

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Философии
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Скляр П.П. _

« 20 » 04 2023 _ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

Научная специальность – 5.3.5. Социальная психология, политическая
и экономическая психология

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии» по направлению подготовки 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии» составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

СОСТАВИТЕЛЬ:

д. психол. наук, проф. Склад П.П., к. ист.н., доц. Бодрухина И.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

психологии и конфликтологии

Склад П.П.

Переутверждена: «__» 20__ г., протокол №__

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института

Пидченко С.А.

© Склад П.П., Бодрухина И.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: ознакомление и углубление знаний аспирантов, будущих ученых-преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе.

Задачи: изучить основные направления современной социальной психологии, политической и экономической психологии как науки и практики в нашей стране и за рубежом; получить представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики; овладеть методами научных и прикладных социально-психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных аспирантами в процессе обучения в бакалавриате, магистратуре (специалитете), а также дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы». Дисциплина служит основой для овладения аспирантами теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии», должны:

знать: современное состояние проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии; классические и современные методологические принципы в области социальной психологии, экономической и политической психологии; основные закономерности развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов; теоретические закономерности интерпретации, систематизации и обобщения научной информации, нормы профессиональной этики психолога, валидные методы сбора эмпирических данных; теоретические закономерности модификации, создания новых методик научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии, экономической и политической психологии;

уметь: осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе

обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии, использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии, экономической и политической психологии; анализировать, экспертировать и прогнозировать применяя психологические теории, основные закономерности развития социума, социальных групп в обществе, основных социальных институтов;
владеть: навыками обработки, интерпретирования, систематизации и обобщения научной информации с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога; навыками модификации, создания новых методик научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии, экономической и политической психологии;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс» и «политический процесс». Наиболее развитые научные подходы к определению характера и содержания процесса: институциональный подход, Бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, марксистский подход. Теоретический и прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление). Управляемые и неуправляемые процессы. Типологизация процессов.

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований ситуативного анализа. Теория С. Бира. Методология стратегических предположений У. Черчмена. Методология интерактивного планирования Р. Акоффа. Методологии «мягких» систем П. Чекленда. Методология критических систем В. Ульриха. Критерии, ограничения. Основные методы

исследования политических процессов: прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки и метод сценариев будущего. Специально-исторические методы. Методы смежных наук. Методы анализа качественных данных. Особенности методов экономических исследований. Метод экономического сравнения. Сравнение показателей во времени. Метод средних величин. Медиана. Ряды динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Коэффициент прироста. Метод группировок. Задачи группировок. Образование интервалов. Образование групп по признакам. Функционально-стоимостной метод. Табличный и графический методы. Представление промежуточных и конечных результатов работы. Монографический метод. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Выборочный метод анализа. Дисперсионный анализ. Три стадии прогнозирования. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный. Метод экстраполяции.

Тема 3, 4. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы. Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Социально-экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-экономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими процессами. Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Базовые положения разработки методологии. Понятие методики системного анализа. Особенности методик системного анализа. Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Подходы к поиску методик системного анализа и их адаптации к конкретным условиям практического использования. Критерии и их место в проведении системного анализа. Логическая основа системного анализа цели – пути достижения целей – потребные ресурсы. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда. Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Неформальные методы. Графические методы. Количественные методы. Методы моделирования. Методы формализованного представления систем. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов.

Тема 5. Социологические и экспертные методы исследования. Исследование посредством социально-экономического экспериментирования. Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования. План проведения конкретного социологического исследования. Социальное проектирование как метод исследования. Условия научности социальных проектов. Социальный эксперимент. Признаки социального эксперимента. Этапы организации и проведения эксперимента. Типология социальных экспериментов. Методы сбора социологической информации. Особенности проведения

социологических наблюдений. Признаки классификации наблюдений. Содержание конкретных методов: опрос, интервью, методы анализа документов и др. Социометрический метод исследования. Условия проведения социометрического опроса. Этапы процедуры социометрического опроса. Сущность экспертных методов. Признаки систематизации экспертных методов. Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические, параметрические. Коллективные эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозговой атаки наоборот, метод целевых обсуждений, интегральный метод «Метра» и др. Индивидуальные методы экспертизы. Методы без математической обработки: анкетирования, интервью, рангов, аналитические экспертные оценки и др. Методы с математической обработкой: попарного сравнения, расстановки приоритетов и др. Коллективная экспертиза. Методы коллективной экспертизы: круглого стола, метод «Дельфи», программного прогнозирования, эвристического прогнозирования и др. Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др.

Тема 6. Программы и организация исследования. Планирование процесса исследования. Принципы разработки планов исследования. Организация процесса исследования социально-экономических и политических процессов. Состав стадий и этапов разработки и реализации исследования систем управления. Программа исследования. Элементы программы: постановка, формирование и обоснование проблемы, методологический раздел, методический раздел. Рабочий план исследования: определение этапов исследования; расчет финансовых средств и трудовых ресурсов; определение сроков каждого этапа и исследования в целом; координация взаимодействия различных частей исследования; организация эмпирического исследования. Общие методологические подходы и принципы оценки эффективности. Основные понятия. Виды и источники эффективности. Оценка уровня качества исследования. Требования к показателям оценки результатов исследования систем управления. Основные показатели, используемые для расчетов эффективности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс» и «политический процесс»	2	-
2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований системного анализа	2	-
3	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	4	-
4	Социологические и экспертные методы исследования	2	-
5	Программы и организация исследования	2	-

Итого:	12	-
--------	----	---

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс» и «политический процесс»	4	-
2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований системного анализа	4	-
3	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	8	-
4	Социологические и экспертные методы исследования	4	-
5	Программы и организация исследования	4	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и содержание методологии системного анализа.	Изучение психологических подходов и принципов разбора учебного занятия; посещение занятия и подготовка отчета	4	-
2	Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-экономических объектов	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
3	Понятийный аппарат системного анализа. Базовые положения разработки методологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
4	Исследование посредством социально-экономического экспериментирования. Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
5	Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические,	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и	4	-

	параметрические.	умений.		
6	Организация процесса исследования социально-экономических и политических процессов	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
7	Общие методологические подходы и принципы оценки эффективности	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
8	Основные показатели, используемые для расчетов эффективности	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
9	Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
Итого:			36	-

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих форме вопросов для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета/экзамена с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и	Зачеты
------------------	----------------------------------	--------

(экзамен)	ОТВЕТОВ	
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Александрова Е. С., Антипина А. А., Бардиер Г. Л., Безносков Д. С. Методы и методология социально-психологических исследований /Е.Александрова. –С., СПб.: Питер, 2023. – 640 с.
2. Алтунина И. Р. Социальная психология /М. Алтунина: Юрайт, 2024. – 410 с.

3. Камышников А. П. Социальная психология: учебное пособие в таблицах и схемах /А.П. Камышников: КнигИздат, 2023. – 290 с.

б) дополнительная литература:

1. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология /Л.Г Почебут – М.: Проспек, 2024. – 552 с.
2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник / Л.Г. Почебу т– М.: Проспект, 2020.– 552 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2022. – 363 с.
4. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы / Н.А.Корягина – М.: Юрайт, 2024. – 317 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –<https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего и специализированного назначения (операционная система, текстовые редакторы, графические редакторы, и т.п.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет *(при необходимости добавить специальное оборудование, которым оснащена академическая аудитория)*.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология и методы исследования социальной психологии, политической и экономической психологии»

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов

2. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.
3. Исследование специфики социально-экономических и политических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.
4. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
5. В чем заключается особенность социального познания?
6. Перечислите методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
7. Раскройте содержание понятия «национальная экономическая система».
8. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
9. Охарактеризуйте диалектический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
11. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
12. Социологические и экспертные методы исследования
13. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
14. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Метод Дельфи.
15. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
16. Сформулируйте понятие и приведите пример экономического риска.
17. Приведите пример применения метода «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.
18. Сформируйте модель проектного риска в экономике и политике.
19. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм и типов собственности в России.
20. Конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
21. Раскройте содержание понятия «экономический ресурс».
22. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
23. Перечислите критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».
24. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.
25. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.
26. Понятие «человеческий капитал» в современных социально-экономических процессах.

27. Раскройте содержание понятия «экономический интерес».
 28. Приведите пример управленческого решения в политике с последующим положительным или отрицательным социальным последствием.
 29. Экономическое поведение людей как социальные и цивилизованные факторы социально-экономических процессов
 30. Охарактеризуйте метод рационального выбора в политических процессах.
- 6 Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Перечислите социологические методы анализа политических процессов.
2. Основные этапы разработки методологии исследования политических процессов
3. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.

11. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.
12. Приведите пример модели политического конфликта с последующим политическим консенсусом.
13. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.
14. Охарактеризуйте теорию политической модернизации.
15. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
16. Гуманитарные подходы: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование
17. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
18. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
19. Структура политического знания.
20. Перечислите элементы, составляющие понятие «политический институт».
21. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Теоретический уровень исследования социально-экономических и политических процессов.
- 23 Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических и
- 24 Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических и политических
- 25 Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических и
26. Исследовательские основы системного анализа. Формирование и построение дерева целей. Построение модели системного анализа.
27. Метод сравнительного анализа и его применение в исследовании социально-экономических и
28. Применение современных методов социологии в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия.
- 29 Роль А. Смита как адепта рыночного либерализма в развитии теории социально-экономических
30. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
31. Метод восхождение от абстрактного к конкретному в «Капитале» К. Маркса.
32. Исследовательская специфика в методологии маржинализма А. Маршала. социально-экономических и политических процессов. Представители неинституциональных течений XX века.
33. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.

34. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.

35. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)