

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

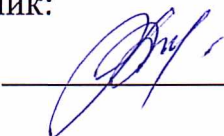
УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
« 02 » 04 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

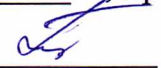
2.9.1 Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте

Разработчик:

доцент  Воронцова Т.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков

от « 17 » 04 20 23 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Гуковская Т.Г.

Луганск 2023

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по научной специальности 2.9.1 Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык»**

Систематический планомерный контроль (сочетание различных видов и форм контроля, разнообразие их, использование технических средств для этих целей) является действенным способом упрочения знаний, умений и навыков, важным средством управления процессом усвоения.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование;

письменные домашние задания;

лексико-грамматический материал;

чтение и перевод на родной язык профессионально-ориентированных и научных текстов;

реферирование и аннотирование научных публикаций на родном и иностранном языках;

ведение терминологического словаря;

контрольные работы;

устные монологические и диалогические высказывания;

подготовка реферата по теме научного исследования.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, представлены в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена (включает в себя чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального теста по специальности, грамматический тест, чтение (просмотровое, без словаря) оригинального текста по специальности и устное реферирование текста на иностранном языке, беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта, защиту реферата).

Подготовка и проведение кандидатского экзамена регламентируется Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Грамматический тест

Grammar test

Choose the appropriate variant.

- There ... no demand for their products last year.
a) are b) is c) was d) will be
- Gold ... expensive because there ... only a very limited supply of it.
a) is, is b) are, is c) are, are d) is, are
- The tourist office ... information about hotel accommodation at present.
a) have b) has c) had d) will have
- ... you ... all the necessary means of transport at present?
a) Do ... have b) Does ... have c) Did ... have d) Will ... have
- Give me ... paper, please.
a) yesterday's b) yesterdays' c) yesterday'
- ... insurance companies protect their customers against risk.
a) A little b) Many c) Much
- I need ... help. Could you help me with the translation?

a) a little b) many c) little

8. It is one of ... methods at present.

a) the gooddest b) the best c) the most good d) better

9. This point of your report is ... important than that one.

a) less important b) importanter c) the least important d) the most important

10. I ... meet with the client at 7 a.m. to discuss the terms of delivery.

a) need b) should c) can d) am to

11. Is he a good manager? – I think he lacks the experience he ... have for such a job.

a) may b) has to c) could d) should e) was to

12. They ... orders next week.

a) will have b) have c) had d) are having e) have had

13. This system software ... to be very reliable recently.

a) has proved b) proves c) proved d) is proving

14. Nowadays consumers in the industrialized world ... increasingly concerned with healthy living.

a) are becoming b) becomes c) become d) have become

15. The shares ... a high rate of interest some days ago.

a) yielded b) has yielded c) had yielded d) were yielding

16. The secretary ... all the documents by the time the dean came.

a) had typed b) was typing c) was typed d) has typed e) had been typing

17. He ... on the report all day long.

a) was working b) worked c) were working d) has worked

18. He ... to the director at 3 o'clock yesterday.

a) spoke b) was speaking c) speaks d) had spoken

19. Efforts ... to reduce the prices by 10% now.

a) are being made b) were being made c) have been made d) are made

20. Land, labour and capital ... to produce goods.

a) are required b) is required c) required d) have been required e) are being required

21. Several contracts ... by next week.

a) will have been signed b) will sign c) are being signed

22. Let me the first ... you on your remarkable success.

a) to congratulate b) congratulating c) congratulate d) being congratulated

23. I would like ... something before we continue.

a) to add b) adding c) add

24. I insist on ... the new automobile to us.

a) your showing b) your to show c) your shown d) your being shown

25. I wanted to congratulate you on ... such a good speech.

a) making b) having made c) to make d) to have made

26. The whole machine would fall to pieces if you ... that screw.

- a) remove b) removed c) had removed
 27. If I had asked the way, I ... got lost.
 a) wouldn't have b) hadn't c) not have d) won't have
 28. I feel really unhappy! I wish ... this job.
 a) wouldn't accept b) hadn't accept c) didn't accept
 29. The director meets customers in the morning, ... he?
 a) do b) does c) doesn't d) don't
 30. The buyer chose goods for which he ... enough money.
 a) have b) has c) had d) will have

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«грамматический тест»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	100% правильных ответов.
4	75% правильных ответов
3	60% правильных ответов
2	Менее 40% правильных ответов

Чтение (изучающее)

Read and translate the text in writing.

Information Technologies in Transport

Information technology (IT) is process and "act upon" information at the right time and place, makes greater market intelligence possible. IT is instrumental in supporting the basic internal and inter-company transactions associated with distribution, transport and related services, i.e.: preparation of the logistics process; planning of the process; operations and control; financial settlement; fleet maintenance and monitoring.

The benefits of all information technology innovations in road freight operations result from improved, real-time electronic exchange of, and acting upon, data and information.

Information technology innovations enable or will require the electronic exchange of data and information concerning: cargo, vehicle and driver identification and status; vehicle location; current traffic conditions; optimal routing, taking into consideration the availability of loads and appropriate equipment to move them, traffic and weather conditions, the nature of the cargo being transported, using routing algorithms or "artificial intelligence" (so-called "real-time routing"); optimal routing of cargo (package or whole shipments); optimal routing of load units (trailers, containers, swap bodies, etc).

(4) Here are the main innovations in information technology:

1) Automatic vehicle identification: transmits vehicle information (identification, size and weight, vehicle type or class);

2) Bar coding: provides product & picking information (identification, size and weight, origin and destination);

3) Electronic data interchange: transmits business data and provides electronic business documentation (purchase order; bill of lading; packing slip; invoice; electronic funds transfer);

4) In-vehicle navigation systems: provides driver with information (highway and traffic conditions; location (of vehicle, destination, etc.); alternate routes; automatic vehicle spacing);

5) On-board computer (mobile IT): monitors vehicle and driver behavior (vehicle speed; engine idle time; engine oil temperature & pressure; vehicle stop time and distance; driver's braking habits);

6) Two-way communication systems: exchange messages between dispatcher and driver (trip and shipment information; location (of vehicle, destination, etc.) including location of maintenance and repair shops).

Technological innovation provides an excellent opportunity to integrate the transport modes, optimize their performance, make them safer and help make the European transport system compatible with sustainable transport development.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение (изучающее)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Аспирант может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Аспирант, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Аспирант испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Аспирант, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая.

	менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.
--	--

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «письменный перевод текста»

5	Перевод точный, стилистически правильный, отсутствуют искажения содержания оригинального текста (90-100%).
4	Перевод в целом достаточно точный, допустимы незначительные стилистические погрешности, возможны неточности в переводе некоторых сложных грамматических структур (80%).
3	Перевод недостаточно точный, присутствуют стилистические и грамматические ошибки, имеется случаи искажении смысла оригинального текста (50%).
2	Перевод неточный, имеется значительное количество стилистических и грамматических ошибок, а также случаев искажении смысла оригинального текста (менее 50%).

Чтение (просмотровое)

Read the text and make a summary.

Major Branches of Technical Production

Engineering, much like other science, is a broad discipline which is often broken down into several sub-disciplines. These disciplines concern themselves with differing areas of engineering work. Although initially an engineer will usually be trained in a specific discipline, throughout an engineer's career the engineer may become multi-disciplined, having worked in several of the outlined areas. Engineering is often characterized as having four main branches.

The application of physics, chemistry, biology, and engineering principles in order to carry out chemical processes on a commercial scale is known as chemical engineering. Chemical Engineering, like its counterpart Mechanical Engineering, developed in the nineteenth century during the Industrial Revolution. Industrial scale manufacturing demanded new materials and new processes and by 1880 the need for large scale production of chemicals was such that a new industry was created, dedicated to the development and large scale manufacturing of chemicals in new industrial plants. The role of the chemical engineer was the design of these chemical plants and processes.

The design and construction of public and private works, such as infrastructure (airports, roads, railways, water supply and treatment etc.), bridges, dams, and buildings. The design of civilian structures such as bridges and buildings matured as a technical discipline, the term civil engineering entered the lexicon as a way to

distinguish between those specializing in the construction of such non-military projects and those involved in the older discipline of military engineering.

The design and study of various electrical and electronic systems, such as electrical circuits, generators, motors, electromagnetic/electromechanical device, electronic devices, electronic circuits, optical fibers, optoelectronic devices, computer systems, telecommunications, instrumentation, controls, and electronics is named electrical engineering.

The design of physical or mechanical systems, such as power and energy systems, aerospace/aircraft products, weapon systems, transportation products engines, compressors, power trains, kinematic chains, vacuum technology, and vibration isolation equipment is named mechanical engineering.

Each of the major branches of engineering has numerous subdivisions. Civil engineering, for example, includes structural and transportation engineering, and materials engineering includes ceramic, metallurgical, and polymer engineering. Engineers also may specialize in one industry, such as motor vehicles, or in one type of technology, such as turbines or semiconductor materials.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение (просмотровое)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	1. Полное понимание текста по специальности и его реферирование на английском языке. 2. Знание основной научной терминологии по своей специальности. 3. Выражение собственного мнения по прочитанному, развернутые ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста, демонстрация свободного владения иностранным языком, способность выражать свои мысли в рамках научной тематики направления подготовки и научных интересов. 4. Правильное использование различных грамматических и лексических конструкций, владение навыками диалогической и монологической речи.
4	1. Аспирант демонстрирует понимание текста по специальности, однако представленная аннотация не полностью отражает содержание текста, ответы на вопросы экзаменаторов по тексту односложные, общего характера. Аспирант не в полной мере владеет терминологией по своей специальности. Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен. 2. Аспирант демонстрирует владение иностранным языком в рамках социально-бытового общения и на уровне профессионально-ориентированной беседы, понимает вопросы экзаменаторов и дает на них ответы, однако может допускать незначительные лексико-грамматические ошибки в речи, не мешающие процессу коммуникации.

3	1. Информация частично искажена. Аспирант не до конца понял текст по специальности, не смог представить его аннотацию полностью, справился частично, затрудняется с интерпретацией профессиональной терминологии. 2. Аспирант не в полной мере способен общаться на иностранном языке, не может развернуто формулировать высказывания, не полностью понимает вопросы экзаменаторов, дает односложные, неполные ответы, допускает много грамматических и лексических ошибок.
2	1. Аспирант не понял текст по специальности, не смог представить его реферирование, не смог ответить на вопросы по тексту. 2. Аспирант способен изложить заранее заученный текст, но не может вступать в коммуникацию, не понимает вопросов экзаменаторов и не может на них ответить.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Реферирование текста на иностранном языке»**

5	Точно и правильно передано содержание текста, экзаменуемый может формулировать идеи, изложенные в тексте в сжатой форме, используя компрессию и обобщение; хорошо владеет терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Ответ полный, материал изложен логично, аспирант демонстрирует и использует способность к анализу материала (90-100%)
4	Экзаменуемый правильно передал содержание текста, сформулировал идеи, изложенные в тексте в достаточно краткой и обобщенной форме, однако допустил незначительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; владеет терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала (80 %)
3	Экзаменуемый передал основное содержание текста, однако не смог применить компрессию и обобщение при изложении содержания текста; допустил значительное число лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; аспирант слабо владеет грамматическими структурами иностранного языка и терминологическим аппаратом по специальности на английском языке. Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, аспирант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов (50%).
2	Экзаменуемый не смог передать основное содержание текста (или сделал это, исказив содержание), допустил значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; аспирант слабо владеет грамматическими структурами иностранного языка, не владеет терминологическим аппаратом по специальности на английском языке. Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; аспирант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала (менее 50%).

--	--

Устная монологическая речь

Speak on the following topic «My future research work».

Plan your topic as follows:

Let me introduce myself. My name is... .

I am ... years old.

I live and work in

I graduated from (the name of the university) in (year).

I work in the field of

My major interest is in the field of

The title of my future thesis is

My scientific research deals with the problem of... .

My scientific research is devoted to the problem of

The thesis touches upon the issue/ the problem of

The purpose of the research is to study

The work provides a comparative description of

The research includes the experimental part which deals with

The purpose of the experiment is to show

It is necessary to study that problem more detailed.

Earlier studies of this subject show that the problem has not been yet properly explored.

I work under the guidance of professor

My tutor is

The thesis is of great help / of great importance to

The work is of interest to... .

The scientific research is of fundamental / vital/ great importance for

The article gives valuable information on

The region taken for research has considerable achievements and great experience in

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устная монологическая речь»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Аспирант может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Аспирант может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Аспирант может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень

	грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. Аспирант правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Аспирант может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4	Аспирант может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Аспирант демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Аспирант может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3	Аспирант может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Аспирант правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Аспирант обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Аспирант может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2	Аспирант может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Аспирант демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Аспирант может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

Реферат
Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

Вопросы

1. Чтение (изучающее) и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста по специальности.
2. Грамматический тест.
3. Чтение (просмотровое, без словаря) оригинального текста по специальности. Передача содержания текста на иностранном языке.
4. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (без подготовки).

Кандидатский экзамен Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «кандидатский экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
---------------------------------------	--

отлично (5)	1. Письменный перевод текста с английского на русский выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических (терминологических) средств перевода научно-технической литературы. 2. Полное понимание текста по специальности и его реферирование на иностранном языке. 3. Знание основной научной терминологии по своей специальности. 4. Выражение собственного мнения по прочитанному, развернутые ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста, демонстрация свободного владения иностранным языком, способность выражать свои мысли в рамках научной тематики направления подготовки и научных интересов. 5. Правильное использование различных грамматических и лексических конструкций, владение навыками диалогической и монологической речи.
хорошо (4)	1. Письменный перевод выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими лексико-грамматическими неточностями, не приводящими к искажению информации. 2. Аспирант демонстрирует понимание текста по специальности, однако представленная аннотация не полностью отражает содержание текста, ответы на вопросы экзаменаторов по тексту односложные, общего характера. Аспирант не в полной мере владеет терминологией по своей специальности. Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен. 3. Аспирант демонстрирует владение иностранным языком в рамках социально-бытового общения и на уровне профессионально-ориентированной беседы, понимает вопросы экзаменаторов и дает на них ответы, однако может допускать незначительные лексико-грамматические ошибки в речи, не мешающие процессу коммуникации.
удовлетворительно (3)	1. Аспирант представил неполный перевод текста со значительными лексико-грамматическими ошибками, нарушающими адекватное восприятие текста. 2. Информация частично искажена. Аспирант не до конца понял текст по специальности, не смог представить его аннотацию полностью, справился частично, затрудняется с интерпретацией профессиональной терминологии. 3. Аспирант не в полной мере способен общаться на иностранном языке, не может развернуто формулировать высказывания, не полностью понимает вопросы экзаменаторов, дает односложные, неполные ответы, допускает много грамматических и лексических ошибок.

неудовлетворительно (2)	1. Письменный перевод выполнен не в полном объёме и с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2. Аспирант не понял текст по специальности, не смог представить его аннотацию, не смог ответить на вопросы по тексту. 3. Аспирант способен изложить заранее заученный текст, но не может вступать в коммуникацию, не понимает вопросов экзаменаторов и не может на них ответить.
------------------------------------	---