

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

**Институт строительства, архитектуры и
жилищно-коммунального хозяйства**

Кафедра вентиляции, теплогазо- и водоснабжения

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСА и ЖКХ



Андрейчук Н.Д.
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**по научной специальности: 2.1.3 Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение**

Лист согласования рабочей программы педагогической практики

Рабочая программа педагогической практики по научной специальности 2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение. – 15 с.

Рабочая программа педагогической практики по научной специальности 2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение составлена с учетом Федеральных государственных требований в структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.т.н., проф., заведующий кафедрой
вентиляции теплогазо- и водоснабжения

 Андрийчук Н.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
вентиляции, теплогазо- и водоснабжения

« 12 » 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Андрийчук Н.Д.

Переутверждена: « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель образовательной программы аспирантуры

 Соколов В.И.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

« 13 » 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института

 Ремень В.И.

1. Цель практики

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, компонентов смысловой и мотивационной сфер личности обучающихся, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование у обучающихся опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства;
- формирование у обучающихся опыта реализации основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям государственных образовательных стандартов.
- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, БУБ-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

3. Место педагогической практики в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации

Педагогическая практика входит в Блок 2 учебного плана и является одним из видов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи и содержание педагогической практики являются логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика высшей школы», направленных на подготовку к преподавательской деятельности, изучение которой предусмотрено на втором курсе обучения, и служит основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Планируемые результаты педагогической практики обучающихся

Педагогическая практика обучающихся направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

5. Место и способ проведения, продолжительность практики

Место проведения практики: кафедра вентиляции, теплогазо-и водоснабжения института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства ЛГУ им. В. Даля.

Способ проведения практики: стационарная

Общая продолжительность практики – 2 недели, **трудоемкость** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Структура и содержание практики

Виды профессиональной деятельности, освоение которых входит в задачи педагогической практики:

- ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования;
- изучение опыта работы образовательных организаций (учреждений) высшего образования;

- ознакомление с локальными нормативными актами, учебно-методической документацией, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;
- ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с организацией и спецификой педагогического процесса в высшей школе: посещение и анализ аудиторных занятий (не менее восьми занятий), посещение и анализ внеаудиторных мероприятий (не менее двух);
- изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- проектирование, организация и реализация отдельных форм обучения и воспитания в образовательной организации (учреждении) высшего образования: разработка технологических карт и проведение учебных занятий (не менее четырех), анализ их результатов, психолого-педагогический анализ академической группы, разработка и реализация проекта внеаудиторного мероприятия.

Подготовительный этап

Проведение собрания по организации практики. Знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формой отчетности. Распределение заданий. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

Знакомство с ведущей организацией

Изучение организационной структуры организации. Изучение нормативно-технической документации.

Практическая работа

Выполнение индивидуальных заданий. Сбор практического материала.

Подготовка отчета

Обработка материалов практики, подбор и структурирование материала для раскрытия соответствующих тем для отчета. Оформление отчета. Предоставление отчета руководителю.

Защита отчета

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
- содержание;
- общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;
- характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;

- краткая характеристика двух посещенных студентом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика академической группы;
- проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия;
- выводы и предложения:
- выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;
- предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;
- предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.
- список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет в четвертом семестре.

Примерный перечень вопросов для зачета (защиты отчета):

1. Какова цель прохождения практики?
2. Каковы задачи прохождения практики?
3. Перечислить и описать компетенции преподавателя высшей школы.
4. Каковы роли и функции образования в современном мире?
5. Какие существуют основные образовательные концепции и модели?
6. Какие современные педагогические технологии применяются в высшей школе?
7. Опишите состав и структуру учебного плана.
8. Опишите состав и структуру учебно-методического комплекса дисциплины.
9. Составление календарного плана изучения дисциплины.
10. Каковы способы активации учебной деятельности?
11. Опишите материально-техническую базу прохождения практики.
12. Какова форма отчетности по педагогической практике?
13. Каковы цели обучения по профильным дисциплинам?
14. Какие виды учебных занятий Вы вели? В качестве кого?
15. Какие образовательные технологии и педагогические приёмы Вы использовали в своей работе?
16. Какие учебно-методические материалы Вы подготовили? Для каких дисциплин? Чем они отличаются от ранее имевшихся?
17. Какие правовые и нормативные документы Вы использовали в своей педагогической работе?
18. Следовали ли Вы при планировании проведения учебных занятий

рабочей программы дисциплины? Почему?

19. Каким образом Вы готовились к проведению занятий?
20. Какую воспитательную работу со студентами Вы проводили?
21. В проведении каких мероприятий текущего контроля Вы участвовали?
22. Как Вы оцениваете качество подготовки кадров по профильным дисциплинам? Какие меры Вы можете предложить для его повышения?
23. Какие информационные технологии и электронные образовательные ресурсы Вы использовали в своей педагогической работе?
24. Как Вы использовали свой профессиональный опыт по профилю дисциплин в процессе обучения студентов?
25. Какое материально-техническое обеспечение дисциплин Вы использовали в процессе обучения студентов?
26. Как Вы оцениваете трудоёмкость и сложность преподавательской деятельности? Готовы ли Вы продолжить её в будущем?
27. История высшего образования в России.
28. Современные концепции высшего технического образования.
29. Образовательные технологии.
30. Сочетание информационных образовательных технологий и классических методов обучения.
31. Принципы компетентностного подхода в образовании.
32. Состав и структуру учебного плана.
33. Состав и структуру учебно-методического комплекса дисциплины.
34. Составление календарного плана изучения дисциплины.
35. Организация учебно-методической и учебной работы в высшей школе.
36. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей в высшей технической школе.
37. Дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях.

Критерии оценивания

Результат зачета	Критерии
зачтено	Аспирант показал знания основных положений педагогической практики, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты.
не зачтено	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений педагогической практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебная и учебно-методическая литература

1. Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>
2. Егоров В. В., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>
3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: https://www..ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html
4. Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>
5. Христидис Т. В., Черниченко В. И., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>
6. Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
7. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. — Электрон, текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 63 с.
8. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева. — Электрон, текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с.
9. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Гитман. — Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.
10. Коляда М.Г. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. — Электрон, текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 380 с.
11. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. —

Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с.

7.2. Научные периодические издания

1. Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – <https://almavest.ru/>
2. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – <http://www.pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогика и психология: теория и практика: междисциплинарный научный журнал. – <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-1.php>
4. Педагогика: творчество и поиск молодых: научный журнал. – <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-2.php>

7.3. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Материально-техническое обеспечение практики

Прохождение педагогической практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

9. Фонды оценочных средств по педагогической практике

9.1. Отчет

Содержание отчета по практике

Виды профессиональной деятельности, освоение которых входит в задачи педагогической практики:

- ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования;
- изучение опыта работы образовательных организаций (учреждений) высшего образования;
- ознакомление с локальными нормативными актами, учебно-методической документацией, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;
- ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с организацией и спецификой педагогического процесса в высшей школе: посещение и анализ аудиторных занятий (не менее восьми занятий), посещение и анализ внеаудиторных мероприятий (не менее двух);
- изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- проектирование, организация и реализация отдельных форм обучения и воспитания в образовательной организации (учреждении) высшего образования: разработка технологических карт и проведение учебных занятий (не менее четырех), анализ их результатов, психолого-педагогический анализ академической группы, разработка и реализация проекта внеаудиторного мероприятия;
- посещение занятий научного руководителя Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;
- подготовка к практическим занятиям. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов (в том числе - мультимедийных);
- проведение практических (семинарских) занятий Проведение практических занятий в присутствии научного руководителя;
- индивидуальная работа с обучающимися, участие в организации конференций, руководство научными работами и проектами по профилю кафедры.

9.2. Дневник практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
 - содержание;
 - общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;
 - характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;
 - краткая характеристика двух посещенных аспирантом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
 - технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
 - анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий; – психолого-педагогическая характеристика академической группы;
 - проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия; – выводы и предложения: – выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;
 - предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;
 - предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики;
 - список использованной литературы.
- Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: дифференцированный зачет в третьем семестре.

9.3. Дискуссии

Темы:

1. Система «аспирант-преподаватель» как модель организации педагогического общения.
2. Образовательные технологии: возможности и пределы.
3. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: взаимосвязь и соотношение.
4. Философские дисциплины: проектирование и преподавание.
5. Аспирант XXI века: ступени профессионального роста.
6. Визуализация образовательного процесса: границы и горизонты.
7. Преподаватель XXI века: смысл и целеполагание деятельности.
8. Самостоятельная работа аспиранта: стимулы и результаты.
9. Психологическое образование: мотивация получения и перспективы применения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству дискуссия

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ (сообщение) представлен(о) на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

9.4. Индивидуальные задания

1. ОП: принципы проектирования и реализации.
2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.
3. Педагогические функции преподавателя вуза.
4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.
5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.
6. Лекция как организационная форма и метод обучения.
7. Методика подготовки и проведения лекции.
8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия.
9. Интерактивные формы обучения.
10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.
11. Организация текущего контроля по дисциплине.
12. Организация итогового контроля по дисциплине.
13. Самостоятельная работа аспиранта: способы организации и стимулирования.
14. Воспитательная работа с аспирантами в вузе: организация, формы и методы.
15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
индивидуальные задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание выполнено на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Индивидуальное задание выполнено на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Индивидуальное задание выполнено на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Индивидуальное задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)