

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Юридический институт
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Юридического института
проф. Л.И.Лазор
(подпись)
« 20 » 04 2023 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по научной специальности: 5.1.2 Публично-правовые (государственно-
правовые) науки

Луганск – 2023

Лист согласования программы педагогической практики

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики (педагогическая практика) по научной специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки. – 13 с.

Программа педагогической практики составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Лазор Л.И.

Программа одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «19» 04 2023 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин  Лазор Л.И.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20» 04 2023 года, протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института



Зверьяка В.А.

1. Цели и задачи педагогической практики практики

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, компонентов смысловой и мотивационной сфер личности обучающихся, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование у обучающихся опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства;
- формирование у обучающихся опыта реализации основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Место педагогической практики в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации

Педагогическая практика входит в образовательный компонент практик, предусмотренный государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень аспирантуры) и является обязательным видом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи и содержание педагогической практики являются логическим продолжением содержания дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности («Педагогика высшей школы»), и служат основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3 Требования к результатам освоения содержания педагогической практики

Аспиранты, после освоения педагогической практики, должны **знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе;
- принципы и методы проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;
- основные положения компетентностного подхода;

уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;
- применять основные положения компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса;
- разработки учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований;
- организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования;

владеть навыками:

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;
- применения основных положений компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса;
- разработки учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований;
- организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования.

4. Место и способ проведения, продолжительность практики

Место проведения практики: образовательные организации (учреждения) высшего образования.

Способ проведения практики: стационарная.

Общая продолжительность практики – 2 недели, **трудоемкость** составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности; охране труда и пожарной безопасности Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации Ознакомление с локальными нормативными актами образовательной организации	Дневник, отчет
2	Основной	Ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования Изучение опыта работы образовательных организаций (учреждений) высшего образования Ознакомление с локальными нормативными актами, учебно-методической документацией, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации Ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Ознакомление с организацией и спецификой педагогического процесса в высшей школе: Посещение и анализ аудиторных занятий (не менее восьми занятий), посещение и анализ внеаудиторных мероприятий (не менее двух) Изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; Проектирование, организация и реализация отдельных форм обучения и воспитания в образовательной организации (учреждении) высшего образования: разработка технологических карт и проведение учебных занятий (не менее четырех), анализ их результатов, психолого-педагогический анализ академической группы, разработка и реализация проекта внеаудиторного мероприятия	Дневник, отчет
3	Заключительный	Оформление обучающимися дневника практики Анализ проделанной работы и подведение её итогов Подготовка материалов отчета, оформление отчета Защита отчета по практике	Дневник, отчет

6. Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
- содержание;
- общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;
- характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;
- краткая характеристика двух посещенных студентом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика академической группы;
- проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия;
- выводы и предложения;
- выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;
- предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;
- предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики (при наличии).
- список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: подготовка дневника и отчета в 4 семестре.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебная и учебно-методическая литература

1. Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahlniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов

/ И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

7.2. Научные периодические издания

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. — <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. — <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Педагогика и психология: теория и практика: междисциплинарный научный журнал. — <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-1.php>

Педагогика: творчество и поиск молодых: научный журнал. — <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-2.php>

7.3. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Президента Российской Федерации — <http://www.kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru/>

Государственная система правовой информации «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал — <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Прохождение педагогической практики предполагает использование помещений библиотеки образовательной организации, академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по педагогической практике

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГТ	
3.2.	Научный уровень материала (уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий)	
3.3.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

Критерии оценки плана-конспекта занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Содержательная часть	
1.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГТ	
1.2.	Связь содержания с будущей работой юриста	
1.3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
1.4.	Степень структурированности материала	
2.	Методическая сторона	
2.1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.2.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	

Показатели:

- 0 баллов — полное отсутствие критерия;
- 1 балл — частично выполнение критерия;
- 2 балла — полное выполнение критерия.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	Логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	Качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
4.	Время презентации — 5-6 минут, объем — презентации примерно 5-6 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов — полное отсутствие критерия;
- 1 балл — частично выполнение критерия;
- 2 балла — полное выполнение критерия.

Критерии оценки работы аспиранта на этапах педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
2.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
3.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
4.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: Отчет аспиранта о прохождении им практики. Презентация результатов прохождения практики. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

- 0 баллов — полное отсутствие критерия;
- 1 балл — частично выполнение критерия;
- 2 балла — полное выполнение критерия.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
- содержание;

– общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;

– характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;

– краткая характеристика двух посещенных студентом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);

– технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);

– анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий;

– психолого-педагогическая характеристика академической группы;

– проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия;

– выводы и предложения;

– выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;

– предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;

– предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.

– список использованной литературы.

Промежуточный контроль по результатам прохождения педагогической практики проходит в форме предоставления электронной презентации по результатам выполнения этапов практики и итогового отчета по результатам практики с предоставлением дневника по практике.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленные оценочные средства (далее – ОС) по педагогической практике соответствует требованиям соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные средства рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанному специальности.

Председатель учебно-методической
комиссии Юридического института



В.А. Зверяка