

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

по специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

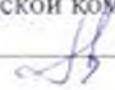
доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» 20 ___ г., протокол № ___

Согласована:
Руководитель образовательной программы  Прокурина Е. А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;

формирование опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;

формирование опыта реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к блоку дисциплин (модулей) образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре (специалитете), и служит основой для успешного освоения программы аспирантуры и будущей преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны

знать:

теоретические основы образовательного процесса в высшей школе и особенности организации профессиональной деятельности преподавателя в образовательной организации высшего образования:

- содержание основных категорий педагогики высшей школы, проблемное поле педагогики высшей школы как научно-методической основы профессиональной деятельности преподавателя;
- методологические основы высшего образования;
- основные тенденции развития высшего образования в современном мире, теоретико-правовые основы высшего образования в Российской Федерации;
- цель, задачи и структуру целостного педагогического процесса в высшей школе;

- закономерности и принципы обучения в высшей школе;
- современные подходы к формированию содержания образования, способы и формы его конструирования и реализации;
- содержание, дидактический потенциал основных методов обучения, критерии их выбора и особенности использования в системе высшего образования;
- сущность, особенности, методы проектирования и реализации основных форм обучения в высшей школе;
- цели, задачи, принципы, формы и методы воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- сущность, основные компоненты, принципы, пути и этапы формирования и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;

уметь:

осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность, проектировать и реализовать отдельные элементы образовательного процесса в образовательной организации высшего образования:

- применять знание содержания основных категорий, методологии и теоретических подходов педагогики высшей школы в качестве научно-методической основы профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать и реализовать преподавательскую деятельность в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования и нормативно-правовой базой высшего образования в Российской Федерации;
- проектировать и реализовать преподавательскую деятельность в соответствии с целями и задачами целостного педагогического процесса в высшей школе на основе глубокого понимания его закономерностей и принципов обучения в высшей школе;
- конструировать содержание обучения, разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- выбирать и применять основные методы и формы обучения для эффективной реализации основных образовательных программ высшего образования;
- применять, творчески трансформировать и совершенствовать формы и методы воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- строить педагогическую деятельность в соответствии с принципами педагогической культуры, устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса, определять пути совершенствования собственной педагогической культуры и мастерства;

владеть навыками:

организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

- проектирования и реализации преподавательской деятельности в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования, нормативно-правовой базой высшего образования в Российской Федерации, целями, задачами, закономерностями и принципами целостного педагогического процесса в высшей школе, принципами педагогической культуры;
- отбора и конструирования содержания обучения, разработки современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- выбора и применения основных методов и форм обучения и воспитания для эффективной реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- применения, творческой трансформации и совершенствования форм и методов воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- педагогической саморефлексии и совершенствования собственной педагогической культуры и мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
Объем учебной дисциплины	72 (2)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	12
Практические занятия	12
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа (всего)	36
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины**Тема 1.****Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.**

Предмет, задачи и функции педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Структура педагогики высшей школы как раздела педагогической науки.

Философские основы осмыслиения целей и возможностей современного высшего образования. Системно-синергетический подход в организации и изучении высшего образования. Аксиологический, акмеологический, антропологический, личностно-деятельностный подходы как методология современного высшего образования. Методы научно-педагогических исследований в сфере высшего образования.

Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире.

Высшее образование как социокультурный феномен.

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в зарубежных странах. Сравнительный анализ отечественной модели образования с зарубежными моделями. Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования зарубежных стран.

Высшее образование Российской Федерации: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования. Система высшего образования в Российской Федерации.

Миссия высшей школы в современном обществе. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства.

Тема 2.

Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности.

Целостный педагогический процесс в системе высшего образования. Цели и задачи современной высшей школы.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Основные компоненты педагогического процесса в высшей школе, их содержание и взаимодействие. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

Тема 3.

Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Принципы и правила обучения в высшей школе. Взаимосвязь принципов обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Метод обучения как категория дидактики высшей школы. Классификации методов обучения. Активизация учебной деятельности

студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.

Организационные формы обучения в высшей школе.

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Организационные формы обучения в системе высшего образования (лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.): задачи, виды, особенности подготовки и проведения. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов как ресурс повышения качества подготовки специалистов: задачи, особенности организации, методы формирования мотивации у обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования.

Содержание образования как проблема педагогики высшей школы. Основные теории формирования содержания высшего образования. Ведущие тенденции развития содержания высшего образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Принципы формирования содержания высшего образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания высшего образования.

Тема 4.

Высшая школа как культурно-образовательное пространство становления личности. Воспитательная система современной высшей школы.

Воспитание как встреча с личностью в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Воспитание общей и профессиональной культуры обучающихся как задача высшей школы.

Культурно-образовательное пространство высшей школы как пространство воспитания Человека, Гражданина, Профессионала.

Сущность и структура воспитательной системы высшей школы. Понятие о гуманистической воспитательной системе. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Этапы становления воспитательной системы высшей школы, критерии ее эффективности.

Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности.

Тема 5.

Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Возрастные психофизиологические особенности студентов. Социокультурная характеристика студенчества.

Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса.

Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования. Профессионально-педагогическая культура как основа межличностного взаимодействия в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Профессионально значимые качества педагога. Внешняя культура педагога. Педагогическое новаторство. Уровни педагогического мастерства. Принципы совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Особенности овладения педагогическим мастерством.

Тема 6.

Педагогический менеджмент.

Высшее образование как система. Структура управления в системе высшего образования. Принципы управления в высшей школе. Этика управления персоналом образовательной организации высшего образования. Стратегическое планирование и управление в высшей школе.

Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе.

Понятие педагогического мониторинга, его цели и структура. Качество профессионального образования как основной критерий эффективности деятельности образовательной организации. Технологии и инструменты мониторинга качества профессиональной подготовки.

Педагогическая инноватика и прогнозика.

Инновационные процессы в высшем образовании. Основные характеристики педагогических инноваций. Этика инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Методы педагогического прогнозирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия	2

	саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	2
3	Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	2
4	Высшая школа как культурно-образовательное пространство становления личности. Воспитательная система современной высшей школы	2
5	Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2
6	Педагогический менеджмент. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогическая инноватика и прогностика	2
Итого:		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Тенденции развития современного профессионального образования	2
2	Методология современного высшего образования, его организации и исследования	2
3	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	2
4	Содержание высшего образования, основные подходы и инструменты его проектирования	2
5	Организационные формы обучения в высшей школе	2
6	Современные методы и технологии обучения в системе высшего образования	2
7	Воспитание общей и профессиональной культуры как миссия современного университета	2
8	Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования	2
9	Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса	2
10	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	2
11	Технологии управления в системе высшего образования	2
12	Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе: подходы и инструменты	2
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
3	Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	4
4	Высшая школа как культурно-образовательное пространство становления личности. Воспитательная система современной высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
5	Преподаватели и студенты как субъекты образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4
6	Педагогический менеджмент. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогическая инноватика и	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	4

прогнозистика		
Итого:		36

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства аспирантов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности аспирантов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед аспирантом познавательных задач, разрешение которых позволяет аспирантам активно усваивать знания (используются поисковые методы, постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности аспирантов, их самореализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебной дисциплины за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей аспирантов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной педагогической деятельности аспирантов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.;

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем, ведущим лекционные, семинарские и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

доклады и сообщения;
контрольные работы;
практические задания;
подготовка рефератов;
тестирование.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Зачет выставляется по результатам текущей аттестации и предусматривает успешное выполнение всех предусмотренных заданий.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, возможно допускает незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.	зачтено
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Выполнил не все предусмотренные задания, имеет положительные оценки не по всем контрольным точкам.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Юрайт, 2022. – 129 с.

2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 425 с.
3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2022. – 156 с.
4. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 187 с.
5. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.
6. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс : уч. пос. / В. П. Симонов. – М.: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 320 с.
7. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 405 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алешникова В. И. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / В. И. Алешникова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 610 с.
2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 209 с.
3. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : уч. пос. для вузов / Е. Б. Баринова. – М.: Юрайт, 2022. – 97 с.
4. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: уч. пос. для вузов / Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. – М.: Юрайт, 2018. – 249 с.
5. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 549 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: практикум / Под ред. Орлова А. А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 258 с.
7. Зеер Э. Ф. Основы профессиологии: уч. пос. / Э. Ф. Зеер. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 205 с.
8. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: уч. пос. / Е. В. Карманова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 109 с.
9. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: уч. пос. / В. Д. Колдаев. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 400 с.
10. Коржуев А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы / А. В. Коржуев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 193 с.
11. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 403 с.
12. Околелов О. П. Инновационная педагогика: уч. пос. / О. П. Околелов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 167 с.

13. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 391 с.
14. Семенова Е. С. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса: уч. пос. / Е. В. Семенова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 208 с.
15. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – М.: Юрайт, 2022. – 125 с.
16. Темина С. Ю. Общая теория воспитания: уч. пос. / С. Ю. Темина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 210 с.
17. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: уч. пос. / Е. Л. Федотова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 335 с.
18. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технологии, методики: учебник / А. Н. Ходусов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 405 с.
19. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И. А. Юров. – М.: РУСАЙНС, 2023. – 134 с.

7.3. Методические указания / рекомендации

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов очной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В., – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 30 с.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по научной специальности 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов, по указанной научной специальности.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры
государственного управления

Н.А. Волошинова

