

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Философии
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П.П.
(подпись)
04 2023 _ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность – 5.3.5. Социальная психология, политическая
и экономическая психология

Лист согласования РПУД

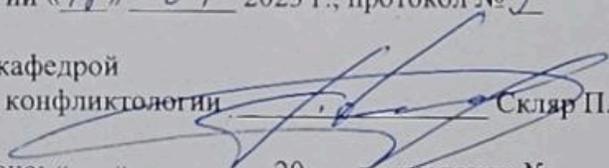
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» по направлению подготовки 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

СОСТАВИТЕЛЬ:

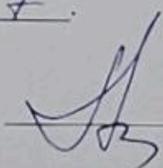
д. психол. наук, проф. Скляр П.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П.П.

Переутверждена: «__» __ 20__ г., протокол № __

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление и углубление знаний аспирантов, будущих ученых-преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе.

Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т.д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т.ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом обучения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачи:

– интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования;

– овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

– расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

– овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

– обогащение знаний и опыта аспирантов в проведении психологического анализа обучения студентов за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

– знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных аспирантами в процессе обучения в бакалавриате, магистратуре (специалитете), а также дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы». Дисциплина служит основой для овладения аспирантами теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Психология высшей школы», должны:

знать:

основы анализа и применение психологических приемов и методов эффективной учебной деятельности преподавателя высшей школы; причины педагогических конфликтов и знания о психологических мерах их предупреждения и разрешении; методы психологических исследований, экспериментов и их особенностей в управлении, педагогике и психологии высшей школы; проблематику современных отечественных и международных исследований; подходы и теоретические основы психологического анализа педагогической деятельности, собственных личностных, педагогических качеств и ценностей, знания о психологических механизмах активации собственного творческого мышления; общие закономерности и механизмы психической деятельности субъектов педагогического процесса высшей школы; психические факты и явления в жизни человека, студенческой группы, трудового коллектива как объекта образовательной системы высшей школы; особенности ознакомления с учебной и профессиональной литературой о психологических проблемах и психологическом обеспечении эффективного функционирования высшей школы;

уметь:

понимать психологию студента, уважать его личность, быть готовым помогать ему учиться, решать главную психолого-педагогическую задачу высшего образования – становления личности и профессионализма будущего специалиста; проводить психологический анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий, проектирование, проведение и анализ психолого-педагогических экспериментов; владеть высокой психологической культурой, культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения и педагогического общения; за счет психологических знаний, выступать в роли партнера и фасилитатора, для чего уметь проводить анализ и искать возможности для собственного саморазвития и профессионального самосовершенствования; формировать программу учебной дисциплины в рамках выбранной области, выстраивать занятие лекционного и семинарского

типа, выездные семинарские занятия; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего юридического образования; брать на себя ответственность за тех, кого учишь, за свой профессионализм и его психолого-педагогическую составляющую, навыки объективной оценки собственных личностных качеств, значимых для профессии педагога высшей школы;

владеть:

знаниями основ анализа причин и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов в высшей школе; методами анализа психических фактов и явлений в жизни студенческой группы, трудового коллектива высшей школы, учета и использования их в практической педагогической деятельности; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; навыками и готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; навыками планирования и разрешения сложных задач профессионального развития и самосовершенствования; навыками формирования программно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Место психологии в системе наук о человеке. Система психологических наук. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук. Связь психология высшей школы с другими науками. Предмет психологии высшей школы факты, механизмы, закономерности освоения человеком социокультурного опыта человечества и вызванные этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного роста человека (студента) как субъекта учебной деятельности.

Основные и вспомогательные методы психологии высшей школы.

Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Высшее образование как социальной институт с функциями воспроизводства человека (культуры человека в обществе) и его перспективного развития. Высшее образование как система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Три вида формального развития личности: рефлектирующего; объективного; систематизирующего.

Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании. Образовательный процесс как предмет осмысления психологии. Психологические положения ассоциативной, бихевиористической, необихевиористической, гештальт, гуманистической психологии и др. Современные взгляды на психологические механизмы достижения лучших результатов в учебе. Современные направления обучения в высшей школе. Место педагога как организатора процесса обучения. Педагогическая деятельность в высшей школе как система обучающих, обслуживающих, методических действий. Коммуникация и понимание состояния обучаемого в структуре деятельности педагога. Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.

Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса. Роль познавательных процессов личности. Развитие познавательных процессов личности. Восприятие, Память, Мышление, Воображение, Внимание, Эмоции, Воля как психологические основы эффективности образовательной деятельности студента. Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т.ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т.п.), которые также присущи субъектам образовательного процесса. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет накопленные знания и общественные ценности путем их

сохранения и развития. Проблема коллективного субъекта-объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог как индивидуальный субъект педагогической деятельности. Педагог как представитель профессии типа "человек-человек", его психологические качества и свойства. Ведущие черты успешного педагога. Позитивная Я-концепция педагога, педагогическое самосознание являются решающими факторами благоприятного климата взаимодействия со студентами. Педагогическая акмеология. Противопоказания для работы педагогом высшей школы. Студент, как обладатель индивидуальных и деятельностных особенностей, Студенты как представители определенной ступени образования. Психо-возрастные особенности студентов.

Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию. Студент как представитель определенного возраста, его психологическая, социальная и биологическая стороны. Перестройка ценностных ориентаций, формирование специальных способностей, становление характера и интеллекта человека в студенческие годы. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основного социогенного потенциала человека. Ситуация адаптации к условиям обучения в вузе. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании. Цель обучения, по К. Роджерсу. Диалог (субъект-субъектное взаимодействие).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	2	-
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	2	-
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	2	-
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	2	-
5	Психологические характеристики участников учебного процесса. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	2	-
6	Учебная деятельность в высшей	2	-

	школе.Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия		
Итого:		12	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	4	-
2	Образование ивысшее образование в современном мире.Основные тенденции и психологические принципысовременноговысшегообразования.	4	-
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	4	-
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	4	-
5	Психологические характеристики участников учебного процесса. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	4	-
6	Учебная деятельность в высшей школе.Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	4	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет психологии высшей школы факты, механизмы, закономерности освоения человеком социокультурного опыта человечества	Изучение психологических подходов и принципов разбора учебного занятия; посещение занятия и подготовка отчета	9	-
2	Три вида формального развития личности: рефлектирующего; объективного; систематизирующего.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
3	Современные взгляды на психологические механизмы достижения лучших результатов в учебе. Современные направления	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и	9	-

	обучения в высшей школе.	умений.		
4	Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
5	Студент, как обладатель индивидуальных и деятельностных особенностей, Студенты как представители определенной ступени образования. Психологические особенности студентов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
6	Перестройка ценностных ориентаций, формирование специальных способностей, становление характера и интеллекта человека в студенческие годы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
7	Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
8	Специфические черты педагогической деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
9	Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Мастерство педагогического труда	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
10	Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
11	Учебная деятельность в высшей школе	Подготовка психологического разбора реального занятия в высшей школе	9	-
12	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	-
Итого:			108	-

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих форме вопросов для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета/экзамена с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие	

	формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18275-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534688> (дата обращения: 18.02.2024)).

б) дополнительная литература:

1. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина; под редакцией Е. А. Силиной. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-9765-1732-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119431> (дата обращения: 18.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 18.02.2024).

4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 76 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192252> (дата обращения: 18.02.2024).

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего и специализированного назначения (операционная система, текстовые редакторы, графические редакторы, и т.п.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет (*при необходимости добавить специальное оборудование, которым оснащена академическая аудитория*).

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология высшей школы» Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

Вопросы к зачету

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Система психологических наук.
3. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук.
4. Связь психология высшей школы с другими науками.

5. Предмет психологии высшей школы факты, механизмы, закономерности освоения человеком социокультурного опыта человечества и вызванные этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного роста человека (студента) как субъекта учебной деятельности.
6. Основные и вспомогательные методы психологии высшей школы.
7. Образование и высшее образование в современном мире.
8. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.
9. Высшее образование как социальной институт с функциями воспроизводства человека (культуры человека в обществе) и его перспективного развития.
10. Высшее образование как система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки.
11. Три вида формального развития личности: рефлектирующего; объективного; систематизирующего.
12. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.
13. Образовательный процесс как предмет осмысления психологии.
14. Психологические положения ассоциативной, бихевиористической, необихевиористической, гештальт, гуманистической психологии и др.
15. Современные взгляды на психологические механизмы достижения лучших результатов в учебе.
16. Современные направления обучения в высшей школе.
17. Место педагога как организатора процесса обучения.
18. Педагогическая деятельность в высшей школе как система обучающих, обслуживающих, методических действий.
19. Коммуникация и понимание состояния обучаемого в структуре деятельности педагога.
20. Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей.
21. Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.
22. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса.
23. Роль познавательных процессов личности. Развитие познавательных процессов личности. Восприятие, Память, Мышление, Воображение, Внимание, Эмоции, Воля как психологические основы эффективности образовательной деятельности студента.
24. Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента.

25. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.
26. Психологические характеристики участников учебного процесса.
27. Субъект и объект учебной деятельности.
28. Проблема коллективного субъекта-объекта педагогического процесса.
29. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива.
30. Педагог как индивидуальный субъект педагогической деятельности.
31. Педагог как представитель профессии типа "человек-человек", его психологические качества и свойства.
32. Ведущие черты успешного педагога.
33. Позитивная Я-концепция педагога. Педагогическое самосознание – решающий факторами благоприятного климата взаимодействия со студентами.
34. Педагогическая акмеология.
35. Противопоказания для работы педагогом высшей школы.
36. Студент как обладатель индивидуальных и деятельностных особенностей,
37. Студенты как представители определенной ступени образования. Психовозрастные особенности студентов.
38. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию.
39. Студент как представитель определенного возраста, его психологическая, социальная и биологическая стороны.
40. Перестройка ценностных ориентаций, формирование специальных способностей, становление характера и интеллекта человека в студенческие годы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до	

30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основного социогенного потенциала человека.
2. Ситуация адаптации к условиям обучения в вузе.
3. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента.
4. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма.
5. Этапы развития и воспитание личности студента.
6. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.
7. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании. Цель обучения, по К. Роджерсу. Диалог (субъект-субъектное взаимодействие).
8. Учебная деятельность в высшей школе.
9. Виды и формы учебной деятельности.
10. Деятельностные характеристики: по содержанию; по сути; по форме.
11. Предмет (содержание) учебной деятельности: усвоение знаний; овладение обобщенными способами действий; отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов.
12. Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценка; самооценка.
13. Учебная мотивация. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона).
14. Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога.
15. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента.
16. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т.д.) как путь повышения ее эффективности.
17. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия.

18. Педагогическая деятельность – воспитательное и учебное влияние педагога на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, основа саморазвития и самосовершенствования студента.
19. Специфические черты педагогической деятельности.
20. Предмет педагогической деятельности.
21. Результат педагогической деятельности.
22. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции.
23. Мастерство педагогического труда (по А. Реану. Психологические факторы эффективности педагогического труда, мотивация педагога, его Я-концепция, общая и профессиональная самооценки, способность к преодолению фрустрации).
24. Педагогическая творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности.
25. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.
26. Три направления анализа учебного занятия: воспитательного и развивающего личность студента; методологического разбора занятия; особенностей коммуникации и взаимовлияния субъектов учебного процесса.
27. Уровни психологического анализа занятия, объекты анализа учебного занятия(педагог; студент (студенты); организация занятия и тому подобное).
28. Психологический анализ занятия как средство анализа педагогом своей педагогической деятельности, осмысления удач и неудач в учебном процессе.
29. Педагогическая рефлексия.
30. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)