

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 1 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Экономический потенциал региона
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Магистерская программа	Экономика предприятий и организаций

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономический потенциал региона» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. – 12 с.

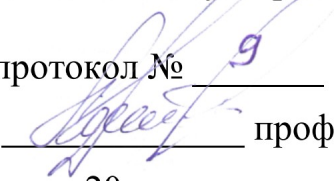
Рабочая программа учебной дисциплины «Экономический потенциал региона» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 года № 939, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «26» августа 2020 года за № 59459, учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа «Экономика предприятий и организаций») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.э.н, профессор кафедры экономики и транспорта Артёменко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и транспорта

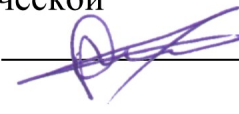
«14» 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  проф. Артёменко В.А.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

изучение теоретических и прикладных основ формирования и реализации экономического потенциала региона, а также вопросов управления им в целях обеспечения динамичного социально-экономического развития регионов и страны в целом.

Задачи дисциплины:

раскрытие экономической сущности категории экономического потенциала региона;

изучение объективных условий, предпосылок и закономерностей формирования и реализации экономического потенциала региона;

исследование состава, структуры, характеристики экономического потенциала региона;

овладение принципами, приемами, технологиями экономической оценки потенциала региона;

изучение методов управления экономическим потенциалом региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономический потенциал региона» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в третьем, заочной – в четвертом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Экономические методы предотвращения ущерба предприятию», «Управление потенциалом предприятия», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Социальная ответственность», «Стратегическое управление предприятием», «Устойчивое развитие предприятия», «Управление проектами», «Стратегия предпринимательской деятельности» и служит основой для прохождения преддипломной практики и научно-исследовательских работ, а также выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экономический потенциал региона», должны:

знать:

основные понятия, категории и инструменты экономического потенциала региона;

закономерности функционирования рыночной экономики и поведения экономических агентов;

основные микро- и макроэкономические показатели потенциала региона,

методы их расчета;

уметь:

анализировать основные экономические события региона;

находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах региона;

владеть навыками:

метода сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей региона;

экономического анализа, методами принятия оптимальных экономических решений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-1 – способен анализировать глобальные экономические процессы и исследовать их, используя современные теории и модели, аккумулируя данные, полученные из различных источников информации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед.)		144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	56		16
в том числе:			
Лекции	28		8
Практические (семинарские) занятия	28		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	88		128
Итоговая аттестация	экз., курс. раб.		экз., курс. раб.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Регион и его роль в экономическом пространстве страны.

Регион как объект хозяйствования и управления. Особенности управления реформированием экономики в регионе.

Тема 2. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.

Методологический аспект социально-экономического потенциала. Структура социально-экономического потенциала региона. Моделирование социально-экономического развития региона.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.

Методы экономической оценки естественных ресурсов. Потенциал естественно-рекреационных ресурсов. Историко-культурные рекреационные ресурсы региона. Природоохранная деятельность региона.

Тема 4. Экономико-организационные основы эффективного использования производственного потенциала региона.

Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона. Система показателей оценки производственного потенциала региона. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.

Тема 5. Трудовой потенциал региона.

Системная характеристика трудового потенциала региона. Закономерности развития трудового потенциала региона. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал. Рынок труда региона.

Тема 6. Оценка научно-технического потенциала региона.

Содержание и структура научно-технического потенциала региона. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона. Технический потенциал региона и его эффективность.

Тема 7. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.

Сущность системно-комплексного управления. Система и подсистема целей экономического характера. Инструментарий управления развитием.

Тема 8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.

Согласованность производственных и природных процессов
Экономический механизм на макроуровне. Экономический механизм на мезоуровне. Микроуровень экономического механизма управления развитием социально-экономического потенциала региона.

Тема 9. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.

Программная ситуация по управлению развитием социально-экономического потенциала региона. Порядок разработки программы по развитию социально-экономического потенциала региона. Порядок отбора программ. Оценка эффективности комплексных программ по развитию социально-экономического потенциала региона.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Регион и его роль в экономическом пространстве страны.	4		-
2	Тема 2. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.	4		1
3	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.	2		1
4	Тема 4. Экономико-организационные основы эффективного использования производственного потенциала региона.	2		1
5	Тема 5. Трудовой потенциал региона.	2		1
6	Тема 6. Оценка научно-технического потенциала региона.	2		1
7	Тема 7. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.	4		1
8	Тема 8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.	4		1
9	Тема 9. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.	4		1
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Изучение региона и его роли в экономическом пространстве страны.	4		-
2	Определение основных составляющих социально-экономического потенциала региона.	4		1
3	Оценка природно-ресурсного потенциал региона.	2		1
4	Уяснение экономико-организационных основ эффективного использования производственного потенциала региона.	2		1
5	Исследование закономерностей развития трудового потенциала региона в рыночных условиях.	2		1
6	Оценка научно-технического потенциала региона.	2		1
7	Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.	4		1
8	Уяснение механизма управления развитием социально-экономического потенциала региона.	4		1
9	Исследование программно-целевого подхода к управлению развитием социально-экономического потенциала региона	4		1
Итого:		28		8

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Регион и его роль в экономическом пространстве страны.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	10		16
2	Тема 2. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	10		14
3	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач.	10		14
4	Тема 4. Экономико-организационные основы эффективного использования производственного потенциала региона.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач.	10		14
5	Тема 5. Трудовой потенциал региона.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач.	10		14
6	Тема 6. Оценка научно-технического потенциала региона.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач.	10		14
7	Тема 7. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару; решение задач.	10		14
8	Тема 8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	10		14
9	Тема 9. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару; выполнение курсовой работы.	8		14
Итого:			88		128

4.7. Курсовые работы/проекты

Согласно учебному плану в третьем семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Природно-ресурсный потенциал регионов (одного из регионов).
2. Инновационно-производственный потенциал регионов.
3. Инвестиционная привлекательность регионов.
4. Трудовой потенциал регионов.
5. Образовательный потенциал регионов.
6. Проблема занятости и борьба с безработицей в регионе.
7. Развитие малого предпринимательства в регионе.
8. Эффективность использования экономического потенциала регионов.
9. Региональное развитие и конкурентоспособность региона: сущность, цели, основные критерии.
10. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
11. Оценка специализации и комплексного развития региона.
12. Межрегиональное сотрудничество: особенности и проблемы.
13. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
14. Оценка экономического потенциала региона.
15. Региональный финансовый рынок: оценка состояния и перспективы.
16. Финансовый потенциал региона и его основные элементы.
17. Цели и средства региональной экономической политики.
18. Региональная политика: аспект национальной безопасности.
19. Организация региональной системы природопользования.
20. Управление сельскохозяйственным производством региона.
21. Региональная специфика экономического механизма охраны окружающей среды.
22. Размещение производительных сил в региональной экономике.
23. Методы управления региональным развитием.
24. Сравнительный анализ потенциала и эффективности экономики регионов (на примере двух или более регионов).
25. Формирование эффективного налогового механизма в регионе.
26. Внешнеэкономические и межрегиональные связи региона.
27. Управление государственным сектором экономики в регионе.
28. Анализ закономерностей и динамика демографических процессов в регионе.
29. Оценка и использование конкурентных преимуществ региона.
30. Политика рационального ресурсоиспользования в региональном управлении.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ;

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и защиты курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеева Е.В., Современные тенденции и потенциал развития экономики региона / Е.В. Алексеева, А.А. Верколаб. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1942-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019429.html>

2. Буров М.П., Региональная экономика и управление территориальным развитием / М.П. Буров. – М.: Дашков и К, 2017. – 446 с. – ISBN 978-5-394-02734-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html>

3. Зандер Е.В., Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования / Е.В. Зандер. – Красноярск: СФУ, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-7638-3377-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833775.html>

б) дополнительная литература:

1. Региональная экономика: учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков и др. – Калуга: Эйдос, 2015. – 202 с.

2. Региональная экономика: учебник / под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. – М.: КНОРУС, 2018 с. – 458 с.

3. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е.Л. Плисецкий и др.; Под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 459 с.

4. Региональная экономика и управление: учебник / В.К. Крутиков и др.; Под ред. В.К. Крутикова. – Калуга: Политоп, 2018. – 864 с.

5. Самаруха В.И. Региональная экономика: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2018. – 172 с.

6. Челноков И.В. Региональная экономика: организационно-экономический механизм управления ресурсами развития региона / И.В. Челноков, Б.И. Герасимов, В.В. Быковский. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 112 с.

7. Щуков В.Н. Экономический потенциал регионов России и эффективность его использования: учебное пособие. – Иваново, 2002. – 58 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономический потенциал региона» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/