

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
«27» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Экономический потенциал региона

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Магистерская программа Экономика предприятий и организаций

Разработчик:

профессор

В.А. Артеменко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и транспорта

от «14» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

экономики и транспорта

В.А. Артеменко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00C0AE9BC40349D124B4B74D21A2EEBA99
Действителен с 24.07.2024 по 17.10.2025
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Экономический потенциал региона**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен анализировать глобальные экономические процессы и исследовать их, используя современные теории и модели, аккумулируя данные, полученные из различных источников информации.	Тема 1. Регион и его роль в экономическом пространстве страны.	3
			Тема 2. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.	3
			Тема 3. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.	3
			Тема 4. Экономико-организационные основы эффективного использования производственного потенциала региона.	3
			Тема 5. Трудовой потенциал региона.	3
			Тема 6. Оценка научно-технического потенциала региона.	3
			Тема 7. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.	3
			Тема 8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.	3
			Тема 9. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.	3

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируе мые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Знать: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач Владеть: навыками обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9	опрос теоретического материала, практическая работа, семинарское занятие, курсовая работа

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Экономический потенциал региона»**

Опрос теоретического материала

Тема 1. Регион и его роль в экономическом пространстве страны.

1. Что подразумевается под регионом?
2. По каким критериям выделяют регионы?
3. Что включает в себя региональный воспроизводственный процесс?
4. Какие условия предполагаются для понимания региона в качестве субъекта хозяйствования?
5. Что включает в себя регион, как пространственно-организованная форма жизнедеятельности?
6. Что представляет собой региональная экономика как мезоуровень экономики?
7. Что является основной целью региональной политики?
8. Какие сферы региона изменяются при его развитии?
9. Назовите особенности управления реформированием экономики в регионе.
10. Что должна предусматривать концептуальная модель социально-экономического развития регионов?

Тема 2. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.

1. Что представляет собой социально-экономический потенциал региона?
2. Какие задачи стоят перед статистической службой региона?
3. Какие основные группы факторов, определяющих возможности наращивания социально-экономического потенциала различают?
4. Для чего и с помощью каких методов проводят региональную статистику населения?
5. Какие вы знаете подходы к трактовке структуры социально-экономического потенциала территории?
6. Что представляет собой среда функционирования социально-экономического потенциала региона?
7. Что представляет собой моделирование социально-экономического развития региона? Для каких целей оно используется?
8. Какие классы моделей социально-экономических систем вы знаете?
9. Что представляет собой вычислимые модели общего равновесия? На какие группы они делятся?
10. Какие подходы выделяются в имитационном моделировании? Для чего они применяются?

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.

1. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал региона?
2. Какие основные подходы социально-экономической оценки природных ресурсов получили развитие в экономической науке?
3. Что понимается под рекреационными ресурсами региона?

4. Дайте определение рекреационному потенциалу региона.
5. Что положено в основу оценки рекреационных ресурсов?
6. Опишите методический подход по оценке рекреационного потенциала территории.
7. Что представляют собой историко-культурные ресурсы региона?
8. Какие виды памятников истории и культуры вы знаете?
9. Что относят к историко-культурным предпосылкам рекреационной отрасли?
10. Какие мероприятия включает в себя природоохранная деятельность региона?

Тема 4. Экономико-организационные основы эффективного использования производственного потенциала региона.

1. Охарактеризуйте производственный потенциал хозяйственной системы.
2. Какие факторы увеличения производственных мощностей предприятий региона вы знаете?
3. Что оказывает влияние на величину производственного потенциала региона?
4. Какие показатели используются для оценки производственного потенциала региона?
5. По какой формуле определяется величина производственного потенциала предприятия?
6. Какие вы знаете региональные факторы, определяющие размещение промышленности в определенных местах?
7. Какие агломерационные факторы, способствуют концентрации промышленности в некоторых из этих мест?
8. Что представляет собой агломерационная экономия?
9. Какие существуют различные пути обеспечения внутренней экономии?
10. По каким причинам возникают дегламерационные эффекты?

Тема 5. Трудовой потенциал региона.

1. Что представляет собой трудовой потенциал региона?
2. Что следует учитывать при конструировании системы «трудовой потенциал»?
3. Что представляет собой система рынка труда?
4. Чем определяется социально-экономическое развитие регионов?
5. Какие подходы к исследованию трудового потенциала существуют?
6. В чем заключаются специфические особенности рынка труда?
7. Какие внешние факторы влияют на эффективность использования трудового потенциала?
8. Какие факторы, влияющие на эффективность использования трудового потенциала, относят к внутренним?
9. Какие ключевые факторы, оказывающие влияние на функционирование и развитие регионального рынка труда выделяют?
10. Что является важным фактором миграции трудовых ресурсов?

Тема 6. Оценка научно-технического потенциала региона.

1. В чем заключается стратегическая цель региональной политики государства?
2. Назовите цель и задачи региональной политики на среднесрочный период.
3. С помощью каких инструментов осуществляется проектирование возможных направлений развития и эффективного использования научно-технического потенциала региона?
4. Какие методики оценки и анализа научно-технического потенциала региона вы знаете?
5. Какие индексы входят в индекс знаний согласно методике Всемирного банка?
6. Какой набор индикаторов необходим для определения Регионального суммарного инновационного индекса?
7. Опишите показатели и сущность методики структурного анализа инновационной активности территории в отраслевом разрезе.
8. Какие главные компоненты разработаны в методике факторного анализа инновационного потенциала региона?
9. На основе каких признаков была предложена кластеризация регионов для оценки научно-технического потенциала?
10. По каким факторам осуществляется расчет индекса инновативности регионов?

Тема 7. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.

1. Что представляет собой региональная политика?
2. Какие выделяют элементы региональной системы, основываясь на восприятии региона как социально-экономического комплекса, расположенного в границах определенной территории?
3. Что относят к основным целевым установкам социально-экономического развития региона?
4. Какие существуют системы инструментов государственного воздействия на экономику регионов?
5. Какие инструменты включает в себя система инструментов государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера?
6. Что представляет собой генеральная схема развития и размещения производительных сил?
7. В чем состоит сущность прогнозирования социально-экономического развития региона?
8. Что собой представляет стратегический план развития регионов?
9. В чем заключается сущность индикативного планирования?
10. Как осуществляется разработка и реализация государственного бюджета?

Тема 8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.

1. В чем заключается независимость регионов?
2. Что понимается под производственными ресурсами?

3. Какие выделяют ресурсные позиции изучения производственного потенциала предприятия?
4. Какие уровни социально-экономической системы вы знаете?
5. Какие виды политики региона формируются на макроуровне?
6. На какие группы делятся регионы в соответствии с отношением доходов и расходов?
7. Какие типы регионов выделяются с учетом их специфических особенностей воспроизводства?
8. Опишите экономический механизм на мезоуровне.
9. Что необходимо для успешного экономического развития мезоуровня?
10. Как осуществляется управление развитием социально-экономического потенциала региона на микроуровне?

Тема 9. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.

1. Раскройте сущность программно-целевого подхода.
2. Что такое «программная ситуация»?
3. Как осуществляется идентификация программных ситуаций?
4. Что представляет собой целевая комплексная программа по развитию социально-экономического потенциала региона?
5. Опишите общую схему целевой программы по развитию социально-экономического потенциала региона.
6. Что должна включать каждая программа по развитию социально-экономического потенциала региона?
7. Как осуществляется порядок отбора программ?
8. Какие показатели используют для оценки эффективности комплексных программ по развитию социально-экономического потенциала региона?
9. Опишите схему построения модели оценки эффективности программ развития.
10. Как оцениваются результаты реализации программы?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори- тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори- тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа на тему «Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки»

Задание

Дать характеристику природно-ресурсного потенциала выбранного региона по статистическим данным региона. Исследовать природные ресурсы на территории региона. Провести анализ наличия рекреационных ресурсов на территории региона. Исследовать историко-культурные рекреационные ресурсы региона. Проанализировать природоохранную деятельность региона.

Практическая работа на тему «Экономико-организационные основы эффективного использования производственного потенциала региона»

Задача 1

В таблице приведена концентрация на рынке молочной продукции региона.

Предприятие	Объем реализации, тыс. руб.
1	17081
2	10499
3	4396

Определите концентрацию на рынке молочных продуктов (индексы CR-3 и Герфиндаля – Гиршмана для молочной отрасли). Сделайте выводы.

Задача 2

Определить степень диверсификации деятельности станкостроительного предприятия по данным, представленным в таблице. Сделайте выводы об изменении диверсификации.

Продукция	Объем выручки, тыс. руб.	
	2018 г.	2019 г.
А	8,9	8,5
Б	41,3	49,6
В	55,4	106,1

Задача 3

Определите экономическую эффективность от специализации продукции. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,15. Исходные данные представлены в таблице.

Показатель	До специализации	После специализации
Выпуск изделий в год, шт.	41500	44000
Себестоимость изделия, руб.	43	39
Удельные капитальные вложения, тыс.руб.	120	170
Транспортные расходы по доставке единицы продукции потребителю, руб.	9	10,3

Задача 4

Определить уровень кооперирования на тракторном заводе, если стоимость покупных полуфабрикатов и комплектующих изделий в себестоимости 4361,4 руб., а себестоимость трактора 40900 руб.

Задача 5

В таблице приведены данные о мощности перерабатывающих предприятий. Рассчитать показатели концентрации на рынке, считая, что мощность компаний используется на 65%. Как изменится концентрация, если использование производственной мощности 3-мя крупнейшими производителями повысится на 25%, а остальных – понизится на 35%. Сделать соответствующие выводы.

Предприятие	Мощность, млн. кВт
1	33,7
2	21,4
3	16,9
4	12,0
5	12,1
6	3,6
7	3,3
Всего в отрасли	103,0

Практическая работа на тему «Трудовой потенциал региона»

Задача 1

По данным переписи населения в регионе было 74,7 тыс. детей и подростков до 16 лет; лиц трудоспособного возраста – 130,5 тыс.чел. и лиц старше трудоспособного возраста – 36,3 тыс.чел. Все население региона – 241,7 тыс. чел.

Определите:

долю населения трудоспособного возраста;

долю лиц моложе трудоспособного возраста;

долю лиц старше трудоспособного возраста;

коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста;

коэффициент пенсионной нагрузки населения трудоспособного возраста.

Задача 2

Имеются следующие условные данные:

общая численность населения региона – 8130 тыс. чел.;

численность населения в трудоспособном возрасте – 3920 тыс. чел.;

численность инвалидов в трудоспособном возрасте – 65 тыс. чел.;

численность занятого населения – 3566 тыс. чел.

Из них:

работающие пенсионеры – 37 тыс. чел.;

работающие подростки – 18 тыс. чел.;

работающие иностранцы – 74 тыс. чел.

численность работающих за рубежом граждан данного региона – 96 тыс. чел.

численность зарегистрированных безработных – 106 тыс. чел.;

численность ищущих работу самостоятельно – 134 тыс. чел.

Определите:

численность трудовых ресурсов;

численность экономически активного населения;

коэффициент занятости всего населения;

коэффициент занятости экономически активного населения;

коэффициент безработицы всего населения;

коэффициент безработицы экономически активного населения;
численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача 3

Имеются следующие данные по региону:

численность населения в трудоспособном возрасте на 1 января – 440,0 тыс. чел.

из них неработающих инвалидов I-II групп – 1 тыс. чел.

на льготных условиях до истечения трудоспособного возраста получало пенсию – 2,6 тыс. чел.;

в том числе неработающих – 1,7 тыс. чел.;

число работающих подростков в возрасте от 15 до 16 лет – 0,2 тыс. чел.;

число работающих лиц пенсионного возраста – 10,2 тыс. чел.;

маятниковая миграция по въезду – 4,3 тыс. чел.;

по выезду – 3,0 тыс. чел.;

численность работающих на предприятиях – 400,0 тыс. чел.;

занято в личном подсобном хозяйстве – 8,0 тыс. чел.;

прочее занятое население – 0,2 тыс. чел.;

число учащихся в трудоспособном возрасте (с отрывом от производства) – 9,0 тыс. чел.

Определите:

численность трудовых ресурсов на 1 января;

численность занятого населения;

долю занятых трудовых ресурсов.

Задача 4

Имеются следующие данные о численности трудовых ресурсов региона и их составе на 1 января:

численность населения региона (S_n) – 8300 тыс. чел.;

численность мужчин в трудоспособном возрасте ($S_{м.т.}$) – 2407 тыс. чел.;

численность женщин в трудоспособном возрасте ($S_{ж.т.}$) – 2299 тыс. чел.;

численность неработающих инвалидов труда и войны I и II групп в трудоспособном возрасте ($S_{н.и.}$) – 72 тыс. чел.;

численность лиц в трудоспособном возрасте, получающих пенсию на льготных условиях ($S_{п.л.}$) – 85 тыс. чел.;

число лиц, занятых в экономике (S_3) – 3941 тыс. чел.;

число работающих подростков ($S_{р.п.}$) – 10 тыс. чел.;

число работающих лиц пенсионного возраста ($S_{р. пенс.}$) – 236 тыс. чел.;

число лиц моложе 16 лет ($S_{до 16}$) – 2002 тыс. чел.;

число лиц пенсионного возраста (неработающие) ($S_{п.в.}$) – 1492 тыс. чел.

число лиц трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства ($S_{уч.}$) – 430,8 тыс. чел.

Определите:

численность населения в трудоспособном возрасте, трудоспособного населения, трудовых ресурсов;

коэффициенты демографической нагрузки населения, пенсионной нагрузки и общей нагрузки населения.

Задача 5

Имеются следующие данные по региону:

На начало текущего года:

численность населения региона (S_n) – 1200 тыс. чел.;

в том числе трудовых ресурсов ($S_{т.р.}$) – 624 тыс. чел.

За предшествующие года среднегодовые коэффициенты:

рождаемости (K_p) – 18 ‰;

смертности ($K_{см}$) – 9 ‰;

миграции (K_m) – 4 ‰.

Определите:

коэффициент общего прироста населения;

перспективную численность трудовых ресурсов через три года, при условии, что коэффициент общего прироста сохранится на прежнем уровне, доля трудовых ресурсов будет ниже через три года на 0,01 пункта по сравнению с текущим годом.

Практическая работа на тему «Оценка научно-технического потенциала региона»

Задание

Оценка эффективности ВРП. Проанализируйте эффективность ВРП конкретного региона с учетом его инновационно-инвестиционного развития, социальных тенденций и суммарного экономического эффекта. Постарайтесь ответить на следующие вопросы, используя результаты анализа.

Обоснуйте основные критерии повышения эффективности ВРП.

Как влияет на эффективность ВРП изменение структуры ВРП в регионе?

В чем заключается двусторонняя направленность эффективности экономик региона?

Для ответа на данные вопросы нужно провести анализ следующих показателей региона:

определить долю инновационной продукции в общем объеме товарной продукции;

осуществить расчет коэффициента развития исследовательской деятельности;

провести расчет коэффициента затрат на технологические инновации;

рассчитать коэффициент занятости научными исследованиями и разработками;

определить качественную структуру экспорта и импорта региона;

вычислить коэффициент экспортной эффективности инновационной деятельности;

провести расчет коэффициента внешнеторговой эффективности инновационной деятельности;

рассчитать эффект от инвестиционной деятельности в регионе;

определить оценку уровня социально-экономического развития региона;

рассчитать суммарный экономический эффект от реализации концепции эффективного управления экономическим ростом региона.

Практическая работа на тему «Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона»

Задание

Изучить социально-экономический потенциал выбранного региона по данным статистики.

Анализ социально-экономического положения региона целесообразно проводить по следующим направлениям социально-экономического состояния регионов:

- демографической ситуации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни, состояние здоровья населения, миграционное движение);
- уровня и качества жизни населения (среднедушевые доходы, заработная плата, прожиточный минимум и потребительская корзина);
- состояния рынка потребительских товаров и услуг;
- финансов (бюджет и налоги, внебюджетные фонды, межбюджетные отношения, финансовое положение предприятий);
- объема и структуры валового регионального продукта;
- отраслевой структуры экономики (промышленность, сельское хозяйство, энергетика, транспорт, сфера услуг, связь, информатизация и т. д.);
- социальной сферы (образование, здравоохранение, физическая культура и спорт, наука, культура, социальная защита населения, занятость и т. д.);
- развития предпринимательства;
- внешнеэкономической деятельности;
- инвестиций;
- жилищно-коммунального хозяйства;
- состояния окружающей среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетворительно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетворительно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Семинарские занятия

Тема 2. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.

1. Демографическая статистика в ЛНР.
2. Социально-экономический потенциал нашего региона.
3. Анализ демографических процессов в ЛНР.
4. Системно-динамические модели.
5. Анализ мировых агентных моделей, отражающих социально-экономические процессы.

Тема 7. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.

1. Регион как социально-экономический комплекс.
2. Целевые установки социально-экономического развития территории (на примере региона).
3. Инструментарий управления развитием (на примере региона).

Тема 9. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.

Целевая комплексная программа по развитию социально-экономического потенциала региона (на примере конкретного региона).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству семинарские занятия

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетворительно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетворительно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Курсовая работа

Согласно учебному плану в третьем семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Природно-ресурсный потенциал регионов (одного из регионов).
2. Инновационно-производственный потенциал регионов.
3. Инвестиционная привлекательность регионов.
4. Трудовой потенциал регионов.
5. Образовательный потенциал регионов.
6. Проблема занятости и борьба с безработицей в регионе.
7. Развитие малого предпринимательства в регионе.
8. Эффективность использования экономического потенциала регионов.
9. Региональное развитие и конкурентоспособность региона: сущность, цели, основные критерии.
10. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
11. Оценка специализации и комплексного развития региона.
12. Межрегиональное сотрудничество: особенности и проблемы.
13. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
14. Оценка экономического потенциала региона.
15. Региональный финансовый рынок: оценка состояния и перспективы.
16. Финансовый потенциал региона и его основные элементы.
17. Цели и средства региональной экономической политики.
18. Региональная политика: аспект национальной безопасности.
19. Организация региональной системы природопользования.
20. Управление сельскохозяйственным производством региона.
21. Региональная специфика экономического механизма охраны окружающей среды.
22. Размещение производительных сил в региональной экономике.
23. Методы управления региональным развитием.
24. Сравнительный анализ потенциала и эффективности экономики регионов (на примере двух или более регионов).
25. Формирование эффективного налогового механизма в регионе.
26. Внешнеэкономические и межрегиональные связи региона.
27. Управление государственным сектором экономики в регионе.
28. Анализ закономерностей и динамика демографических процессов в регионе.
29. Оценка и использование конкурентных преимуществ региона.
30. Политика рационального ресурсоиспользования в региональном управлении.

Критерии и шкала оценивания по защите курсовой работы

Критерии оценки качества оформления пояснительной записки и иллюстраций

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Оформление пояснительной записки и иллюстраций полностью соответствует предъявляемым требованиям; отсутствуют грамматические, технические и арифметические ошибки; материал изложен подробно, последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный.
хорошо (4)	Оформление пояснительной записки и иллюстраций полностью соответствует предъявляемым требованиям; могут быть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал изложен последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный.
удовлетвори- тельно (3)	Оформление пояснительной записки и чертежей отличается от предъявляемых требований; присутствуют, технические, арифметические и/или грамматические ошибки; материал изложен последовательно и логично; графический материал (иллюстрации) наглядный, но его исполнение не надлежащего качества.
неудовлетвори- тельно (2)	Могут быть серьезные замечания по оформлению пояснительной записки и иллюстраций; могут быть серьезные и есть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал может быть изложен не последовательно и без пояснений; графический материал (иллюстрации) выполнен грубо и его восприятие затруднено.

Критерии оценки качества доклада

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад информативный, логичный и последовательный; при докладе студент активно пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено стилистических, логических и технологических ошибок.
хорошо (4)	Доклад в меру информативный, логичный и последовательный; при докладе студент пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено технологических, но могут быть стилистические и логические ошибки.
удовлетвори- тельно (3)	Доклад недостаточно информативный, логичный и последовательный; при докладе студент почти не пользуется чертежами; при изложении материала допущены незначительные технологические ошибки, могут быть стилистические и логические ошибки.
неудовлетвори- тельно (2)	Доклад мало информативный, не логичный и не последовательный; при докладе студент может не пользоваться чертежами; при изложении может допускать серьезные стилистические, логические и технологические ошибки

**Критерии оценки
качества ответов на вопросы комиссии**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Ответы на вопросы полные, обоснованные и правильные; ответы могут сопровождаться примерами и связываются с результатами курсовой работы; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; легко находит ответы на вопросы реконструктивного характера и отлично ориентируется в вопросах по тематике.
хорошо (4)	Ответы на вопросы достаточно полные, но при ответах на некоторые могут быть допущены незначительные ошибки; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; достаточно легко находит ответы и ориентируется в вопросах по тематике.
удовлетвори- тельно (3)	Ответы на вопросы не полные и с незначительными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; с трудом находит ответы и плохо ориентируется в вопросах темы.
неудовлетвори- тельно (2)	Большинство ответов не полные с серьезными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; находит ответы не на все вопросы и не ориентируется в вопросах темы

На основании результатов оценивания качества оформления и защиты курсовой работы выставляется среднеарифметическая оценка в виде дифференцированного зачёта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Региональный воспроизводственный процесс.
3. Региональная система.
4. Особенности управления реформированием экономики в регионе.
5. Концептуальная модель социально-экономического развития регионов.
6. Социально-экономический потенциал региона.
7. Факторы, определяющие возможности наращивания социально-экономического потенциала региона.
8. Региональная статистика населения.
9. Структура социально-экономического потенциала региона.
10. Внешняя и внутренняя среда функционирования социально-экономического потенциала региона.
11. Моделирование социально-экономического развития региона.
12. Эконометрические модели.
13. Нейросетевое моделирование.
14. Модели общего экономического равновесия.
15. Имитационное моделирование.
16. Дискретно-событийное моделирование.
17. Системная динамика.
18. Агент-ориентированное моделирование.
19. Природные ресурсы.
20. Природно-ресурсный потенциал.
21. Подходы социально-экономической оценки природных ресурсов.
22. Затратный подход.
23. Рентный подход.
24. Смешанный подход.
25. Метод рыночной оценки.
26. Метод альтернативной стоимости.
27. Концепция общей экономической стоимости (ценности) природных ресурсов.
28. Методы социальных, экологических и эколого-экономических оценок.
29. Метод оценки по остаточному принципу.
30. Результативный подход.
31. Воспроизводственный подход.
32. Подход на основе такс возмещения ущерба.
33. Кадастровый подход.
34. Рекреационные ресурсы.
35. Рекреационный потенциал.
36. Историко-культурные рекреационные ресурсы региона.
37. Памятники истории и культуры.
38. Историко-культурные предпосылки рекреационной отрасли.
39. Природоохранная деятельность региона.

40. Производственный потенциал хозяйственной системы.
41. Факторы, улучшающие производственные возможности живого труда на предприятиях региона.
42. Величина производственного потенциала региона.
43. Система показателей оценки производственного потенциала региона.
44. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.
45. Региональные факторы, определяющие размещение промышленности в определенных местах.
46. Агломерационные факторы, способствующие концентрации промышленности в некоторых из этих мест.
47. Дегламерационные эффекты.
48. Инфраструктура как категория региональной экономики.
49. Трудовой потенциал региона.
50. Система рынка труда.
51. Закономерности развития трудового потенциала региона.
52. Трудовой потенциал как объект изучения разных областей наук.
53. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал.
54. Внешние факторы, оказывающие влияние на эффективность использования трудового потенциала.
55. Внутренние факторы, оказывающие влияние на эффективность использования трудового потенциала.
56. Рынок труда региона.
57. Факторы, оказывающие влияние на функционирование и развитие регионального рынка труда.
58. Научно-технический потенциал.
59. Структура научно-технического потенциала территории.
60. Стратегическая цель региональной политики государства в научно-технической сфере.
61. Главная цель и задачи региональной политики государства в научно-технической сфере на среднесрочный период.
62. Технический потенциал региона и его эффективность.
63. Методики оценки и анализа научно-технического потенциала региона.
64. Методика расчета индекса знаний (Всемирный банк).
65. Методика расчета суммарного инновационного индекса (Нидерланды).
66. Методика структурного анализа инновационной активности территории (С.В. Кортон).
67. Методика регрессионного анализа инновационной активности территории (Т.А. Штерцер).
68. Методика факторного анализа инновационного потенциала региона (Э.П. Амосенок, В.А. Бажанов).
69. Методика кластеризации регионов и расчета показателей развития инновационной системы (А.Е. Варшавский).
70. Методика расчета индекса инновативности регионов (Независимый институт социальной политики РФ).
71. Методика рейтингования регионов по уровню их инновационного развития (А.Б. Гусев).

72. Региональная (социально-экономическая) политика. Элементы региональной системы.
73. Эколого-географическая подсистема региональной системы.
74. Социальная подсистема региона региональной системы.
75. Экономическая подсистема региона региональной системы.
76. Политико-правовая подсистема региональной системы.
77. Генеральные цели регулирования экономики региона.
78. Основные целевые установки социально-экономического развития.
79. Системы инструментов государственного воздействия на экономику регионов.
80. Система инструментов государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера.
81. Генеральная схема развития и размещения производительных сил.
82. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
83. Стратегический план развития региона.
84. Индикативное планирование.
85. Разработка и реализация государственного бюджета.
86. Производственные ресурсы.
87. Ресурсные позиции изучения производственного потенциала региона.
88. Производственный потенциал региона.
89. Уровни социально-экономической системы.
90. Экономический механизм региона на макроуровне.
91. Регионы доноры. Дотационные регионы. Равновесные регионы.
92. Трудоизбыточные регионы.
93. Моноотраслевые и депрессивные регионы.
94. Оборонно-промышленные регионы.
95. Экономический механизм на мезоуровне.
96. Микроуровень экономического механизма управления развитием социально-экономического потенциала региона.
97. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.
98. Программно-целевое управление социально-экономическими системами.
99. Программная ситуация.
100. Идентификация программных ситуаций.
101. Целевая комплексная программа по развитию социально-экономического потенциала региона.
102. Общая схема разработки целевой программы.
103. Содержание программы по развитию социально-экономического потенциала региона.
104. Порядок отбора программ.
105. Решение о проведении конкурсного отбора для предоставления субсидий из государственного бюджета бюджетам субъектов оформляется приказом правительства.
106. Отбор заявок на участие в конкурсе.
107. Оценка эффективности комплексных программ по развитию социально-экономического потенциала региона.
108. Макроэкономическая стабильность регионального развития.

109. Демографическая стабильность регионального развития.
110. Финансово-инвестиционная стабильность регионального развития.
111. Схема построения модели оценки эффективности программ развития.
112. Региональное производство (валовой региональный продукт на душу населения).
113. Система оценки по первичным показателям.
114. Система оценки по комплексным показателям.
115. Итоговый показатель оценки эффективности комплексной программы.
116. Номинальный доход на душу населения.
117. Уровень инфляции в регионе.
118. Коэффициент естественного прироста населения.
119. Градации окончательной балльной оценки.
120. Качественная шкала для представления итоговых оценок эффективности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Экономический потенциал региона» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)