

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института  
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 04 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	История экономики и экономической мысли
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент организаций

Антрацит 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. – 12 с.

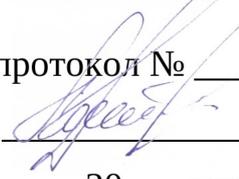
Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 970, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «25» августа 2020 года за № 59449, учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Менеджмент организаций») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛИ:

д.э.н., профессор кафедры экономики и транспорта Артёменко В.А.  
ст. преп. кафедры экономики и транспорта Зинченко Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и транспорта

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  проф. Артёменко В.А.

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений;

изучение истории экономических учений.

Задачи дисциплины:

формирование целостного представления об эволюции экономической науки на основе понимания закономерностей и общей логики развития мировой экономической мысли;

анализ экономических процессов и их отражение в экономической мысли на различных этапах развития человеческой цивилизации;

овладение категориальным аппаратом исследования исторического развития хозяйства;

выявление взаимозависимости, преемственности, разногласия экономических учений, углубление знаний по экономической теории и другим экономическим дисциплинам;

выявление взаимосвязи и преемственности экономической политики государств с теоретическими концепциями прошлого и современности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономики и экономической мысли» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в первом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для освоения дисциплин «Экономическая теория и макроэкономика», «Маркетинг».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История экономики и экономической мысли», должны:

**знать:**

основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; развитие взглядов на основные экономические проблемы общества; трактовки базовых экономических категорий; специфику русской экономической мысли;

**уметь:**

выявить взаимозависимость и взаимовлияние экономических школ; определить отличие русской экономической мысли от западноевропейской экономической науки;

**владеть навыками:**

выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса;

навыками самостоятельной работы с первоисточниками, учебно-научной и справочной литературой;

анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	
<b>в том числе:</b>			
Лекции	34	16	
Практические (семинарские) занятия	17	8	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>	<b>84</b>	
Итоговая аттестация	ЭКЗ.	ЭКЗ.	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. У истоков экономической мысли.

Экономическая мысль древней Греции и древнего Рима. Экономическая мысль средневековья.

###### Тема 2. Первые экономические школы.

Меркантилизм – теория и практика. Физиократы.

###### Тема 3. Классическая политическая экономия.

Классическая экономическая теория – истоки. Экономические взгляды У. Петти. Становление политической экономии как науки. Экономические

взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Рикардо.

**Лекция 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.**

Экономические взгляды Ж. Б. Сэя. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Экономические взгляды С. Сисмонди. Экономические взгляды Дж. Милля.

**Тема 5. Марксистская политическая экономия.**

Экономические взгляды К. Маркса. Социально - философские взгляды К.Маркса.

**Тема 6. Австрийская экономическая школа.**

Теория предельной полезности как теория ценообразования. Теория издержек производства. Теория процента Бем-Баверка.

**Тема 7. Англо-американская экономическая школа.**

Теория предельной производительности Дж. Кларка. Экономические взгляды А. Маршалла.

**Тема 8. Историческая школа и институционализм.**

Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена.

**Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.**

Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия. Экономические взгляды И. Шумпетера. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.

**Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.**

Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

**Тема 11. Экономические теории благосостояния.**

Эволюция взглядов на проблемы благосостояния. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум по Парето». Теория экономического благосостояния А. Пигу.

**Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.**

Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса. Экономическая программа Дж. Кейнса.

**Тема 13. Неолиберализм.**

Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса. Экономические воззрения Ф. Хайека.

**Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.**

Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмена. Уравнение Фридмена. Теория рациональных ожиданий.

## Тема 15. Русская экономическая мысль.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. У истоков экономической мысли.	2	1	
2	Тема 2. Первые экономические школы.	2	1	
3	Тема 3. Классическая политическая экономия.	2	1	
4	Тема 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.	2	1	
5	Тема 5. Марксистская политическая экономия.	2	1	
6	Тема 6. Австрийская экономическая школа.	2	1	
7	Тема 7. Англо-американская экономическая школа.	2	1	
8	Тема 8. Историческая школа и институционализм.	2	1	
9	Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.	2	1	
10	Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.	4	1	
11	Тема 11. Экономические теории благосостояния.	4	1	
12	Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.	2	1	
13	Тема 13. Неолиберализм.	2	1	
14	Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.	2	1	
15	Тема 15. Русская экономическая мысль.	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Ознакомление с истоками экономической мысли.	1	0,5	
2	Изучение первых экономических школ.	1	0,5	
3	Исследование классической политической экономии.	1	0,5	
4	Изучение классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователей и оппонентов.	1	0,5	
5	Усвоение марксистской политической экономии.	1	0,5	
6	Изучение австрийской экономической школы.	1	0,5	
7	Исследование англо-американской экономической школы.	1	0,5	
8	Изучение исторической школы и институционализма.	1	0,5	
9	Усвоение теории общего равновесия и экономического развития.	1	0,5	

<b>10</b>	Определение теории монополии и монополистического ценообразования.	1	0,5	
<b>11</b>	Исследование экономических теорий благосостояния.	1	0,5	
<b>12</b>	Ознакомление с экономическими взглядами Дж. Кейнса.	1	0,5	
<b>13</b>	Изучение леолиберализма.	1	0,5	
<b>14</b>	Определение монетаризма и теории рациональных ожиданий.	2	0,5	
<b>15</b>	Изучение русской экономической мысли.	2	1	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>1</b>	Тема 1. У истоков экономической мысли.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	6	
<b>2</b>	Тема 2. Первые экономические школы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	6	
<b>3</b>	Тема 3. Классическая политическая экономия.	изучение лекционного материала; подготовка доклада.	4	6	
<b>4</b>	Лекция 4. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 века: последователи и оппоненты.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
<b>5</b>	Тема 5. Марксистская политическая экономия.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	4	6	
<b>6</b>	Тема 6. Австрийская экономическая школа.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
<b>7</b>	Тема 7. Англо-американская экономическая школа.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
<b>8</b>	Тема 8. Историческая школа и институционализм.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	4	6	
<b>9</b>	Тема 9. Теории общего равновесия и экономического развития.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	

<b>10</b>	Тема 10. Теории монополии и монополистического ценообразования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
<b>11</b>	Тема 11. Экономические теории благосостояния.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; написание реферата .	4	6	
<b>12</b>	Тема 12. Экономические взгляды Дж. Кейнса.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
<b>13</b>	Тема 13. Неолиберализм.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
<b>14</b>	Тема 14. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	4	
<b>15</b>	Тема 15. Русская экономическая мысль.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару; выполнение контрольной работы.	4	4	
<b>Итого:</b>			<b>57</b>	<b>84</b>	

#### **4.7. Курсовые работы/проекты**

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения

гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Характеристика знания предмета и ответов</b>
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Войтов А.Г., История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-394-02596-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025969.html>

2. Мамаева Л.Н., История экономических учений: учебное пособие / Л.Н. Мамаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 253 с. (Высшее образование) – ISBN 978-5-222-27144-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html>

3. Музыко Е.И., История экономики: учебник / Е.И. Музыко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-3004-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230040.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Кашникова Т.В. Экономическая история: учебник / Т.В. Кашникова, Е.П. Костенко. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 640 с.

2. Клюня В.Л. История экономических учений: курс лекций / В.Л. Клюня, А.В. Черновалов, Ж.В. Черновалова. – Минск: БГУ, 2016. – 359 с.

3. Малкина М.Ю. История экономических учений. Краткий курс: учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 67 с.

4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицин-форм, 2016. – 506 с.

5. Тюнин А.И. История экономики и экономических учений: учебное пособие / А.И. Тюнин, П.Г. Рябчук, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: 2018. – 148 с.

6. Экономическая история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 503 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История экономики и экономической мысли» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>