

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор института**

Скляр П.П.

(подпись)

04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**по научной специальности: 5.3.5. Социальная психология, политическая
и экономическая психология**

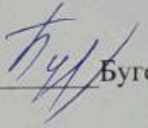
Луганск – 2023

Лист согласования педагогической практики

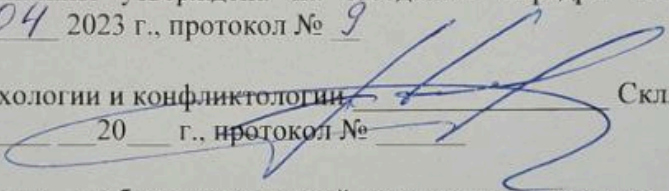
Рабочая программа педагогической практики по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Рабочая программа педагогической практики составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

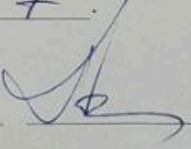
СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии  Бугеря Т.Н., к.ист.н., доцент Бодрухина И.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П.П.
Переутверждена: «__» __ 20__ г., протокол № __

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института  Пидченко С.А.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся умений, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, и приобретение ими практических навыков в сфере педагогической деятельности, в частности, применение современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

1.2. Задачи практики.

Главная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- сформировать профессиональное мышление, развить систему ценностей, компонентов смысловой и мотивационной сфер личности обучающихся, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- сформировать у обучающихся опыт анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;
- развить у аспирантов навыки применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развить личностные качества аспирантов, определяемые общими целями обучения, изложенными в ООП по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.
- овладеть основами учебно-методической работы; навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

– знать учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; основные образовательные программы, реализуемые на кафедре психологии и конфликтологии; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре психологии и конфликтологии; основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы; должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры психологии; уметь разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебной дисциплины; проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ГОС ВО.

1.3. Место педагогической практики в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации, способ проведения и продолжительность практики.

Педагогическая практика входит в образовательный компонент учебного плана в блок «Практики».

Задачи и содержание педагогической практики являются логическим продолжением содержания дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности («Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии», изучение которых служит основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики, согласованными с руководителем ООП по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных аспирантами при освоении программ бакалавриата, магистратуры,

Место проведения практики: структурные подразделения ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Способ проведения практики: стационарный.

Общая продолжительность практики – 2 недели (2 курс), трудоемкость составляет 3 з. е., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

Виды контроля по практике: промежуточная аттестация (зачет).

1.4. Планируемые результаты прохождения педагогической практики

– готовность участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– способность преподавать психологические дисциплины, проектировать, разрабатывать новые и совершенствовать существующие программы учебных курсов по соответствующим психологическим дисциплинам;

– способность к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– способность к руководству научно-исследовательской работой студентов и использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и определения возможностей достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития каждого члена общества.

2. Структура и содержание практики

2.1. Объем, содержание и формы проведения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов; производственный инструктаж	4 ч.	отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа
		Изучение нормативной документации вуза. Выдача аспирантам форм	22 часа	получении форм рабочих и отчетных

		рабочих и отчетных документов по практике; встреча аспирантов с руководителем педагогической практики		документов для педагогической практики
		Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики		
		Посещение занятий, ознакомление с программными требованиями. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	20 часов	анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам
2	Основной этап	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики; обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами; подготовка реферата. Разработка конспектов учебных занятий. Анализ литературы по теме планируемых занятий. Подготовка занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Проведение практических (семинарских) занятий	32 часа	обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; подготовка реферата. Заполнение индивидуального плана практики; планы-конспекты учебных занятий с приложением текстовых и демонстрационных материалов
3	Заключительный этап	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов; оформление отчета по практике и его представление; защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики. Оформление итоговой документации.	30 часов	итоговый отчет по педагогической практике: оформленный реферат; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв научного руководителя; заключение руководителя педагогической практики. Оценка: дифференцированн

				ый зачет.
4.	Всего		108 часов	Заключение кафедры по итогам прохождения практики

2. 2. Порядок аттестации прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики на заседании кафедры.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

1. Введение, в котором указываются:
 - ~ цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - ~ перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
2. Основная часть, содержащая:
 - ~ анализ литературы по теме педагогической практики;
 - ~ описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
 - ~ описание организации индивидуальной работы;
 - ~ результаты анализа проведения занятий.
3. Заключение, включающее:
 - ~ описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - ~ предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.1. Учебная и учебно-методическая литература

а). основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 237 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html>

3. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / В. И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед. ун-т. –Пермь, 2015. –150 с.

4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

5. Сивцова А.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений

Алтайского ГАУ /А. В. Сивцова.– Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2017. – 70 с.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

7. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. – М. : Проспект, 2016. – 320 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.htm>

б). дополнительная литература:

1. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И.Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. –Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

2. Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал.–Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://almavest.ru/>

3. INTERIAL: научный журнал Луганского национального университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://kafedrapsihologii.ru/category/interial/>

4. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>

5. Педагогика и психология: теория и практика: междисциплинарный научный журнал. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-1.php>

6. Педагогика: творчество и поиск молодых: научный журнал. –Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-2.php>

3.2. Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Материально-техническое обеспечение практики

Прохождение педагогической практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

\

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Луганск
2023

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Виды работы	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Производственный инструктаж			
2	Изучение нормативной документации вуза. Ознакомление с материально-технической базой.			
3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики			
4	Посещение занятий, ознакомление с программными требованиями. Анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам			
5	Разработка конспектов учебных занятий.			
6	Изучение литературы по теме планируемых занятий			
7	Подготовка занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий			
8	Проведение практических (семинарских) занятий			
9	Оформление итоговой документации. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики			
10	Отчет на заседании кафедры			

Аспирант _____

«_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____

Ф.И.О. полностью

Направление подготовки (профиль) _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики
аспирантом

_____ (ФИО)

Профиль

(шифр и название)

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Содержание

ОТЗЫВА _____

В содержании отзыва необходимо отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

Научный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.К

Приложение Д

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	кв. Молодежный 20а, 2 корпус, ауд. 315, 320	Доска школьная, столы, стулья	Аудиоплеер VLC, Редактор PDF PDF Creator, Графический редактор GIMP (GNU Image Manipulation Program), Офисный пакет Libre Office 6.3.1, Операционная система UBUNTU 19.04	1
2	Иностранный язык (английский)	кв. Молодежный, 20-а 405а/1 лаборатория (площадь 20,1 кв. м)	Доска школьная, столы, стулья, компьютер-1 принтер-3 Wi-Fi-1 копировальный аппарат-1 учебно методическая литература	Microsoft Word 2010 Microsoft Excel 2010 Nero Start Smart AIMP; Paint.net; AID Engineer Edition Fine Reader-12; Adobe Acrobat XI Pro Adobe Forms Central Uninstall Tool; Ccleaner Компас-3ВМ16	1
3	Психология высшей школы	кв. Молодежный, 20-а 215/2 56,6 кв.м.	Доска школьная, столы, стулья. Экран для проектора мобильный напольный	Windows Vista Basic Microsoft Office 2010 Professional	1

			переносной на треноге Мультимедийный проектор Epson LCD Projector EMP-S5 Note Book Acer Intel Core 2 Duo T 5250 1.5Gb/2Gb/120Gb/CD 5 in 1/Smulti/15.4''W XGA/HD X2400 XT/256Mb/WiFi/Lan; Кафедра для выступлений		
4	Педагогика высшей школы	Учебно-научная лаборатория практикумов психологических дисциплин (427 аудитория 2 корпуса) 25 рабочих мест	Доска школьная, столы, стулья, кафедральная библиотека, телевизор, видеомаягнитофон, слайды, диапроектор	Аудиоплеер VLC, Редактор PDF PDF Creator, Графический редактор GIMP (GNU Image Manipulation Program), Офисный пакет Libre Office 6.3.1, Операционная система UBUNTU 19.04	1
5	Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии	Учебно-научная лаборатория практикумов психологических дисциплин (427 аудитория 2 корпуса) 25 рабочих мест	Доска школьная, столы, стулья, кафедральная библиотека, телевизор, видеомаягнитофон, слайды, диапроектор	Аудиоплеер VLC, Редактор PDF PDF Creator, Графический редактор GIMP (GNU Image Manipulation Program), Офисный пакет Libre Office 6.3.1, Операционная система UBUNTU 19.04	1
6	Специальные вопросы социальной психологии, политической и экономической психологии	Учебно-научная лаборатория практикумов психологических дисциплин (427 аудитория 2 корпуса) 25 рабочих мест	Доска школьная, столы, стулья, кафедральная библиотека, телевизор, видеомаягнитофон, слайды,	Аудиоплеер VLC, Редактор PDF PDF Creator, Графический редактор GIMP (GNU Image Manipulation Program), Офисный пакет Libre Office 6.3.1, Операционная система UBUNTU 19.04	1

