

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись)

« _____ » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Научная специальность:	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Отрасли науки:	Экономические
Форма освоения программы аспирантуры:	Очная
Срок освоения программы аспирантуры:	3 года

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

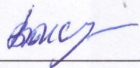
Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; на основании положения о порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»; на основании учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, направленности (профилю) «Региональная и отраслевая экономика».

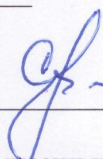
СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор. экон. наук, профессор Тисунова В.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономической безопасности «28» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой
менеджмента и экономической безопасности  Тисунова В.Н.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Согласована:
Руководитель образовательной программы аспирантуры  Свиридова Н.Д.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления и
государственной службы  Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов системы знаний, умений, навыков в области инновационно-коммуникативных технологий в научных исследованиях; подготовка к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика».

Задачами данного курса является:

изучение теоретических и методологических основ инновационно-коммуникативных технологий в научных исследованиях;

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

получение систематизированных знаний в области инновационно-коммуникативных технологий и ресурсов для проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам, направленным на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика», изучается на 2 курсе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Научные исследования в области экономики», «Региональная и отраслевая экономика» и служит основой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика».

Курс «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» является необходимой для самостоятельного занятия научно-исследовательской работой и написания диссертации.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины и требования к ним

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: современные информационные и инновационно-коммуникативные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности;

уметь: применять инновационно-коммуникативные технологии и ресурсы в своей научно-исследовательской деятельности;

владеть навыками: самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области инновационно – коммуникативных технологий, исследования закономерностей становления и

развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов;

Уровень владения аспирантом знаниями, умениями и навыками по итогам освоения дисциплины определяется на основании результатов аттестации в форме зачета.

Критерии оценивания уровня владения аспирантом знаниями, умениями и навыками по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 8 настоящей программы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов (зач. ед.)
Вид учебной работы	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36
Лекции	36
Семинарские занятия	-
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Новая парадигма организации научно-исследовательской деятельности в условиях цифровизации. Концепция научно-исследовательской деятельности в контексте методов обучения. Формирование научно-исследовательской деятельности аспирантов средствами инновационно-коммуникативных технологий. Модель организации научно-исследовательской деятельности аспирантов. Способы обучения организации высших учебных заведений и научно-исследовательской деятельности в условиях цифровизации. Методы использования инновационно-коммуникативной деятельности в научных исследованиях. Фундаментальные и прикладные исследования.

Тема 2. Основы электронного управления научными проектами и контроля реализации научных исследований. Техника планирования научных проектов. Обзор программного обеспечения управления проектами. Последовательность основных этапов планирования научного эксперимента и технология их реализации.

Тема 3. Современные инновационно-коммуникативные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам. Основные современные информационно-коммуникативные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

Тема 4. Научные периодические издания, особенности их предметной области, функций и задач. Назначение научного журнала и условия публикации научных трудов. Требования к комплекту материалов для публикаций с учетом различных категорий авторов. Требования к содержанию научных статей, логика изложения материала в научных публикациях. Требования к оформлению статей. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация, Гугл-академия: <https://scholar.google.ru/>, автоматизированное формирование библиографических ссылок на публикации). Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до непосредственной публикации в научных изданиях.

Тема 5. РИНЦ: современные подходы к оценке результатов научной деятельности. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля. Порядок регистрации в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Заключение с РИНЦ договора с физическим лицом на размещение неперiodических изданий. Размещение препринтов в <https://www.researchgate.net/> с присвоением им DOI, а затем размещение их в РИНЦ. Авторские публикации и ссылки на них. Организация работы администратора системы SCIENCE INDEX.

Тема 6. Формирование и развитие единой коммуникативной среды для научно-исследовательской деятельности. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения. Пользователи единой коммуникативной среды для научно-исследовательской деятельности во всем мире. Научная и учебно-методическая отечественная и зарубежная литература, информационные научные и образовательные ресурсы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1.	Новая парадигма организации научно-исследовательской деятельности в условиях цифровизации	6
2.	Основы электронного управления научными проектами и контроля реализации научных исследований	6
3.	Современные инновационно-коммуникативные технологии и	6

	ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности	
4.	Научные периодические издания, особенности их предметной области, функций и задач	6
5.	РИНЦ: современные подходы к оценке результатов научной деятельности	6
6.	Формирование и развитие единой коммуникативной среды для научно-исследовательской деятельности	6
Итого:		36

4.4. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» не предусмотрены учебным планом

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1.	Новая парадигма организации научно-исследовательской деятельности в условиях цифровизации	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, направленная на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, подготовка к текущему контролю знаний и сдаче кандидатского экзамена по научной специальности	12
2.	Основы электронного управления научными проектами и контроля реализации научных исследований	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, направленная на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, подготовка к текущему контролю знаний и сдаче кандидатского экзамена по научной специальности	12
3.	Современные инновационно-коммуникативные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, направленная на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, подготовка к текущему контролю знаний и сдаче кандидатского экзамена по научной специальности	12
4.	Научные периодические издания, особенности их предметной	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, направленная на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовка ответов на представленные	12

	области, функций и задач	вопросы в виде рефератов, эссе, подготовка к текущему контролю знаний и сдаче кандидатского экзамена по научной специальности	
5.	РИНЦ: современные подходы к оценке результатов научной деятельности	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, направленная на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, подготовка к текущему контролю знаний и сдаче кандидатского экзамена по научной специальности	12
6.	Формирование и развитие единой коммуникативной среды для научно-исследовательской деятельности	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, направленная на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, подготовка к текущему контролю знаний и сдаче кандидатского экзамена по научной специальности	12
Итого:			72

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства аспирантов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности аспирантов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед аспирантом познавательных задач, разрешение которых позволяет аспирантам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности аспирантов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям

и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности аспирантов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Научные исследования: образовательно-инновационные, экономические, педагогические, юридические и философские технологии и практика / А.С. Амербеков, И. А. Ахметшина, Н. А. Балакирева [и др.]. Том Книга 74. – Воронеж ; Москва : Воронежский государственный педагогический университет ; Наука: информ, 2022. – 259 с.

2. Научные исследования: образовательно-инновационные, экономические, педагогические, юридические и философские технологии и практика : С международным участием / И. А. Ахметшина, Н. А. Балакирева, А. Л. Биб [и др.]. Том Книга 73. – Воронеж ; Москва : Наука: информ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-00044-370-5.

3. Инновационные технологии в современных научных исследованиях: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции, Новосибирск, 28 марта 2017 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Академия управления", 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-9908096-6-6.

б) дополнительная литература:

1. Журавлева, Л. А. Проведение научных исследований и разработка экономико-математического обоснования ведения информационно-консультационной деятельности с применением инновационных технологий / Л. А. Журавлева, М. В. Карпов. – Москва : Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – 77 с. – ISBN 978-5-00207-098-5.

2. Киреева, Ю. И. Основы научных исследований и инновационной деятельности в контексте современных образовательных технологий / Ю. И. Киреева // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 08–09 февраля 2018 года. – Новополоцк: Учреждение образования «Полоцкий государственный университет» Установа адукацыі "Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт", 2018.

3. Лобова, М. И. К вопросу инновационных информационных технологий в научных исследованиях / М. И. Лобова // Новые информационные технологии в научных исследованиях : Материалы XXVII Всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. В 2-х томах, Рязань, 07–09 декабря 2022 года. Том 1. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2022. – С. 49-50.

4. Научные исследования: социальные, образовательно-инновационные, педагогические и медицинские технологии и практика / З. М. Амангулова, Л. Г. Ананьина, И. А. Ахметшина [и др.]. Том Книга 68. – Воронеж-Москва : ВГПУ; Наука: информ, 2020. – 183 с. – ISBN 978-5-00044-092-6.

5. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления / В. И. Бережной, Г. И. Панаедова, Е. В. Бережная [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2016. – 290 с. – ISBN 978-5-4365-0670-8. – DOI 10.15216/978-5-4365-0670-8.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Правительство России. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Инновационно-коммуникативные технологии в научно- исследовательской деятельности»

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в Луганском государственном университете имени Владимира Даля

8.1. Вопросы для обсуждения (в виде рефератов, эссе)

1. Характеристика современных инновационно-коммуникативных технологий и ресурсов, применяемых в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Общая характеристика мультимедийных технологий.
3. Классификация средств коммуникации, основанных на сети Internet.
4. Способы коммуникации при использовании дистанционных образовательных технологий.
5. Основные функции интерактивных средств коммуникации.
6. Основные черты компьютерных коммуникационных средств.
7. Дидактические возможности форума, как средства коммуникации и взаимодействия.
8. Основные задачи и методика проведения электронного семинара.
9. Этические проблемы коммуникации в электронной среде.
10. Технология планирования научных проектов.
11. Программное обеспечение управления научными проектами.
12. Последовательность основных этапов планирования научного эксперимента и технология его реализации.
13. Формы и методы контроля результатов научно-исследовательской деятельности.
14. Первичные научные тексты: тезисы, тексты докладов и научные статьи.
15. Определение библиографических баз данных для рефератов и полных текстов научных и учебно-методических публикаций.
16. История создания всероссийского института научной и технической информации РАН.
17. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы.
18. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.

19. Характеристика наукометрических показателей автора научных работ.
20. Наукометрический инструментарий РИНЦ.
21. Цели, задачи и функции базы данных РИНЦ.
22. История создания и предназначение eLibrary.
23. Предназначение информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX.
24. Порядок регистрации в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
25. Порядок заключения договора на размещение неперiodических изданий для частных лиц.
26. Монография, как важный вид научной публикации.
27. Формирование и организация собственного электронного репозитория научных публикаций организации.
28. Порядок получения уникального идентификатора автора: SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number).
29. Роль и место международных наукометрических баз в современном развитии науки и техники.
30. Web of Science и [Scopus](#): общие сведения о публикациях.
31. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации.
32. Суть «Хиршамании» при оценке результатов научной деятельности.
33. Классификация подходов для оценки информационных массивов.
34. Многогранность процесса передачи информации от человека к человеку посредством компьютерных технологий.
35. Определение неосмысленной информации для информационного носителя.
36. Состав элементов в архитектуре машины Чарльза Беббиджа.
37. Тенденции развития современных информационных систем.
38. Характеристика адреса web-страницы в сети internet.
39. Экспертная система (ЭС): понятие и структура.
40. Область использования системы с семантическим резонансом.
41. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.
42. Цели создания систем искусственного интеллекта.
43. Классификация систем искусственного интеллекта.
44. Область применения и общая характеристика теста Алана Тьюринга.
45. Жизненный цикл систем искусственного интеллекта и критерии перехода между его этапами.
46. Системный анализ (СА), как метод познания.
47. Процессе мышления при системно-когнитивном анализе.
48. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных для проведения научных исследований.
49. Технические характеристики системы «Эйдос».

50. Характеристика системы с биологической обратной связью.
51. Характеристика системы виртуальной реальности.
52. Принцип эквивалентности виртуальной и истинной реальности.
53. Определение эффекта присутствия в виртуальной реальности.
54. Эффект модификации самосознания или деперсонализации в виртуальной реальности.
55. Эффект переноса центра интересов ценностей и мотиваций в виртуальную реальность.
56. Соблюдения морально-этических норм и действующего законодательства страны в системе виртуальной реальности и последствия их несоблюдения.
57. Системы с дистанционным телекинетическим интерфейсом.
58. Основные понятия и определения, связанные с системами распознавания образов.
59. Применение распознавания образов для идентификации и прогнозирования.
60. Сходство и различие в содержании понятий "идентификация" и "прогнозирование".
61. Роль и место распознавания образов в автоматизации управления сложными системами.
62. Классификация методов кластерного анализа.
63. Многообразие языков описания методов принятия решений.
64. Выбор в условиях неопределенности.
65. Решение как компромисс и баланс интересов.
66. Автоматизированная система поддержки принятия решений.
67. Способы аналитической обработки данных для поддержки принятия решений.
68. Область применения АСК-анализа для поддержки принятия решений.
69. Интеллектуальный анализ данных (ИАД или data mining).
70. Перспективы и принципы работы единой информационно-образовательной среды.
71. Условия для создания и развития единой информационно-образовательной среды региона.
72. Этапы создания и развития единой информационно-образовательной среды региона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«реферат, эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом

	и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Современные инновационно-коммуникативных технологии и ресурсы, применяемых в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Классификация средств коммуникации, основанных на сети Internet.
3. Способы коммуникации при использовании дистанционных образовательных технологий.
4. Основные функции интерактивных средств коммуникации.
5. Дидактические возможности форума, как средства коммуникации и взаимодействия.
6. Основные задачи и методика проведения электронного семинара.
7. Этические проблемы коммуникации в электронной среде.
8. Технология планирования научных проектов.
9. Программное обеспечение управления научными проектами.
10. Последовательность основных этапов планирования научного эксперимента и технология его реализации.
11. Формы и методы контроля результатов научно-исследовательской деятельности.
12. Первичные научные тексты: тезисы, тексты докладов и научные статьи.
13. Определение библиографических баз данных для рефератов и полных текстов научных и учебно-методических публикаций.
14. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы.
15. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
16. Характеристика наукометрических показателей автора научных работ.
17. Цели, задачи и функции базы данных РИНЦ.
18. Предназначение информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX.

19. Порядок регистрации в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
20. Монография, как важный вид научной публикации.
21. Формирование и организация собственного электронного репозитория научных публикаций организации.
22. Порядок получения уникального идентификатора автора: SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number).
23. Роль и место международных наукометрических баз (Web of Science и [Scopus](#)) в современном развитии науки и техники.
24. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации.
25. Классификация подходов для оценки информационных массивов.
26. Многогранность процесса передачи информации от человека к человеку посредством компьютерных технологий.
27. Определение неосмысленной информации для информационного носителя.
28. Состав элементов в архитектуре машины Чарльза Беббиджа.
29. Тенденции развития современных информационных систем.
30. Характеристика адреса web-страницы в сети internet.
31. Экспертная система (ЭС): понятие и структура.
32. Область использования системы с семантическим резонансом.
33. Системно-когнитивный анализ в развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.
34. Цели создания, область применения и классификация систем искусственного интеллекта.
35. Область применения и общая характеристика теста Алана Тьюринга.
36. Жизненный цикл систем искусственного интеллекта и критерии перехода между его этапами.
37. Процессе мышления при системно-когнитивном анализе.
38. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных для проведения научных исследований.
39. Технические характеристики системы «Эйдос».
40. Характеристика системы с биологической обратной связью.
41. Характеристика и определение эффекта присутствия в системе виртуальной реальности.
42. Эффект модификации самосознания или деперсонализации в виртуальной реальности.
43. Эффект переноса центра интересов ценностей и мотиваций в виртуальную реальность.
44. Соблюдения морально-этических норм и действующего законодательства страны в системе виртуальной реальности и последствия их несоблюдения.
45. Системы с дистанционным телекинетическим интерфейсом.
46. Применение распознавания образов для идентификации и прогнозирования.

47. Сходство и различие в содержании понятий "идентификация" и "прогнозирование".

48. Роль и место распознавания образов в автоматизации управления сложными системами.

49. Многообразие языков описания методов принятия решений.

50. Решение как компромисс и баланс интересов.

51. Выбор в условиях неопределенности.

52. Автоматизированная система поддержки принятия решений.

53. Способы аналитической обработки данных для поддержки принятия решений.

54. Перспективы и принципы работы единой информационно-образовательной среды.

55. Условия для создания и развития единой информационно-образовательной среды региона.

56. Этапы создания и развития единой информационно-образовательной среды региона.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Аспирант глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Аспирант знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Аспирант знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Аспирант не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Аспирант отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)