.

115. Предпосылки и условия кейнсианской революции.

116. Методологическое новаторство «Общей теории занятости, процента и денег».

117. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.

118. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.

119. Основные теоретические положения неолиберализма.

120. Концепция социального рыночного хозяйства.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори- тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори- тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История экономики и экономической мысли» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)