

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



ПОДПИСАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 17 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------|--|
| По дисциплине | Современные формы интеграционных процессов |
| Направление подготовки | 38.03.02 Менеджмент |
| Профиль | Менеджмент организаций |

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные формы интеграционных процессов» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. – 11 с.

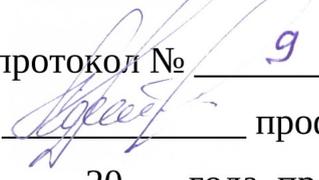
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные формы интеграционных процессов» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 970, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «25» августа 2020 года за № 59449, учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Менеджмент организаций») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.э.н., заведующий кафедрой экономики и транспорта Артеменко В.А.;
старший преподаватель кафедры экономики и транспорта Крохмалева А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и транспорта

«14» 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  проф. Артеменко В.А.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование глубокого и всестороннего понимания принципов, основ, закономерностей, особенностей функционирования современной глобальной экономики и происходящих в ней процессов интеграции.

Задачи дисциплины:

усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности современных мирохозяйственных процессов;

выработка понимания основных концепций и подходов к их изучению, а также ключевых проблем современной глобальной экономики и интеграции;

подготовка студентов к проведению качественного и количественного анализа проблем в развитии интеграционных процессов;

обзор основных факторов и тенденций, определяющих развитие интеграционных процессов и выделение основных тенденций развития и перспективы в этой области;

развитие у студентов понимания важности системной работы с аналитическими и статистическими материалами;

ознакомление студентов с основами аналитической работы в области интеграционных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные формы интеграционных процессов» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в третьем, очно-заочной – в четвертом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Мировая экономика» и служит основой для освоения дисциплин: «Прогнозирование и планирование в организации», «Стратегический менеджмент», «Методы принятия управленческих решений», «Риск-менеджмент», «Концепция эффективного управления организацией», «Внешикономическая деятельность организации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные формы интеграционных процессов», должны:

знать:

теоретические основы международной экономической интеграции;

предпосылки и сущность интеграции;

формы интеграционных объединений;

характеристику основных интеграционных группировок

уметь:

уверенно ориентироваться в современном состоянии международной экономической интеграции, ее проблемах, потенциале и механизме;

определять эффективность функционирования интеграционных блоков и их последствия для национальных и мировой экономики;

владеть навыками:

определения особенностей интеграционных процессов в мировой экономике;

анализа количественных и качественных характеристик международных интеграционных процессов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-5 – способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|--|----------------------------|----------------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Объем учебной дисциплины (всего) | 108 (3 зач. ед.) | 108 (3 зач. ед.) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) | 51 | 24 | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 34 | 16 | |
| Практические (семинарские) занятия | 17 | 8 | |
| Лабораторные работы | - | - | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 57 | 84 | |
| Итоговая аттестация | зач. | зач. | |

4.2. Содержание разделов дисциплины**Тема 1. Основы теории интеграции.**

Сущность процесса интеграции. Мировой рынок слияний и поглощений и этапы его развития.

Тема 2. Формы интеграционных объединений.

Понятие и виды холдингов. Стилль управления в холдинге. Схема Эшриджа. Прочие формы интеграции.

Тема 3. Финансирование и оценка интеграции.

Концепция временной стоимости денег. Чистая приведенная стоимость (NPV). Оценка объекта слияний и поглощений. Источники финансирования интеграции.

Тема 4. Понятие монопольных и конкурентных рынков.

Теория М. Портера. Классификация монополии.

Тема 5. Анализ конкурентной среды и экономической концентрации на рынке.

Количественные показатели концентрации рынка.

Тема 6. Система государственного управления интеграционными процессами.

Сущность государственного управления интеграционными процессами. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 7. Государственный контроль процессов экономической концентрации.

Способы государственного контроля процессов экономической концентрации. Доминирующее положение как форма монополистических действий. Формы и виды злоупотреблений доминирующим положением. Антиконтурентные согласованные действия фирм.

Тема 8. Недобросовестная конкуренция.

Формы недобросовестной конкуренции. Роль рекламного законодательства в пресечении недобросовестной конкуренции.

Тема 9. Государственное регулирование межсекторной интеграции.

Мотивы межсекторной интеграции. Преференции для бизнеса от государственно-частного партнерства (ГЧП).

Тема 10. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.

Субъекты естественных монополий. Методы регулирования деятельности естественных монополий.

Тема 11. Государственное регулирование зарубежных инвестиций.

Виды зарубежных инвестиций. Механизмы государственного регулирования иностранных инвестиций.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Основы теории интеграции. | 2 | 1 | |
| 2 | Тема 2. Формы интеграционных объединений. | 4 | 1 | |
| 3 | Тема 3. Финансирование и оценка интеграции. | 2 | 1 | |
| 4 | Тема 4. Понятие монопольных и конкурентных рынков. | 4 | 1 | |
| 5 | Тема 5. Анализ конкурентной среды и экономической концентрации на рынке. | 4 | 1 | |
| 6 | Тема 6. Система государственного управления интеграционными процессами. | 2 | 1 | |
| 7 | Тема 7. Государственный контроль процессов экономической концентрации. | 4 | 2 | |
| 8 | Тема 8. Недобросовестная конкуренция. | 2 | 2 | |
| 9 | Тема 9. Государственное регулирование межсекторной интеграции. | 2 | 2 | |
| 10 | Тема 10. Государственное регулирование деятельности естественных монополий. | 4 | 2 | |
| 11 | Тема 11. Государственное регулирование зарубежных инвестиций. | 4 | 2 | |
| Итого: | | 34 | 16 | |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Изучение основ теории интеграции. | 1 | 0,5 | |
| 2 | Изучение форм интеграционных объединений. | 2 | 0,5 | |
| 3 | Исследование финансирования и проведение оценки интеграции. | 2 | 0,5 | |
| 4 | Изучение монопольных и конкурентных рынков. | 1 | 0,5 | |
| 5 | Анализ конкурентной среды и экономической концентрации на рынке. | 2 | 0,5 | |
| 6 | Изучение системы государственного управления интеграционными процессами. | 1 | 0,5 | |
| 7 | Исследование государственного контроля процессов экономической концентрации. | 2 | 1 | |
| 8 | Изучение недобросовестная конкуренции. | 1 | 1 | |
| 9 | Анализ государственного регулирования межсекторной интеграции. | 2 | 1 | |
| 10 | Исследование методов государственного регулирования деятельности естественных монополий. | 2 | 1 | |
| 11 | Изучение механизмов государственного регулирования зарубежных инвестиций. | 1 | 1 | |
| Итого: | | 17 | 8 | |

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---------------|---|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Основы теории интеграции. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 4 | 6 | |
| 2 | Тема 2. Формы интеграционных объединений. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 7 | 8 | |
| 3 | Тема 3. Финансирование и оценка интеграции. | изучение лекционного материала; подготовка к семинару. | 4 | 6 | |
| 4 | Тема 4. Понятие монопольных и конкурентных рынков. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу, выполнение практического задания. | 6 | 8 | |
| 5 | Тема 5. Анализ конкурентной среды и экономической концентрации на рынке. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач. | 6 | 8 | |
| 6 | Тема 6. Система государственного управления интеграционными процессами. | изучение лекционного материала; подготовка к семинару; подготовка доклада. | 6 | 8 | |
| 7 | Тема 7. Государственный контроль процессов экономической концентрации. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 6 | 8 | |
| 8 | Тема 8. Недобросовестная конкуренция. | изучение лекционного материала; подготовка к семинару. | 6 | 8 | |
| 9 | Тема 9. Государственное регулирование межсекторной интеграции. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 4 | 8 | |
| 10 | Тема 10. Государственное регулирование деятельности естественных монополий. | изучение лекционного материала; подготовка к опросу. | 4 | 8 | |
| 11 | Тема 11. Государственное регулирование зарубежных инвестиций. | изучение лекционного материала; подготовка к зачёту; выполнение контрольной работы. | 4 | 8 | |
| Итого: | | | 57 | 84 | |

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- защита практических работ;
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и решения задачи.

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачёты |
|---|------------|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ильин И.В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов /

И.В. Ильин, О.Г. Леонова. – М.: Юрайт, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-9916-8754-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452225>

2. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / И.Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И.Н. Платоновой. – М.: Юрайт, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-534-10040-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456254>

3. Мутагиров, Д.З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д.З. Мутагиров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 439 с. – ISBN 978-5-534-07059-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455496>

б) дополнительная литература:

1. Александров Е.Л., Круглов В.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Финансовый университет, 2017. – 112 с.

2. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / под. ред. В.И. Михайленко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 476 с.

3. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. – М.: Деловая литература, 2011. – 720 с.

4. Мальганова И.Г. Мировая экономика и международные экономические отношения. – Казань, 2014. – 253 с.

5. Мировая экономика и международные экономические отношения: современное состояние, проблемы и основные тенденции развития: учебное пособие / Е.Д. Фролова [и др.]; под общ. ред. Е.Д. Фроловой, С.А. Лукьянова. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 184 с.

6. Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 174 с.

7. Шеръязданова К.Г. Современные интеграционные процессы: учеб. пособие / К.Г. Шеръязданова. – Изд. 2-е., доп. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 198 с.

8. Шишкина Е.В. Интеграционные процессы в ЕС и европейская идентичность: учебно-справочное пособие / Е.В. Шишкина, Е.В. Викторова, О.В. Алексеева. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 66 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные формы интеграционных процессов» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |