

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 27/04 » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Введение в специальность

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Разработчики:

профессор В.А. Артеменко

старший преподаватель А.А. Смирнова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и транспорта

от « 14 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики и транспорта В.А. Артеменко

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Введение в специальность**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Тема 1 Экономист–экономика–экономия	1
			Тема 2 Специальность экономиста	1
			Тема 3 Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	1
			Тема 4 Образовательные программы и учебные планы подготовки экономиста	1
			Тема 5 Образовательные заведения, обучающие экономистов	1
			Тема 6 Организация образовательного процесса	1
			Тема 7 Работа с учебным материалом	1
			Тема 8 Организация и гигиена учебного труда студента	1
			Тема 9 Основы библиотечного дела, организация информационного обслуживания и защита авторских прав	1
			Тема 10 Профессиональный язык экономистов	1
			Тема 11 Творческое наследие корифеев экономической науки	1
			Тема 12 Профессиональный инструментарий экономиста	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4	Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. Владеет способностью определять ресурсное обеспечение для поиска и внедрения организационно-управленческого решения.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	опрос теоретического материала, выполнение практических работ

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Введение в специальность»**

Опрос теоретического материала

Тема 1. Экономист–экономика–экономия

1. Экономист-профессионал, необходимые качества.
2. Предмет, система и задачи курса «Введение в специальность».
3. Предмет экономических наук.
4. Предмет экономической науки прошлого и настоящего.
5. Предмет экономической науки будущего.

Тема 2. Специальность экономиста

1. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования.
2. Место экономиста в народном хозяйстве.
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.

Тема 3. Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Системы высшего экономического образования советского периода: достоинства и недостатки.
3. Экономическое образование переходного периода.
4. Изменения в системе экономического образования.
5. Многоуровневая структура высшего образования.

Тема 4. Образовательные программы и учебные планы подготовки экономиста

1. Общая характеристика образовательных программ подготовки экономистов.
2. Анализ содержания образовательных программ экономического образования.
Различие образовательных программ экономистов.
3. Программа подготовки магистра наук.
4. Роль гуманитарных и общественных наук в формировании мировоззрения экономиста.
5. Роль фундаментальных экономических наук в подготовке дипломированного специалиста.

Тема 5. Образовательные заведения, обучающие экономистов

1. Порядок зачисления в вуз.
2. Основные задачи вуза.
3. Прием в высшее учебное заведение.
4. Правила работы приемной комиссия вуза.
5. Порядок проведения экзамена.

Тема 6. Организация образовательного процесса

1. Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Основные документы определяющими организацию образовательного процесса.
3. Рабочая программа.
4. Расписание учебных занятий.
5. Виды занятий.

Тема 7. Работа с учебным материалом

1. Конспектирование учебного материала.
2. Запоминание учебного материала.
3. Формы работы с учебным материалом.
4. Уровни изучения материала.

Тема 8. Организация и гигиена учебного труда студента

1. Особенности учебной работы в вузе.
2. Особенности учебного процесса в вузе.
3. Обучение студентов методом творческого труда.
4. Вработываемость во время работы и ее использование.
5. Создание и поддержание учебного режима.

Тема 9. Основы библиотечного дело, организация информационного обслуживания и защита авторских прав

1. Обучение основам библиотечного дела.
2. Организация библиотечного дела.
3. Работа с каталогами библиотеки.
4. Стандартизация библиографической и издательской деятельности.
5. Пользование учебной литературой.

Тема 10. Профессиональный язык экономистов

1. Профессиональный экономический язык.
2. Технические средства хранения терминологического инструментария.
3. Гипертекстовый метод представления справочной терминологической информации.
4. Термин, понятие, научное понятие, дефиниция.
5. Терминология науки – система ее научных понятий. Знакомый – незнакомый словарь студента вуза.

Тема 11. Творческое наследие корифеев экономической науки

1. Деятели экономической науки прошлого.
2. Будущее экономики сквозь призму времени.

Тема 12. Профессиональный инструментарий экономиста

1. Инструментарий экономической науки и практики.
2. Справочник экономического инструментария.
3. Экономико-математический инструментарий.
4. Инструментарий предвидения изменений экономики.

5. Экономическое время: инструментарий измерения и регулирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный или письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
хорошо (4)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
удовлетворительно (3)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.
неудовлетворительно (2)	Ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Практические (семинарские) работы

Тема 1. Экономист–экономика–экономия

1. Происхождение понятия «экономика»
2. Исторические тенденции развития общества и способов управления ими

Тема 2. Специальность экономиста

1. Экономист как профессия

Тема 3. Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции

1. Государственные образовательные стандарты
2. Многоуровневая система высшего образования
3. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста

Тема 4. Образовательные программы и учебные планы подготовки экономиста

1. Требования к учебным планам специальностей экономического профиля
2. Характеристика образовательной программы по подготовке экономиста и учебных планов

Тема 5. Образовательные заведения, обучающие экономистов

1. Организация обучения в семестре
2. Как организовать свои занятия

Тема 6. Организация образовательного процесса

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации
2. Порядок приёма в образовательные учреждения.
3. Аттестация обучающихся

Тема 7. Работа с учебным материалом

1. Формы работы с учебным материалом

Тема 8. Организация и гигиена учебного труда студента

1. Культура учебного труда студента
2. Гигиена умственного труда студента

Тема 9. Основы библиотечного дело, организация информационного обслуживания и защита авторских прав

1. Роль библиотеки в образовании студентов
2. Принципы и приемы работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки: каталогами, картотеками, справочно-библиографическим фондом
3. Составление библиографического описания источника

Тема 10. Профессиональный язык экономистов

1. Понятие «профессиональный экономический язык»

[2. Культура речи современного экономиста](#)

Тема 11. Творческое наследие корифеев экономической науки

1. Труды и разработки известных российских ученых, как правило.

Тема 12. Профессиональный инструментарий экономиста

1. Состав экономического инструментария

2. Инструментарий фундаментальных категорий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практической работы

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетворительно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетворительно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Темы рефератов

1. Должности экономиста, требующие высшего образования.
2. История возникновения профессии «экономист».
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.
4. Назначение экономиста в обществе.
5. Сравнительная характеристика системы высшего образования советского периода: достоинства и недостатки.
6. Изменения в системы экономического образования.
7. Система высшего и послевузовского профессионального образования Луганской Народной Республики. Её структура и ступени.
8. Многоуровневая система высшего образования.
9. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста.
10. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика».
11. Мотивация профессиональной деятельности.
12. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.
13. Организация обучения в семестре.
14. Аттестация учебной работы студентов.
15. Основные виды занятий.
16. Формы организованной работы студентов.
17. Организация СРС в учебном процессе.
18. Учимся писать научные статьи.
19. Участие в работе студенческих научных кружков.
20. Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения.
21. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников.
22. Организация учебного труда и рационального режима студента.
23. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.
24. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
25. Становление личности профессионала.
26. Роль и место производственной практики в формировании профессиональной компетенции будущего экономиста.
27. Методы сбора данных, необходимых для решения профессиональных задач.
28. Осуществление сбора и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач.
29. Применение инструментария обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
30. Овладение навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Место и роль курса «Введение в специальность» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста.
2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в специальность».
3. Правовые основы системы образования в ЛНР, используемые при профессиональной подготовке экономиста.
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность».
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе.
6. Организационная структура ВУЗа.
7. Организация учебного процесса в ВУЗе.
8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста.
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ.
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста.
11. Раскрыть содержание и историю происхождения термина «этика».
12. Дать характеристику и назвать основополагающие принципы управленческой этики.
13. Раскрыть понятие модели поведения.
14. Рассказать о существующих моделях поведения.
15. Раскрыть содержание идеи самопрезентации.
16. Рассказать о критериях выбора модели поведения.
17. Объяснить понятие деловой сферы общения.
18. Охарактеризовать понятие «деловое общение», виды делового общения.
19. Научно-исследовательская работа обучающихся.
20. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе.
21. Требования к выпускной квалификационной работе.
22. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе.
23. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист.
24. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика».
25. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика».
26. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
27. Экономика как подсистема общества. Экономические институты.
28. Экономическая деятельность: сущность и особенности.
29. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
30. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях.
31. Квалификационные и личностные требования к экономисту.

32. Понятие науки и история формирования.
33. Классификация наук.
34. Научное исследование: сущность и этапы.
35. Понятие метода и методологии научных исследований.
36. Научные методы эмпирического исследования.
37. Научные методы теоретического исследования.
38. Методика исследования и его основные этапы.
39. Апробация результатов научного исследования.
40. Оценка эффективности научного исследования.
41. Выбор темы научных исследований.
42. Профессиональная грамотность и речь в деятельности экономиста.
43. Состояние и перспективы востребования экономистов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике.
44. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
45. Предмет и объект научного исследования.
46. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
47. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы.
48. Редактирование и рецензирование научных работ.
49. Информационное обеспечение научной работы специалиста.
50. Многообразие форм знания. Наука.
51. Планирование научно-исследовательской работы.
52. Научная работа: сущность и виды.
53. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста.
54. Структура научной работы. Рубрикация.
55. Диссертация как вид научного произведения. Язык и стиль научной работы.
56. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним.
57. Корпоративное этическое регулирование: история и современность.
58. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста.
59. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.
60. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.
61. Понятие и роль сферы обслуживания в современной экономике.
62. Проблемы развития сферы обслуживания в России.
63. Услуга как экономическая категория: сущность и виды услуг.
64. Характеристика отличительных особенностей услуг.
65. Рынок услуг: понятие, субъекты рыночных отношений.
66. Особенности рынка услуг.
67. Структура рынка услуг и его виды.
68. Критерии классификации рынка услуг, их сущность и характеристика.
69. Экономическая природа и содержание потребительского спроса.

70. Эластичность спроса на услуги.
71. Предложение услуг и его связь с потребительским спросом.
72. Характеристика предприятия как основного субъекта хозяйствования: сущность, цели и задачи деятельности.
73. Направления (функции) деятельности предприятия, их характеристика.
74. Классификация предприятий.
75. Характеристика внешней среды предприятия.
76. Управление предприятием: сущность и функции управления.
77. Принципы управления предприятием, их характеристика.
78. Методы управления предприятием, их характеристика.
79. Производственная структура предприятия: сущность и факторам, которые влияют на производственную структуру предприятия.
80. Типы производственных структур предприятия и их характеристика.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (дифференцированный зачёт)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Введение в специальность» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)