

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

по специальности 2.3.2. Вычислительные системы и их элементы

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по специальности 2.3.2. Вычислительные системы и их элементы. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 2.3.2. Вычислительные системы и их элементы и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована:

Руководитель образовательной программы _____ Яковенко В. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии

института философии _____ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;

формирование опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;

формирование опыта реализации основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре, и служит основой для успешного прохождения педагогической практики и будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны

знать:

этические нормы профессиональной деятельности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

уметь:

оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

владеть:

навыками применения этических норм в профессиональной деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
	Очная форма
Объем учебной дисциплины	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	36
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

Предмет, задачи и функции педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Структура педагогики высшей школы как раздела педагогической науки. Высшее образование как социокультурный феномен. Миссия высшей школы в современном обществе.

Тема 2. Методологические основы высшего образования.

Философские основы осмысления целей и возможностей современного высшего образования. Системно-синергетический подход в организации и изучении высшего образования. Аксиологический, акмеологический, антропологический, личностно-деятельностный подходы как методология современного высшего образования. Методы научно-педагогических исследований в сфере высшего образования.

Тема 3. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в зарубежных странах. Сравнительный анализ отечественной модели образования с зарубежными моделями. Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования зарубежных стран.

Высшее образование ЛНР: история и современность. Законодательная база Луганской Народной Республики в системе высшего образования. Система высшего образования в Луганской Народной Республике.

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура

Целостный педагогический процесс в системе высшего образования. Цели и задачи современной высшей школы. Основные компоненты

педагогического процесса в высшей школе, их содержание и взаимодействие. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

Воспитание как встреча с личностью в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Воспитание общей и профессиональной культуры обучающихся как задача высшей школы.

Обучение как основная категория дидактики высшей школы. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.

Тема 5. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения в высшей школе. Взаимосвязь принципов обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

Тема 6. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию

Содержание образования как проблема педагогики высшей школы. Основные теории формирования содержания высшего образования. Ведущие тенденции развития содержания высшего образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и современные принципы формирования содержания высшего образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания высшего образования.

Тема 7. Методы обучения в системе высшего образования

Метод обучения как категория дидактики высшей школы.

Классификации методов обучения.

Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Проблемные методы обучения.

Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.

Тема 8. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе

Понятие формы обучения.

Классификация форм обучения.

Организационные формы обучения в системе высшего образования (лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.): задачи, виды, особенности подготовки и проведения.

Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе.

Научно-исследовательская работа студентов как ресурс повышения качества подготовки специалистов: задачи, особенности организации, методы формирования мотивации у обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования

Культурно-образовательное пространство высшей школы как пространство воспитания Человека, Гражданина, Профессионала.

Сущность и структура воспитательной системы высшей школы. Понятие о гуманистической воспитательной системе. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Этапы становления воспитательной системы высшей школы, критерии ее эффективности.

Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности.

Тема 10. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования.

Основные понятия: педагогическая культура, педагогическое мастерство, профессиональные знания, педагогическая техника, педагогические способности, педагогическая нравственность. Профессионально-педагогическая культура как основа межличностного взаимодействия в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Профессионально значимые качества педагога. Внешняя культура педагога. Педагогическое новаторство. Уровни педагогического мастерства. Принципы совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Особенности овладения педагогическим мастерством.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Педагогика высшей школы как наука	2
2	Методологические основы высшего образования	
3	Основные тенденции развития высшего образования в зарубежных странах	2
4	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	2
5	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	
6	Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию	2
7	Методы обучения в системе высшего образования	
8	Основные формы организации процесса обучения в высшей школе	2
9	Современные технологии воспитания студентов в системе	

	высшего образования	
10	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	2
Итого:		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	4
2	Содержание образования и методы обучения в системе высшего образования	4
3	Основные формы организации процесса обучения в высшей школе	4
4	Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования	6
5	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	6
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
			Очная форма
1	Педагогика высшей школы как наука	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
2	Методологические основы высшего образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
3	Основные тенденции развития высшего образования в современном мире	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	4
4	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений	4

		и навыков	
5	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
6	Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
7	Методы обучения в системе высшего образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
8	Основные формы организации процесса обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
9	Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	2
10	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	2
Итого:			36

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- темы рефератов;
- тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahlluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: https://www.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html

3. Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

4. Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В., Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб: Питер, 2000. — 304 с. — Режим доступа: https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html

2. Джуринский А. Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

3. Егоров В. В., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. — Новосибирск: САФБД, 2008. — 260 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

4. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с. — Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

5. Макарова Н. С., Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

6. Смирнов С. Д., Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. — М.: Академия, 2003. — 304 с. — Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html

7. Христидис Т. В., Черниченко В. И., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. — М.: МГИК, 2015. — 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

7.3. Методические указания / рекомендации

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов очной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В., — Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. — 30 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В. — Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. — 14 с.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

6. Оценочные средства по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы»

Фонды оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Раскройте современные тенденции функционирования высшего образования.
2. Какие основные функции высшего образования.
3. В соответствии с Законом «Об образовании» Луганской Народной Республики раскройте систему высшего образования.
4. Дайте определение понятия Государственные образовательные стандарты высшего образования.
5. Раскройте понятие - профессиональные стандарты.
6. Понятие «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс».
7. Цели педагогического процесса в высшей школе.
8. Принцип и закономерности построения педагогического процесса в высшей школе.
9. Специфика педагогического процесса в высшей школе.
10. Показатели качества образования в высшей школе.
11. Педагогическое творчество как фактор, способствующий формированию компетентной личности.
12. Дидактика высшей школы и её основные категории.
13. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе.
14. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
15. Специфика принципов обучения в высшей школе.

16. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
17. Средства информатизации и содержание образования.
18. Дидактика высшей школы и её основные категории.
19. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе.
20. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
21. Специфика принципов обучения в высшей школе.
22. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
23. Средства информатизации и содержание образования.
24. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
25. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе.
26. Эвристические и проблемные методы обучения.
27. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.
28. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления.
29. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
30. Формы реализации образовательных программ.
31. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.
32. Современная лекция в высшем учебном заведении: теоретические основы и методические требования, виды.
33. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий.
34. Система самостоятельной работы студентов.
35. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.
36. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.
37. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе.
38. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
39. Аксиологические основы воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
42. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
43. Сущность и средства самовоспитания.
44. Профессиональное самовоспитание студентов.
45. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
46. Основные условия развития коллектива.
47. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.
48. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист.

49. Педагог-исследователь.

50. «Я» концепция творческого саморазвития педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Раскройте сущность образования как процесса.
2. Какие основные элементы образования.
3. Какие способы конструирования и структурирования образования вы знаете?
4. В каких направлениях развивается образование в современном мире?
5. Как определяют качество образования?
6. Охарактеризуйте модели образования в современном мире.
7. Какие качества характерны для категории «образование» как системы?
8. Назовите основные цели образовательной системы.
9. Опишите способы конструирования и структурирования содержания образования.
10. Назовите основные способы получения образования.
11. Какую целевую функцию предусматривают образовательные стандарты?
12. Объясните основные тенденции развития образования в ЛНР.
13. Назовите приоритетные направления государственной политики в области образования.
14. Прокомментируйте процессуальный аспект образования. Что является движущей силой образования?
15. Прокомментируйте структурную схему. Какие связи, взаимозависимости ее элементов вам удалось обнаружить?

16. Что означают понятия «эволюционное развитие образования» и «инновационная способность» общества в аспекте образования?
17. Охарактеризуйте понятия «образовательное пространство».
18. Какие типы регионов взаимодействия образовательных систем выделяют в мире?
19. Какие тенденции мирового образовательного пространства?
20. Какие образовательные модели сформировались в мире на данный момент?
21. Назовите основные требования к педагогическому процессу.
22. Раскройте основные компоненты педагогического процесса.
23. Раскройте общие закономерности, определяющие цели, содержание, организацию и методику педагогического процесса.
24. Раскройте закономерности формирования личности в ходе педагогического процесса.
25. Раскройте специфические педагогические закономерности в ходе педагогического процесса.
26. Раскройте основные противоречия педагогического процесса.
27. Охарактеризуйте важнейшие направления совершенствования педагогического процесса в высшей школе.
28. Назовите основные факторы, которые непосредственно влияют на эффективность педагогического процесса в высшей школе.
29. Назовите основные руководящие документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
30. Каковы методические требования к лекции в вузе?
31. Какие типы семинарских занятий вы знаете?
32. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
33. Назовите формы и методы контроля и оценивания знаний.
34. Опишите основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.
35. Чем определяется место семинарских и лабораторных занятий в высшей школе?
36. В чем вы усматриваете различие между лабораторным и иными видами занятий?
37. Назовите основные типы современной лекции в вузе.
38. Сформулируйте методические требования к проведению семинарского занятия.
39. Назовите все виды самостоятельной работы студентов.
40. Слагаемые педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд.
41. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.
42. Педагог-исследователь.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. В соответствии с ГОС ВО Луганской Народной Республики разработайте учебный план по магистерской программе вашего направления.

2. Составьте перечень периодических и научных изданий, выпускаемых по вопросам высшего образования в Российской Федерации и Луганской Народной Республике.

3. Напишите рецензию на статью, посвященную вопросам высшего образования.

4. Пользуясь ГОС ВО по вашему направлению подготовки, определите компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

5. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности педагогического процесса.

6. Объясните, как педагогическое творчество влияет на формирование компетентной личности.

7. Установите последовательность компонентов процесса формирования творческой личности.

8. Можете ли Вы назвать себя творческой личностью? Определите с помощью теста, который позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

Оценка уровня творческого потенциала личности.

Вопрос теста и шкала оценок

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

4. В какой степени Ваш конечный продукт, Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

5. Насколько Вы способны проявить настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили обещанное? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? (1 балл -10%) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои убеждения? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
14. Как часто Ваши идеи удавалось воплощать в жизнь? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
16. Сколько людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
17. Как часто Вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиальное новое дело? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень Вашего творческого потенциала.

Сумма баллов, уровни творческого потенциала личности

18-39 Очень низкий

40-54 Низкий

55-69 Ниже среднего

70-84 Чуть ниже среднего

85-99 Средний

100-114 Чуть выше среднего

115-129 Выше среднего

130-142 Высокий

143-162 Очень высокий

9. Сделайте сравнительный анализ репродуктивного и продуктивного вариантов обучения. Укажите положительные качества и недостатки каждого

из них. Приведите примеры их проявления в педагогическом процессе высшей школы.

10. Раскройте содержание известных вам закономерностей обучения.

11. Заполните таблицу, позволяющую определить соотношения компонентов закономерностей и принципов обучения:

Компоненты обучения	Закономерности обучения	Принципы обучения

12. Раскройте содержание принципов обучения:

Принцип	Суть принципа	Правила реализации

13. Сделайте сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

14. Раскройте дидактические возможности инновационных технологий обучения.

15. Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в педагогике? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации;

16. Заполните таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки групповой и индивидуальной форм обучения:

Групповая форма обучения		Индивидуальная форма обучения	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

17. Назовите аргументы «за» и «против» лекции, как формы организации учебного процесса.

18. Перечислите основные методы и приёмы повышения информативности семинарского занятия.

19. Сформулируйте свои предложения по повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

20. Назовите функции педагогического оценивания.

21. Ознакомьтесь с учебным планом по своей образовательной

программе и определите в процентах количество часов, отводимое на лабораторные, практические, семинарские и др. формы занятий.

22. Разработайте логическую структуру лекции (на примере выбранной Вами темы).

23. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.

24. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.

25. Назовите виды промежуточного контроля.

26. Выясните дидактические задачи практических работ в высшей школе.

27. Назовите основные виды семинарских занятий.

28. Разработайте план воспитательной работы для студентов 1 курса очной формы обучения.

29. Разработайте сценарий культурно-воспитательного мероприятия для студентов вуза на любую из предложенных тем:

Знакомство с университетом.

1 сентября – День знаний.

День первокурсника.

Дебют первокурсника.

Алло, мы ищем таланты.

Посвящение в студенты.

Путешествие по планете КВН.

Солдатский конверт: песни о главной победе.

Мистер и мисс университета.

День открытых дверей.

30. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

31. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

32. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

33. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Структура современного высшего учебного заведения.
2. Принципы управления высшим учебными заведениями.
3. Структура педагогического процесса.
4. Андрагогические особенности организации педагогического процесса в высшей школе.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения в высшей школе.
7. Типология и характеристика методов обучения в высшей школе.
8. Основные этапы становления и развития педагогических технологий.
9. Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
10. Новые виды лекции в высшем учебном заведении.
11. Новые виды семинарских занятий.
12. Компьютеризация учебного процесса.
13. Гуманизация учебного процесса.
14. Личностно ориентированный учебный процесс.
15. Понятие «воспитание». Специфика и задачи воспитания в высшей школе.
16. Содержание воспитания в современной высшей школе.
17. Принципы воспитания в современной высшей школе.
18. Структура воспитательного процесса в высшем учебном заведении.
19. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
20. Становление и развитие студенческого коллектива.
21. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы конкурентоспособности отечественной системы высшего образования и подготовки конкурентоспособного специалиста.
24. Проблемы концептуальной педагогической прогностики.
25. Куратор и тьютор студенческой группы, их задачи и функции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Педагогика высшей школы это....

а) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) процесс обучения и воспитания специалистов с высшем профессиональным образованием;

в) процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

2. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;

б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;

в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;

г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

3. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы:

- | | |
|-----------------|---|
| Образование | а) это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; |
| 2. Обучение | б) это процесс и результат обучения; |
| 3. Воспитание | в) это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей; |
| 4. Развитие | г) это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование; |
| 5. Формирование | д) это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека. |

4. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Профессиональное образование | а) это процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания; |
| 2. Профессиональное обучение | б) это процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками; |
| 3. Профессиональное воспитание | в) это процесс и результат формирования профессионально важных качеств; |
| 4. Профессиональное развитие | г) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности; |
| 5. Профессиональное | д) результат профессионального развития: |

становление

разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

5. Высшее образование это.....

а) высший уровень профессионального образования, следующий после среднего специального или профессионально-технического образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний, практических умений и навыков (профессиональных компетенций), которые позволяют решать теоретические и практические задачи в различных профессиональных областях;

б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека.

6. В каких учреждениях осваивают программы высшего образования?

а) университетах, академиях, институтах и колледжах;

б) институтах, школах, колледжах, ординатуре;

в) академиях, колледжах, училищах и адъюнктуре;

г) правильного ответа нет.

7. Образование подразделяется на:

а) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

б) 1. Среднее специальное образование; 2. Начальное образование; 3. Адъюнктура; 4. Интернатура.

в) 1. Дошкольное образование; Начальное образование; Среднее специальное образование; Высшее образование.

г) правильного ответа нет.

8. В Луганской Народной Республике в соответствии с Законом «Об образовании» устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

б) 1. Среднее специальное образование; 2. Начальное образование; 3. Адьонктура; 4 Интернатура;

в) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

г) правильного ответа нет.

9. Педагогическое общение это...

а) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы;

г) правильного ответа нет.

10. Что обозначает понятие «импринтинг»?

а) результаты самых первых контактов с учащимися определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление);

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

г) правильного ответа нет.

11. Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на...

а) субъект-субъектной основе;

б) объект-субъектной основе;

в) объект-объектной основе;

г) правильного ответа нет.

12. В каком стиле педагогического общения формируется диалогический тип отношений?

а) субъект-субъектном;

б) объект-субъектном;

в) объект-объектном;

г) правильного ответа нет.

13. В каком стиле педагогического общения формируется монологический тип отношений?

- а) субъект-объектном;
- б) субъект-субъектном;
- в) объект-субъектном;
- г) объект-объектном.

14. Содержанием педагогического процесса вуза является?

- а) вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, формирование у них необходимых компетенций, научного мировоззрения, высоких морально-нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств;
- б) высокий научно-теоретический уровень и практическая направленность. Все структурные и содержательные элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность человека к будущей практической деятельности;
- в) включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармоничного развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств человека;
- г) правильного ответа нет.

15. Основными компонентами педагогического процесса являются:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;
- б) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной);
- в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;
- г) правильного ответа нет.

16. Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:

- а) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной), этап анализа достигнутых результатов.
- б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;
- в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;
- г) правильного ответа нет.

17. Основными документами, которые регламентируют организацию педагогического процесса, являются:

а) Конституция ЛНР; Закон ЛНР «Об образовании»; Государственные образовательные стандарты для всех видов и уровней образования, а так же для всех направлений подготовки обучаемых; Квалификационные требования (компетенции) к выпускнику; Учебные планы образовательного учреждения по каждому направлению подготовки обучаемых; Рабочие программы учебных дисциплин; Учебно-методические материалы и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;

б) Законы, нормативные правовые акты; локальные нормативные правовые акты Университета, учебники и учебные пособия; учебные планы.

в) Указы Главы, Постановления Совета министров, Приказы министерства образования и науки, локальные нормативные правовые акты Университета.

г) правильного ответа нет.

18. Дидактика это:

а) отрасль педагогики, в которой рассматривается теория образования и обучения;

б) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса обучения;

в) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания;

г) правильного ответа нет.

19. Объектом дидактики высшей школы является:

а) учебный процесс в высших учебных заведениях;

б) воспитательный процесс в высших учебных заведениях;

в) закономерности обучения в высших учебных заведениях;

г) правильного ответа нет.

20. Кто ввел в научный оборот понятие «дидактика»?

а) Я.А. Коменский;

б) И. Песталоцци;

в) Л.Н. Толстой;

г) Дж. Дьюи.

21. Установите соответствие между понятиями:

1. Знания

а) это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности;

2. Умения

б) это компоненты практической

3. НАВЫКИ

22. Установите соответствие между понятиями:

а) это часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей;

б) это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников;

в) это логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится ;

г) обеспечивают логическую завершенность процесса обучения;

д) это материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения;

е) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях.

а) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие;

в) целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого,

усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) обеспечивает логическую завершенность процесса обучения.

24. Закономерности обучения это...

а) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;

б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

г) правильного ответа нет.

25. Дидактические закономерности можно подразделить на...

а) внешние и внутренние;

б) объективные и субъективные;

в) логические и абсурдные;

г) правильного ответа нет.

26. От каких общественных процессов и условий зависят внешние закономерности процесса обучения:

а) социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования;

б) соотношения части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) логической цепи взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

г) правильного ответа нет.

27. Внутренние закономерности процесса обучения это...

а) связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами и формами обучения, то есть зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом;

б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;

г) правильного ответа нет.

28. Методы обучения это...

а) последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;

в) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

г) правильного ответа нет.

29. Какая классификация методов обучения наиболее распространена?

а) по источнику получения информации;

б) по назначению и характеру дидактической цели;

в) по характеру познавательной деятельности;

г) по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания;

д) по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления.

30. К формам организации обучения в высшей школе относятся:

а) лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую, производственную, педагогическую; дипломную практики;

б) уроки, практические, семинарские занятия, практики и т.д.;

в) лабораторные, практические, практикумы, уроки, практики, научно-исследовательскую работу;

г) правильного ответа нет.

31. Основной организационной формой обучения в высшей школе является:

а) лекция;

б) урок;

в) практическое занятие;

г) семинарское занятие.

32. Семинарское занятие

- а) направлено на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности;
- б) обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
- в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;
- г) правильного ответа нет.

33. Практические занятия формируют ...

- а) навыки применения полученных знаний для решения практических задач;
- б) теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;
- в) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия;
- г) правильного ответа нет.

34. Лабораторные работы интегрируют....

- а) теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;
- б) навыки применения полученных знаний для решения практических задач;
- в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;
- г) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

35. Самостоятельная работа это ...

- а) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия;
- б) теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;
- в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;
- г) правильного ответа нет.

36. Содержание образования определяется как ...

а) совокупность систематизированных теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, гарантирующих формирование профессиональных компетенций, а также определенный уровень развития познавательных сил, достигнутые в результате учебно-воспитательной деятельности в условиях высшего учебного заведения;

б) формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к специфике будущей профессиональной деятельности, поскольку каждая специальность характеризуется общими и частными ценностными установками;

в) заключающийся в гибком сочетании существующих учебных программ вузов, как обязательных, базовых, так и элективных, специализированных курсов

г) правильного ответа нет.

37. Под стандартом образования понимается....

а) **система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности**, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;

б) базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;

в) качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;

г) конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами.

38. **Содержание профессиональной подготовки специалистов** (бакалавров и магистров) отражено в следующих нормативно-программных документах:

а) в образовательном стандарте, основных образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин, расписании учебных занятий;

б) в квалификации, рабочих учебных планах, основных образовательных программах;

в) в законе «Об образовании», рабочих программах учебных дисциплин;

г) правильного ответа нет.

39. **Содержание профессионального образования** это...

а) система знаний, умений и навыков, совокупность компетенций, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности;

б) сумму понятий, положений, алгоритмов и современных теорий, объясняющих явления, которые происходят в природе, обществе, культуре и технике (общекультурные универсальные компетенции);

в) сумму знаний о предметах, орудиях труда и механизмах, применяемых в процессе работы по специальности (общепрофессиональные компетенции);

г) обучение способам деятельности, гарантирующим формирование профессиональных умений и навыков (профессиональные компетенции).

40. Современные образовательные стандарты направлены на формирование:

а) компетенций;

б) навыков;

в) умений;

г) знаний.

41. Основные образовательные программы (ООП) это..

а) системно организованный комплекс документов, регламентирующий содержание, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания результатов обучения (компетенций выпускника);

б) наполняемость модулей, соотношение теоретической и практической частей в каждом из них, их очередность, содержание и формы модульного контроля, график выполнения проектного задания (если оно предусмотрено планом), содержание и формы итогового контроля;

в) профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний;

г) **логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.**

42. Сущность воспитательного процесса заключается в том, что....

а) внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания человека, с тем, чтобы найти свое выражение в результатах дальнейшего поведения и деятельности;

б) целенаправленное формирование личности в условиях специально организованной среды, обеспечивает взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемых, их развивающиеся отношения;

г) правильного ответа нет.

43. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Принципы воспитания | а) это основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания |
| 2. Содержание воспитания | б) это исходные положения о способах |

3. Метод воспитания

достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса;
в) это различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.);

4. Средства воспитания

г) это способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

44. Педагогическая культура это...

а) часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности;

б) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;

в) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом;

г) правильного ответа нет.

45. Педагогическое мастерство это...

а) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;

б) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

в) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом;

г) правильного ответа нет.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Педагогика высшей школы как наука, её структура.
2. Основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы.
3. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания.
4. Научная и образовательная парадигмы.
5. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира.
6. Основные методологические подходы к организации высшего образования: системный, деятельностный, социокультурный, аксиологический.
7. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
8. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе.
9. Содержание и структура педагогического общения.
10. Стили и особенности педагогического общения в высшем учебном учреждении.
11. Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс».
12. Характеристика и функции педагогического процесса.
13. Структура педагогического процесса, цели, содержание его основных компонентов, координаций целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности.
14. Закономерности педагогического процесса.
15. Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи.
16. Основные категории дидактики высшей школы.
17. Основные закономерности обучения в высшей школе.
18. Принципы обучения в высшей школе.
19. Методологические основы процесса обучения.
20. Особенности процесса обучения в вузе.
21. Понятие «содержание образования».
22. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования содержания образования.

23. Требования к содержанию образования в высшей школе.
24. Основные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
25. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и основные компоненты.
26. Средства информатизации и содержание образования.
27. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
28. Методы алгоритмизации и программирования.
29. Эвристические и проблемные методы обучения.
30. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.
31. Понятие «педагогическая технология».
32. Классификация педагогических технологий в высшей школе.
33. Дистанционные образовательные технологии.
34. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная формы обучения; экстернат).
35. Формы реализации образовательных программ.
36. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ.
37. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.
38. Лекция как форма организации обучения в высшей школе: общая характеристика, структура, особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
39. Функции и виды лекций.
40. Практические, семинарские, лабораторные занятия в высшей школе.
41. Самостоятельная работа студентов: задачи и методы эффективной организации.
42. Цели и организация научно-исследовательской работы студентов.
43. Практическая подготовка студентов. Виды практик. Задачи и особенности организации учебной, производственной и преддипломной практик.
44. Сущность и специфика воспитания в высшей школе, поиски новых подходов к воспитанию студентов в вузе.
45. Принципы, методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
46. Сущность и средства самовоспитания.
47. Профессиональное самовоспитание студентов.
48. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
49. Педагогическая культура и ее компоненты.
50. Взаимосвязи педагогической культуры и педагогического мастерства.

Практические задания

1. Предложите проблемную педагогическую ситуацию и наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант ее решения.
2. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность системы образования ЛНР.
3. Разработайте возможный диалог преподавателя и студента по поиску решения профессионально ориентированной задачи для выбранного вами направления подготовки.
4. Предложите примеры использования исторического материала при подготовке текстов лекций в системе высшего образования (дисциплина на ваш выбор).
5. Составьте монологическое обращение к студентам, получившим неудовлетворительную оценку (по любой дисциплине), с целью мотивирования их к изучению данной дисциплины. Дайте рекомендации по преодолению затруднений в усвоении содержания обучения.
6. Предложите нетрадиционную форму организации учебного процесса в высшей школе (по вашему направлению подготовки), способствующие развитию личности обучаемых. Аргументируйте свой выбор.
7. Изобразите в виде схемы этапность педагогического процесса. Поясните взаимосвязь этапов. Приведите пример, иллюстрирующий вашу точку зрения.
8. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему. Раскройте содержание компонентов этой системы.
9. Предложите методы обучения (по одной из дисциплин вашего направления подготовки), применение которых предполагает реализацию одного из принципов обучения в ВШ. Поясните свой выбор.
10. Предложите технологию обучения (для вашего направления подготовки), направленную на развитие профессионально важных качеств будущих специалистов.
11. Обоснуйте, почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за преподавателем. Проиллюстрируйте ваше объяснение примерами.
12. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности лекции.
13. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию эвристических технологий обучения в системе высшего образования (для вашего направления подготовки).
14. Предложите технологию обучения, направленную на интенсификацию обучения (по выбранной вами дисциплине) в системе высшего образования.
15. Составьте план лекции, предназначенной для формирования мотивации студентов выбранного вами направления подготовки к обучению в системе высшего образования.
16. Разработайте задание для самостоятельной работы студентов,

направленное на реализацию междисциплинарных связей (дисциплины по вашему выбору) в системе высшего образования для выбранного вами направления подготовки бакалавров.

17. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию выбранной вами технологии обучения (дисциплина по вашему выбору) в системе высшего образования.

18. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.

19. Если бы вы были министром образования и науки ЛНР, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника вуза ЛНР?

20. Раскройте ценностное содержание педагогики высшей школы, как средство обновления общества.

21. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления в высшей школе. Прокомментируйте факторы, влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями. Докажите, что функции представлены в технологическом цикле управления.

22. Проанализировав зарубежную или отечественную воспитательную систему (на ваше усмотрение), представьте ее подробную характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

23. Перечислите новые подходы к воспитанию будущих специалистов в определенной вами образовательной организации.

24. Сформулируйте знания, умения, навыки, которые являются основой формирования у студентов компетенций, предусмотренных ГОС ВО по одному из направлений подготовки.

25. Выберите из предложенных требований личностного подхода наиболее важное, по Вашему мнению, и обоснуйте свой выбор:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 2.3.2. Вычислительные системы и их элементы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.