

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 17 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

История экономики и экономической
мысли

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

Экономика предприятий и организаций

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 11 с.

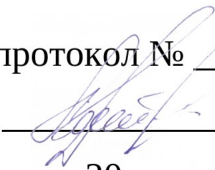
Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 954, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «25» августа 2020 года за № 59425, учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.э.н, профессор кафедры экономики и транспорта Артёменко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и транспорта

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  проф. Артёменко В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений;

изучение истории экономических учений.

Задачи дисциплины:

формирование целостного представления об эволюции экономической науки на основе понимания закономерностей и общей логики развития мировой экономической мысли;

анализ экономических процессов и их отражение в экономической мысли на различных этапах развития человеческой цивилизации;

овладение категориальным аппаратом исследования исторического развития хозяйства;

выявление взаимозависимости, преемственности, разногласия экономических учений, углубление знаний по экономической теории и другим экономическим дисциплинам;

выявление взаимосвязи и преемственности экономической политики государств с теоретическими концепциями прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономики и экономической мысли» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в первом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для освоения дисциплин «Экономическая теория и макроэкономика», «Маркетинг».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История экономики и экономической мысли», должны:

знать:

основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
развитие взглядов на основные экономические проблемы общества;
трактовки базовых экономических категорий;
специфику русской экономической мысли;

уметь:

выявить взаимозависимость и взаимовлияние экономических школ;
определить отличие русской экономической мысли от западноевропейской экономической науки;

владеть навыками:

выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса;

навыками самостоятельной работы с первоисточниками, учебно-научной и справочной литературой;

анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	51	24	
в том числе:			
Лекции	34	16	
Практические (семинарские) занятия	17	8	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	57	84	
Итоговая аттестация	ЭКЗ.	ЭКЗ.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. У истоков экономической мысли.

Экономическая мысль древней Греции и древнего Рима. Экономическая мысль средневековья.

Тема 2. Первые экономические школы.

Меркантилизм – теория и практика. Физиократы.

Тема 3. Классическая политическая экономия.

Классическая экономическая теория – истоки. Экономические взгляды

У. Петти. Становление политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Рикардо.

Лекция 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.

Экономические взгляды Ж. Б. Сэя. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Экономические взгляды С. Сисмонди. Экономические взгляды Дж. Милля.

Тема 5. Марксистская политическая экономия.

Экономические взгляды К. Маркса. Социально - философские взгляды К. Маркса.

Тема 6. Австрийская экономическая школа.

Теория предельной полезности как теория ценообразования. Теория издержек производства. Теория процента Бем-Баверка.

Тема 7. Англо-американская экономическая школа.

Теория предельной производительности Дж. Кларка. Экономические взгляды А. Маршалла.

Тема 8. Историческая школа и институционализм.

Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена.

Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.

Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия. Экономические взгляды И. Шумпетера. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.

Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.

Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Тема 11. Экономические теории благосостояния.

Эволюция взглядов на проблемы благосостояния. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум по Парето». Теория экономического благосостояния А. Пигу.

Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.

Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса. Экономическая программа Дж. Кейнса.

Тема 13. Неолиберализм.

Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса. Экономические воззрения Ф. Хайека.

Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.

Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмена. Уравнение Фридмена. Теория рациональных ожиданий.

Тема 15. Русская экономическая мысль.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. У истоков экономической мысли.	2	1	
2	Тема 2. Первые экономические школы.	2	1	
3	Тема 3. Классическая политическая экономия.	2	1	
4	Тема 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.	2	1	
5	Тема 5. Марксистская политическая экономия.	2	1	
6	Тема 6. Австрийская экономическая школа.	2	1	
7	Тема 7. Англо-американская экономическая школа.	2	1	
8	Тема 8. Историческая школа и институционализм.	2	1	
9	Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.	2	1	
10	Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.	4	1	
11	Тема 11. Экономические теории благосостояния.	4	1	
12	Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.	2	1	
13	Тема 13. Неолиберализм.	2	1	
14	Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.	2	1	
15	Тема 15. Русская экономическая мысль.	2	2	
Итого:		34	16	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Ознакомление с истоками экономической мысли.	1	0,5	
2	Изучение первых экономических школ.	1	0,5	
3	Исследование классической политической экономии.	1	0,5	
4	Изучение классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователей и оппонентов.	1	0,5	
5	Усвоение марксистской политической экономии.	1	0,5	
6	Изучение австрийской экономической школы.	1	0,5	
7	Исследование англо-американской экономической школы.	1	0,5	
8	Изучение исторической школы и институционализма.	1	0,5	
9	Усвоение теории общего равновесия и экономического развития.	1	0,5	

10	Определение теории монополии и монополистического ценообразования.	1	0,5	
11	Исследование экономических теорий благосостояния.	1	0,5	
12	Ознакомление с экономическими взглядами Дж. Кейнса.	1	0,5	
13	Изучение леолиберализма.	1	0,5	
14	Определение монетаризма и теории рациональных ожиданий.	2	0,5	
15	Изучение русской экономической мысли.	2	1	
Итого:		17	8	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. У истоков экономической мысли.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
2	Тема 2. Первые экономические школы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	4	
3	Тема 3. Классическая политическая экономия.	изучение лекционного материала; подготовка доклада.	4	4	
4	Лекция 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
5	Тема 5. Марксистская политическая экономия.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	4	6	
6	Тема 6. Австрийская экономическая школа.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Тема 7. Англо-американская экономическая школа.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
8	Тема 8. Историческая школа и институционализм.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	4	6	
9	Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	

10	Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
11	Тема 11. Экономические теории благосостояния.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; написание реферата .	4	6	
12	Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
13	Тема 13. Неолиберализм.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
14	Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
15	Тема 15. Русская экономическая мысль.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару; выполнение контрольной работы.	4	6	
Итого:			57	84	

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и

особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Войтов А.Г., История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-394-02596-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025969.html>

2. Мамаева Л.Н., История экономических учений: учебное пособие / Л.Н. Мамаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 253 с. (Высшее образование) – ISBN 978-5-222-27144-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html>

3. Музыко Е.И., История экономики: учебник / Е.И. Музыко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-3004-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230040.html>

б) дополнительная литература:

1. Кашникова Т.В. Экономическая история: учебник / Т.В. Кашникова, Е.П. Костенко. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 640 с.

2. Ключня В.Л. История экономических учений: курс лекций / В.Л. Ключня, А.В. Черновалов, Ж.В. Черновалова. – Минск: БГУ, 2016. – 359 с.

3. Малкина М.Ю. История экономических учений. Краткий курс: учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 67 с.

4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицин-форм, 2016. – 506 с.

5. Тюнин А.И. История экономики и экономических учений: учебное пособие / А.И. Тюнин, П.Г. Рябчук, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: 2018. – 148 с.

6. Экономическая история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 503 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –

<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История экономики и экономической мысли» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/