

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 10 » 04/

2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по научной специальности: 5.3.5. Социальная психология, политическая
и экономическая психология**

Луганск – 2023

Фонды оценочных средств по педагогической практике

1. Теоретические вопросы для проведения текущей аттестации по разделам практики

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Процесс обучения студентов как целостная система.
9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
10. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
12. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
17. Активные методы обучения в высшей школе.
18. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности.
19. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
20. Инновационные технологии обучения в вузе.
21. Педагогика творчества и новаторства.
22. Философское образование: проблемы и перспективы.
23. Философия и педагогика.
24. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
25. Личностно-деятельностный подход в образовании.
26. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
27. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
28. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
29. Содержание высшего образования.
30. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
31. Технологии обучения в системе высшего образования.
32. Высшее образование в системе непрерывного образования.
33. Концепция многоуровневого образования.

34. Современные концепции обучения в высшей школе.
35. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
36. Авторские дидактические системы.
37. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
38. Развитие творчества студентов.
39. Контроль в учебном процессе высшей школы.
40. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
41. Оценка, отметка как составная часть контроля.
42. Проблемное обучение в высшей школе.
43. Деловые игры в учебном процессе.
44. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
45. Научно-исследовательская деятельность студентов.
46. Оценка качества образования в высшем учебном заведении.
47. Студенческие группы, их виды и уровни развития.
48. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
49. Подготовка и проведение семинарских занятий.
50. Подготовка и проведение экзаменов.
51. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
52. Подготовка и проведение коллоквиумов.
53. Аттестация в высшей школе.
54. Квалификационная характеристика специалиста.
55. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
56. Теории обучения в высшей школе.
57. Возрастные особенности студентов.
58. Принципы обучения.
59. Формы обучения в высшем учебном заведении.
60. Методы обучения в в высшем учебном заведении.

Критерии оценивания текущей аттестации

Оценка	Критерии оценивания текущей аттестации
отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа
хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью научного руководителя.
удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

	употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

2. Индивидуальные педагогические задания:

1. **Составить индивидуальный план прохождения практики** (Приложение 2).
2. **Подготовить анализ посещенного занятия** (Примерный анализ занятия).

ПРИМЕРНЫЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие: _____
(ФИО, степень, звание)
 2. Аспирант _____
(ФИО)
 3. Название учебной дисциплины _____
 4. Форма занятия (семинар, практическое занятие) _____
 5. Контингент (курс, группа) _____
 6. Тема занятия _____
 7. Цель занятия _____
 8. Соответствие содержания занятия теме и цели учебной дисциплины _____
 9. Соответствие методов и форм проведения занятия _____
 10. Активность студентов на занятии _____
 11. Организация обратной связи на занятии _____
- Подпись преподавателя, проводящего занятие _____
- Подпись аспиранта _____
- Дата посещения занятия _____

Подготовка и проведение практического занятия

(Методические указания к выполнению задания).

Методические указания к выполнению

- а) Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия.
- б) Изучение первоисточников по теме семинарского занятия.
- в) Реферирование научных монографий и статей по теме семинарского занятия.
- г) Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов.
- д) Подготовка наглядных пособий.

- е) Проведение практического (семинарского) занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем.
- ж) Последующее обсуждение практического (семинарского) занятия с научным руководителем.

Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе (Изучить учебно-методическую и нормативную документацию вуза, кафедры, преподавателя).

Критерии оценивания выполнения индивидуального плана

Оценка	Критерии оценивания текущей аттестации
отлично	Аспирант в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком организации практики, не имел замечаний со стороны принимающей кафедры.
хорошо	Аспирант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком организации практики, имел замечания со стороны принимающей кафедры, или отчетная документация не полностью соответствует предъявленным требованиям (содержательным, организационным, техническим).
удовлетворительно	Аспирант выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; представил отчетную документацию о прохождении практики не в соответствии с графиком организации практики, имел замечания со стороны принимающей кафедры.
неудовлетворительно	Аспирант не выполнил предложенные ему задания практики, не представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, имел замечания со стороны принимающей кафедры.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (отчет)

Отчет о прохождении педагогической практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 1);
- индивидуальный план (Приложение 2);
- дневник педагогической практики (Приложение 3);

– отзыв научного руководителя (Приложение 4).

К отчету о практике прилагаются:

- План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

1. Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
2. Основная часть, содержащая:
 - анализ литературы по теме педагогической практики;
 - описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - анализ посещенного занятия;
 - конспект и результаты анализа проведенных занятий.
3. Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.

Критерии и шкала оценивания отчета о прохождении практики

Оценка	Критерии оценивания отчета о прохождении педагогической практики
отлично	обучающийся: ~ владеет глубокими знаниями о программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету; ~ умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий и вносить необходимые коррективы; ~ умеет использовать различные методы исследования; ~ умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; ~ подготовил документацию в срок и в полном объеме.
хорошо	обучающийся ~ проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету; ~ умеет подобрать материал в соответствии с поставленными целями; ~ свободно владеет материалом дисциплины; ~ умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации;

	представил документацию достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
удовлетворительно	умеет составить конспекты и развернутые планы занятий (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу; не владеет в полной мере умениями планировать учебные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки; испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий; подготовил документацию с опозданием, отсутствуют отдельные документы.
неудовлетворительно	обучающийся показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения; затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий; испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию; не умеет анализировать собственную деятельность; подготовил неполный комплект документов; продемонстрировал неудовлетворительное качество работы в ходе практики.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)