

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  
индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:  
Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ Яковенко А. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

### **Задачи:**

формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;

формирование опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;

формирование опыта реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к блоку дисциплин (модулей) образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре (специалитете), и служит основой для успешного освоения программы аспирантуры и будущей преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны

### **знать:**

теоретические основы образовательного процесса в высшей школе и особенности организации профессиональной деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования:

- содержание основных категорий педагогики высшей школы, проблемное поле педагогики высшей школы как научно-методической основы профессиональной деятельности преподавателя;
- методологические основы высшего образования;
- основные тенденции развития высшего образования в современном мире, теоретико-правовые основы высшего образования в Российской Федерации;
- цель, задачи и структуру целостного педагогического процесса в высшей школе;

- закономерности и принципы обучения в высшей школе;
- современные подходы к формированию содержания образования, способы и формы его конструирования и реализации;
- содержание, дидактический потенциал основных методов обучения, критерии их выбора и особенности использования в системе высшего образования;
- сущность, особенности, методы проектирования и реализации основных форм обучения в высшей школе;
- цели, задачи, принципы, формы и методы воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- сущность, основные компоненты, принципы, пути и этапы формирования и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;

**уметь:**

осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность, проектировать и реализовать отдельные элементы образовательного процесса в образовательной организации высшего образования:

- применять знание содержания основных категорий, методологии и теоретических подходов педагогики высшей школы в качестве научно-методической основы профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать и реализовать преподавательскую деятельность в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования и нормативно-правовой базой высшего образования в Российской Федерации;
- проектировать и реализовать преподавательскую деятельность в соответствии с целями и задачами целостного педагогического процесса в высшей школе на основе глубокого понимания его закономерностей и принципов обучения в высшей школе;
- конструировать содержание обучения, разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- выбирать и применять основные методы и формы обучения для эффективной реализации основных образовательных программ высшего образования;
- применять, творчески трансформировать и совершенствовать формы и методы воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- строить педагогическую деятельность в соответствии с принципами педагогической культуры, устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса, определять пути совершенствования собственной педагогической культуры и мастерства;

### **владеть навыками:**

организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

- проектирования и реализации преподавательской деятельности в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования, нормативно-правовой базой высшего образования в Российской Федерации, целями, задачами, закономерностями и принципами целостного педагогического процесса в высшей школе, принципами педагогической культуры;
- отбора и конструирования содержания обучения, разработки современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- выбора и применения основных методов и форм обучения и воспитания для эффективной реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- применения, творческой трансформации и совершенствования форм и методов воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- педагогической саморефлексии и совершенствования собственной педагогической культуры и мастерства.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
Объем учебной дисциплины	72 (2)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	12
Практические занятия	12
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	36
Форма промежуточной аттестации	зачет

### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1.**

**Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.**

Предмет, задачи и функции педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Структура педагогики высшей школы как раздела педагогической науки.

Философские основы осмысления целей и возможностей современного высшего образования. Системно-синергетический подход в организации и изучении высшего образования. Аксиологический, акмеологический, антропологический, личностно-деятельностный подходы как методология современного высшего образования. Методы научно-педагогических исследований в сфере высшего образования.

**Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире.**

Высшее образование как социокультурный феномен.

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в зарубежных странах. Сравнительный анализ отечественной модели образования с зарубежными моделями. Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования зарубежных стран.

Высшее образование Российской Федерации: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования. Система высшего образования в Российской Федерации.

Миссия высшей школы в современном обществе. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства.

## **Тема 2.**

**Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности.**

Целостный педагогический процесс в системе высшего образования. Цели и задачи современной высшей школы.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Основные компоненты педагогического процесса в высшей школе, их содержание и взаимодействие. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

## **Тема 3.**

**Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.**

Принципы и правила обучения в высшей школе. Взаимосвязь принципов обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

**Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.**

Метод обучения как категория дидактики высшей школы. Классификации методов обучения. Активизация учебной деятельности

студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.

### **Организационные формы обучения в высшей школе.**

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Организационные формы обучения в системе высшего образования (лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.): задачи, виды, особенности подготовки и проведения. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов как ресурс повышения качества подготовки специалистов: задачи, особенности организации, методы формирования мотивации у обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

### **Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования.**

Содержание образования как проблема педагогики высшей школы. Основные теории формирования содержания высшего образования. Ведущие тенденции развития содержания высшего образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Принципы формирования содержания высшего образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания высшего образования.

## **Тема 4.**

### **Высшая школа как культурно-образовательное пространство становления личности. Воспитательная система современной высшей школы.**

Воспитание как встреча с личностью в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Воспитание общей и профессиональной культуры обучающихся как задача высшей школы.

Культурно-образовательное пространство высшей школы как пространство воспитания Человека, Гражданина, Профессионала.

Сущность и структура воспитательной системы высшей школы. Понятие о гуманистической воспитательной системе. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Этапы становления воспитательной системы высшей школы, критерии ее эффективности.

Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности.

#### **Тема 5.**

**Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.**

Возрастные психофизиологические особенности студентов. Социокультурная характеристика студенчества.

Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса.

Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования. Профессионально-педагогическая культура как основа межличностного взаимодействия в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Профессионально значимые качества педагога. Внешняя культура педагога. Педагогическое новаторство. Уровни педагогического мастерства. Принципы совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Особенности овладения педагогическим мастерством.

#### **Тема 6.**

**Педагогический менеджмент.**

Высшее образование как система. Структура управления в системе высшего образования. Принципы управления в высшей школе. Этика управления персоналом образовательной организации высшего образования. Стратегическое планирование и управление в высшей школе.

**Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе.**

Понятие педагогического мониторинга, его цели и структура. Качество профессионального образования как основной критерий эффективности деятельности образовательной организации. Технологии и инструменты мониторинга качества профессиональной подготовки.

**Педагогическая инноватика и прогностика.**

Инновационные процессы в высшем образовании. Основные характеристики педагогических инноваций. Этика инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Методы педагогического прогнозирования.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия	2

	саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	2
3	Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	2
4	Высшая школа как культурно-образовательное пространство становления личности. Воспитательная система современной высшей школы	2
5	Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2
6	Педагогический менеджмент. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогическая инноватика и прогностика	2
Итого:		12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Тенденции развития современного профессионального образования	2
2	Методология современного высшего образования, его организации и исследования	2
3	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	2
4	Содержание высшего образования, основные подходы и инструменты его проектирования	2
5	Организационные формы обучения в высшей школе	2
6	Современные методы и технологии обучения в системе высшего образования	2
7	Воспитание общей и профессиональной культуры как миссия современного университета	2
8	Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования	2
9	Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса	2
10	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	2
11	Технологии управления в системе высшего образования	2
12	Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе: подходы и инструменты	2
Итого:		24

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
3	Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	4
4	Высшая школа как культурно-образовательное пространство становления личности. Воспитательная система современной высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
5	Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
6	Педагогический менеджмент. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогическая инноватика и прогностика	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
Итого:			36

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства аспирантов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности аспирантов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед аспирантом познавательных задач, разрешение которых позволяет аспирантам активно усваивать знания (используются поисковые методы, постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности аспирантов, их самореализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебной дисциплины за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей аспирантов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной педагогической деятельности аспирантов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.;

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем, ведущим лекционные, семинарские и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- доклады и сообщения;
- контрольные работы;

практические задания;  
подготовка рефератов;  
тестирование.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Зачет выставляется по результатам текущей аттестации и предусматривает успешное выполнение всех предусмотренных заданий.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, возможно допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Выполнил не все предусмотренные задания, имеет положительные оценки не по всем контрольным точкам.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1. Основная литература**

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Юрайт, 2022. – 129 с.

2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 425 с.

3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2022. – 156 с.
4. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 187 с.
5. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.
6. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс : уч. пос. / В. П. Симонов. – М.: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 320 с.
7. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 405 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Алешникова В. И. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / В. И. Алешникова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 610 с.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 209 с.
3. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : уч. пос. для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2022. – 97 с.
4. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: уч. пос. для вузов / Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. – М.: Юрайт, 2018. – 249 с.
5. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 549 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: практикум / Под ред. Орлова А. А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 258 с.
7. Зеер Э. Ф. Основы профессиологии: уч. пос. / Э. Ф. Зеер. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 205 с.
8. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: уч. пос. / Е. В. Карманова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 109 с.
9. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: уч. пос. / В. Д. Колдаев. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 400 с.
10. Коржуев А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы / А. В. Коржуев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 193 с.
11. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 403 с.
12. Околелов О. П. Инновационная педагогика: уч. пос. / О. П. Околелов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 167 с.
13. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 391 с.

14. Семенова Е. С. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса: уч. пос. / Е. В. Семенова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 208 с.

15. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – М.: Юрайт, 2022. – 125 с.

16. Темина С. Ю. Общая теория воспитания: уч. пос. / С. Ю. Темина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 210 с.

17. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: уч. пос. / Е. Л. Федотова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 335 с.

18. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технологии, методики: учебник / А. Н. Ходусов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 405 с.

19. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И. А. Юров. – М.: РУСАЙНС, 2023. – 134 с.

### **7.3. Методические указания / рекомендации**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов очной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В., – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 30 с.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **Научные журналы**

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>