

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института философии
Скляр П.П.
(подпись)
« 20 » 09 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы исторических исследований

по программе аспирантуры 5.6.1 «Отечественная история»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» по программе аспирантуры 5.6.1 Отечественная история. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составлена на основе учебного плана по программе аспирантуры 5.6.1 Отечественная история и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доц., доцент кафедры истории Федоровский Ю.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории

« 18 » 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии

« 22 » 04 20 23 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института _____ Пидченко С.А.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – изучение фундаментальных проблем развития современной мировой исторической науки; формирование у обучающихся развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией о современном состоянии исторической науки, об основных тенденциях и ведущих направлениях исторических исследований в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своему профилю после окончания аспирантуры.

Задачи:

анализ новых парадигм, новых концептуальных подходов в мировой исторической науке;

осмысление возможностей новых методик исторического исследования;

понимание новых форм институализации современной исторической науки в России и мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к циклу дисциплин (модулей) по выбору профессионального цикла подготовки по программе аспирантуры 5.6.1 Отечественная история.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с историческими источниками. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки магистров.

В соответствии с базовым учебным планом ООП, данная дисциплина изучается в 4 семестре и базируется на содержании дисциплины «История и философия науки». Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» служит основой для дальнейшего овладения всеми дисциплинами профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований», должны

знать:

гносеологические и социальные функции современной исторической науки;

основные тенденции развития исторического знания;

проблемы и перспективы развития традиционных и новых направлений научно-исторических исследований;

возможности и имеющийся опыт их применения в современной отечественной историографии в контексте общего развития мирового историографического процесса;

влияние современных подходов в исторической науке на процессы современности;

уметь:

свободно ориентироваться во всем многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований;

вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами;

определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;

определять и отстаивать собственную методологическую позицию;

вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) свое видение процессов развития;

находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по исторической проблематике;

четко формулировать цели и задачи, выделять этапы исторического исследования;

уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию;

владеть:

навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;

методами этнологического и антропологического исследования;

приемами практической деятельности в сфере сбора информации;

приемами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины	108 (3 з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	36	
в том числе:		
Лекции	12	
Семинарские занятия	24	
Практические занятия	-	-

Лабораторные работы	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения

Цель и задачи курса. Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Концепция «Pathdependence» - зависимость развития от предшествующего исторического пути, историко-культурная инерция социальных институтов, «движение по колее». Объяснение эффекта исторической обусловленности развития: технологическое, математическое (теория игр) и когнитивное. К.Поланьи, П.Дэвид, В.Артур и др. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ. Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

Тема 2. Антропологический подход в исторической науке

Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии. В. Виндельбанд. Содержание родовой и индивидуальной жизни человека. Высшие ценности человеческого поведения. Г. Риккерт. Идиографический и номотетический методы. Категории и иерархия ценностей. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов». М. Блок и Л. Февр. Антропологические субъекты исторического процесса: индивиды, семья, малые группы, деловые общества, сообщества интеллектуалов и др. Взаимодействие антропологических субъектов. Нормы и девиации. Традиции и новации. Новые категории историко-антропологического анализа: частная и публичная жизнь, празднества и повседневность, символизм поведения (ритуал, мода, жесты и т.п.). Теория ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Э. Ле Руа Лядюри. А. Бюргер. Модели поведения человека. «Человеческий резонанс». Привычное и новое в поведении. Манифестация внешняя и внутренняя.

Тема 3. Новая социальная история

Социальная история как область знания. Дефиниции социальной истории. Многообразие возможных форм истории «социального». Понимание истории как социального взаимодействия людей. «Старые» и «новые пути» в историографии середины XX столетия. «Научная история» и проблема междисциплинарности. Междисциплинарная ситуация 1960-1970-х годов. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. От «старой» к «новой» социальной истории. Этапы развития «новой социальной истории». Расхождения в методологических позициях сторонников «новых путей». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. История и демография. Заимствование методов смежных наук и проблема их адаптации. Движение за «народную историю». Социальная история и историческая урбанистика.

Методологические проблемы социально-контекстуального подхода к изучению истории города и процесса урбанизации. Анализ региональных систем и социальных групп. Влияние микросоциологии. Социальная и культурная антропология: споры о соотношении их предметных полей и категорий «общества» и «культуры». Проблема воссоединения двух перспектив антропологического анализа в контексте исторического исследования. Реконструкция «картины мира» людей прошлых эпох. История ментальностей, ее сторонники и критики. «Социальная история ментальностей» 1970-1980-х годов (Ж. Дюби, М. Вовель, А.Я. Гуреевич). От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований, их основные тематические зоны. «Антропологический поворот» и новая парадигма социальной истории. Последствия радикальных изменений в предметной области историографии и в классификации исторических субдисциплин.

Концепция «исследовательских полей». Противоречивые процессы внутренней дифференциации и междисциплинарного сотрудничества и их институциональное воплощение в научной сфере и в системе образования. «Тематическая социальная история» и ее разветвленная структура, фрагментация социальной истории. Расхождения в понимании предмета, методов и задач социальной истории. Различные трактовки понятия «социальная структура». От социально-структурной истории к истории общества как системы. Идея превращения социальной истории в тотальную. Научные программы, отражающие представление об интегративной природе социальной истории (Г. Перкин, Э. Хобсбоум, Ж. Дюби, Э. Бриггс и др.). Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории. Попытки преодоления антитезы структурного и антропологического подходов. Осознание взаимодополнительности новых междисциплинарных и традиционных исторических методов. Проявление интегративных тенденций в отдельных субдисциплинах социальной истории: в истории семьи, истории города, истории женщин, социальных движений и революций. Успехи и разочарования.

Теоретические поиски 1980-х годов. Тотальная история как сверхзадача и ее реализация в локальной истории, в рамках социальной жизни, приближенной к индивиду. Ведущие тенденции в методологии конкретных социально-исторических исследований. Применение комплексного метода социального анализа, опирающегося на последовательную комбинацию системно-структурного и социокультурного подходов. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов: переопределение предмета истории социального и исторического знания в целом. Кризис социально-научной истории. Историографическая «революция» 1990-х годов как часть общекультурного процесса. Что скрывается за понятиями «лингвистический поворот» и «постмодернистский вызов»? Специфика и роль исторического нарратива. Пересмотр базовых концептов «новой социальной истории» и исчезновение исторической реальности. Акцент на дискурсивный аспект социального опыта. Дискуссии между «реалистами» и «постмодернистами». Переворот аналитической перспективы: от социальной истории культуры к культурной истории общества. Сетевой анализ межличностных взаимодействий. Казуальный подход. Стереотипное и уникальное. От человека «типичного» или «среднего» к конкретному индивиду. Анализ альтернативных моделей индивидуального поведения и проблема выбора. Персональная, или новая биографическая история. Структура индивидуального опыта и темпоральное измерение личности. Ситуационный анализ и «драматизация» истории.

Тема 4. Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях

Предыстория структурализма. Г. Спенсер. Дифференциация и интеграция в развитии общества. Новые категории: структура, функция, социальный институт. З.А. Бастиан. Развитие человечества от несовершенных структур к совершенным. Б. Малиновский и А.Р. Радклифф-Браун. Социальная система. Основные и производные потребности. Институты, традиции. Генерализирующий-функциональный метод. Единицы социальной системы. Социальная структура. Отцы структурализма: Э. Эванс-Причард, К. Леви-Стросс. Единство социальных и культурных систем. Извлечение социального факта из культурной формы. Первичные и вторичные качества факта: структура и культура. Иерархия структур в социальной системе. Использование идей Ф. де Соссюра. Методы структурной лингвистики в воссоздании системы символов, отражающих структуры сфер культуры. Различия между речью и языком. Сигнификант / означающее и сигнификат / означаемое. Фонемы. Системы родственных и брачных связей как язык. Абстрактный характер понятия «структура». Исследование мифов. Парижская школа структурализма. Р. Барт. Пражская школа структурализма. П. Серио. Постструктурализм. Ж. Бодрийяр. Структура общества потребления. Симулякр. Ж. Деррида. Письмо как основание для различения частного. Ж. Лакан. М. Фуко. Интеллектуалы и власть.

Тема 5. Лингвистический поворот

Г. Бергман, введение понятия «лингвистический поворот». Р. Рорти. Интерес к языковым формам коммуникации. Вербальный и невербальный языки. Формы репрезентации: язык символов, язык жестов, язык тела. М. Фуко, метод деконструкции. Р. Барт, «эффект реальности»; prediction (положения, высказывания, относящиеся к основному сюжету); notation (метки, ничего не значащие детали); предъязык (шепот, междометия, бормотание). Констанцская школа. Г.Р. Яус. Актеры коммуникации: автор, медиатор, реципиент. Метод рецептивной эстетики. Акцент на продуктивности, рецептивности и коммуникативности. Референциальная система ожиданий, горизонт ожиданий, аномалии. Воздействие текста на социальное поведение. Теория дискурса. М. Покок. К. Скиннер. Р. Козеллек.

Тема 6. Герменевтика в новом осмыслении прошлого

Методология «логического эмпиризма» (с опорой на исходные интуиции) и рационалистический подход (с опорой на «чистые научные факты») как основа традиционного понимания текста посредством максимально точного его перевода на метаязык исторической науки. Интерпретация, истолкование и демистификация текста. Постмодернистское представление об «интерпретации интерпретаций» и размывание понятия «интерпретация». Интерпретация текста как приспособление летописной информации к концептуальным построениям исследователя. Строгое разделение герменевтики (искусства правильно понимать текст в его герменевтическом и психологическом истолковании) и критики (изучения вопросов подлинности источника по преимуществу). Герменевтика как собственно понимание, преодоление культурно-исторической дистанции между историком и сознанием людей прошлого. Демистификация как верифицируемое понимание смысла (смыслов) текста. Интертекст и интертекстуальность. «Устойчивые формулировки» и «литературный этикет». Центонно-парафразный принцип построения летописных текстов как основа выявления смысловых уровней Повести временных лет. Культурологическая интерпретация летописных текстов и ее методика: перевод «с русского на русский». Проблемы построения «модели текста». Составление частотного словаря. Этимология.

Контент-анализ текста «Повести временных лет» и выявление лексико-семантических полей. Контекстуальный анализ. Параллельное изучение летописного текста в двух направлениях – «внешнем» и «внутреннем», «извне» и «изнутри» – как основа его понимания и верификации полученных результатов. Традиционный текстологический анализ, опирающийся на признание летописи произведением (завершенным на некотором этапе текстом). Изменение летописи как единого целого. Летопись как объект структурного анализа, воплощающегося в анализе текстологическом. Возможности использования для исследования Повести временных лет постструктуралистской методологии. Вариативность летописного текста как последовательность «черновиков», ни один из которых не является

«каноническим». Отход от идеи летописи как произведения в полном смысле слова. Деконструкция и генетическая критика летописных текстов. Варианты летописи и отдельных ее сюжетов как основа генетического досье. Подбор последовательных вариантов, «выписок» (цитат), сокращений, дополнений, правки исходного летописного текста. Место текстологических наблюдений в составлении генетического досье. Анализ имманентного развития смысловых структур и потенций летописных сюжетов или сообщений, контекстуальный анализ цитат, использованных при создании летописного текста, как основа выявления общего смысла, понимания текста Повести временных лет. Летопись как текст. Основные понятия истории текста (текст; список; оригинал и копия; автограф; редакция и извод; протограф, в применении к летописным источникам. Различия филологической и исторической текстологии. Место текстологии в летописеведческой критике. Текстология и установление подлинности летописного текста. Проблема соотношения текстологической характеристики летописи и степени достоверности летописной информации. «Презумпция подлинности» и «презумпция достоверности источника»: их критика в отечественном летописеведении. История текста летописи и его герменевтика. Разночтения: их значения и смыслы. Вставки и пропуски; цель и смысл. Круг чтения автора текста: проблемы установления. Место текстологии в определении источников текста. Методика создания реконструкций текстов и их использование в герменевтическом анализе. Пределы использования текстологического анализа при истолковании «Повести временных лет».

Проблемы культурологической перекодировки информации. Феноменология и герменевтика текста. Герменевтика текста: задачи и возможности. Влияние герменевтики на историческую реконструкцию. Проблема верификации результатов, полученных при истолковании летописных текстов. Значения и смыслы летописных текстов. Принципиальная неисчерпаемость исторического источника. Зарождение научного изучения летописания. «Здравый смысл» как основа интерпретации летописных текстов. Первые попытки «рационализации» заведомо недостоверных летописных сведений. Изучение летописания представителями «скептической школы» (М.Т. Каченовский). Формирование представления о сводном характере древнерусских летописей и разработка новых методов их анализа. Труды А.А. Шахматова и новый этап в изучении древнерусского летописания. Методика анализа летописных текстов, предложенная Шахматовым, и пределы ее применения. Развитие выводов и методов Шахматова (М.Д. Приселков, Д.С. Лихачев, А.Н. Насонов, Б.А. Рыбаков, М.Х. Апешковский, Я.С. Лурье, Б.М. Клосс) и их критика.

«Потребительское отношение к источнику» и попытки его преодоления в отечественной историографии с помощью классической текстологии. Осознание неудовлетворительности буквальных переводов летописных текстов. Достижения и кризисные явления в истолковании летописных текстов. Связь содержания и формы текста с целью его создания.

Зависимость понимания информации, заключенной в письменном источнике, от точности определения цели его создания. Ограниченность источниковой базы истории Древней Руси. Летопись как специфический жанр древнерусской литературы и причины его зарождения и развития. Гипотезы о причинах создания Повести временных лет. Летописные тексты как «черновик» для последующих летописных сводов. Традиционные суждения о причинах создания летописей. Представление о связи появления новых летописных сводов с открытием митрополичьей или епископской кафедры (А.А. Шахматов, М.Д. Приселков). «Историко-юридический момент» в создании новых летописных сводов (Д.С. Лихачев). Ограниченность традиционных представлений о летописании. Смысловые структуры древнерусских текстов. Способы формирования смысловых уровней. Маркированные и не маркированные цитаты, их место в тексте. Традиционные методы установления содержания летописного текста. Анализ летописной фразеологии. Выявление явного, символического, аллегорического и нравственного содержания летописного изложения. Символика древнерусских летописных произведений (даты, пространство, последовательность изложения, одежда, цвет, животные и т.п.). Аллегория в древнерусском летописании. Нравственные оценки летописца: тайное и явное. Представления о методах работы древнерусских летописцев. Нравственные императивы создателей летописей. Гипотеза об эсхатологической ориентации летописного текста и проблема основного Читателя. Источниковедческие последствия подобного предположения. Возможности использования сокровенных смысловых структур для разрешения противоречий между требованиями «социального заказа» и нравственными установками летописца.

Тема 7. Постмодернизм и новое видение истории

Отход от оптимистического, прогрессистского декодирования прошлого. Признание инаковости прошлого, не пред-нового, а пост-нового, не поддающегося пониманию. Постмодернизм в этнографии. Утверждение постмодернизма в исторической науке. Г. Спигел. Идея дистанцирования рассказа историка от события прошлого. Столкновение интерпретаций. Х. Уайт. Три стратегии интерпретаций: посредством формального доказательства, посредством конструирования сюжета и посредством идеологического подтекста. Модусы формального доказательства: формизм, органицизм, механицизм, контекстуализм. Архетипы конструирования сюжета: роман, комедия, трагедия, фарс (сатира). Тактики идеологического подтекста: анархизм, консерватизм, радикализм, либерализм. Постмодернистский методологический инструментарий. Абъекция. Истинное – реальное. Авторитет письма. Автор, имплицитный автор. Авторские маски. Реципиент, имплицитный реципиент. Актант. Актор. Нарратор. Ауктор. Акты высказывания. Текст, метатекст, интертекстуальность. Гено-тексты. Фено-тексты. Социальные и культурные коды. Постмодернизм в антиковедении. Постмодернизм в медиевистике.

Создание концепции средневекового репрессивного общества (М. Уэбел, К.У. Байнум, П. Стром и др.). Патогенез культуры в Средние века (В. Смит и др.).

Тема 8. Гендер: новая картина прошлого

Понятие «гендер». Дж. Скотт, ее работа «Гендер: полезная категория исторического анализа» (1986). Становление гендерной истории. Изучения отношений между полами. Реакция на развитие женских исследований, истории женщин, исторической фемологии. Критика бинарной оппозиции мужского и женского начал. Появление истории мужчин. Проблема половой идентичности. Множественность полов. Комплексная социокультурная детерминация различий и иерархии полов, их функционирование и воспроизводство в макроисторическом контексте. Гендерная мифология. Институты социального контроля гендерного поведения. Гендерная регуляция материальных, социальных и духовных ресурсов. Гендерный фактор в фиксировании традиций распределения власти, обязанностей, престижа. Гендерная интерпретация социальных групп, этнических майоритетов и миноритетов, профессиональных сообществ. Новые сюжеты и тематические предпочтения в гендерной истории. Интерес к проявлениям телесного начала в различные исторические эпохи. Телесность античного времени. Аскетические формы телесности в период средневековья. Телесность эпохи modernity.

Тема 9. Синергетика в объяснении исторического процесса

Проблема объективности исторического познания. Объект и субъект исторического исследования. Предпосылочное знание. Формационный подход и дегуманизация истории. Становление новой картины мира. Самоорганизующиеся системы. Две стадии мирового эволюционного процесса. Стабилизация и бифуркация. Развитие синергетики как метода научного познания. И. Пригожин. Историческая синергетика. Принцип системности и системообразующие факторы. Проблема системного и несистемного. Концепция развития в синергетике. Принцип кооперативности, взаимодействия систем. Свойство открытости и закрытости систем. Обмен открытых систем с другими системами веществом, энергией и информацией. Рост энтропии в замкнутых системах. Система и метасистема. Синергетика о роли необходимости и случайности. Две модели поведения систем. Флуктуации. Сущность и особенности действия бифуркационного механизма в социальных системах. Синергетика об объекте и субъекте исследования. Процессуальное видение мира. Соотношение возможности и действительности. Задачи типологизации.

Марксистская типологизация социумов. Цивилизационный подход. Критерии типологизации в синергетике. Два типа социальных систем. Синергийные и организуемые системы. Базисные характеристики систем: структурная, информационная, энергетическая. Негэнтропийный процесс. Принцип сопряженных подсистем. Подсистемы А и Б в социальных системах, их роль и функции. Особенности структуры самоорганизующихся

социальных систем: самостоятельность частей, стремление к монополизации, разграничение функций целого, открытость, множество и многообразие элементов, положительные обратные связи. Информационная модель синергичной системы. Три уровня обращения информации. Рынок как информационный механизм. Энергетическая характеристика открытых социальных систем. Свойства структуры авторитарных социумов: тяготение к простоте и универсальности, стремление к упрощению, замкнутости, монополизации. Иерархия структурных элементов. Системообразующее значение подсистемы Б (надстройки). Обратные отрицательные связи и их роль в гашении флуктуации и обеспечении устойчивости избранных состояний. Информационные свойства закрытых систем. Роль блока управления в обработке информации и принятии решений. Энергетика авторитарных систем, ее источники. Бифуркационный механизм как основа системных переходов. «Провал» системы в антисистему. Основные условия «естественного» перехода открытой системы в авторитарную: тяготение к традиционному типу культуры, активная роль подсистемы Б, религиозно-мифологическое сознание, глобальные для социума потрясения. Внешние факторы переструктурирования системы. Техногенная цивилизация и «диктатура развития». Идеология скачка. Насильственное втягивание открытых систем в орбиту антисистемы. Два пути перехода закрытых систем в состояние синергичной системы и главные условия их реализации.

Тема 10. Концепция циклов большой протяженности

Появление геоистории. Хаотические и упорядоченные структуры. Влияние природных факторов на развитие человечества (космические энергии, геомантические энергии, естественно-географические условия, климат, продовольственные ресурсы, технологии и др.). Цикличность воздействия природных факторов на общество. Методы социальной математики в изучении макроисторических процессов. Экономические циклы концепции Н.Д. Кондратьева. Ф. Бродель. Теория тотальной истории. Идея множественности социального времени. Время большой длительности (long duree): географическое время (длительность природных циклов); биологическое время (длительность существования популяций); ментальное время. Квазинеподвижная история отношений человека и окружающей среды. Время средней протяженности: длительность социальных процессов, длительность существования социальных феноменов, культурных явлений, общественных институтов, ритмы экономической конъюнктуры, демографические подъемы и спады, периоды существования цивилизаций, империй, классов, социальных групп и т.п. Время быстрой длительности: жизнь индивидов, свершение отдельных событий, фактов. Понятие «цикл». Большие, средние и малые циклы. Фазы подъема и спада. Цикл 1000 – 1450 гг. Цикл 1450–1750 гг. М. Постан. Критика теории циклов большой протяженности.

Тема 11. Историческая психология

Становление исторической психологии. В. Вундт «Психология народов». В. Дильтей «Введение в науки о духе», разработка метода психологического историзма. Направления и школы исторической психологии. Герменевтическое направление (Й. Хёйзинга, Л.П. Карсавин, Ж. Гебзер, М.М. Бахтин). Историческое направление (М. Блок, Л. Февр, Р. Мандру). Психологическое направление (Э. Дюркгейм). Культурологическое направление (Дж. Бруннер, М. Коул). Психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Л. Демоз). Психологические концепты преистории. Интерпретация знаковых систем палеолита. Психология протоискусства. Магия и ритуал в понимании представителей исторической психологии. Архетипическая природа первобытных символов. Миф как локализованная вербальность. Психологическая организация дописьменного сообщества. Формирование основных типов мышления. Концепция праологического мышления Л.Леви-Брюля. Психологическое конструирование античности. Фактор скриптосферы.

Эгейский мир – два типа психологии. Смена азиатской ментальности на европейскую после дорийского завоевания. Бикамерный ум. Зарождение рационального сознания. От мифа к логосу. Понятие «софия». Психологическое изучение функций труда. Психология «полисной личности». Соотношение социоцентризма и эгоцентризма в психике эллина. Психологические модели средневековья. Средневековый символизм. Старшее и младшее поколение школы «Анналов» о ментальности. Теория игры Й. Хейзинги. Л.П. Карсавин и П.М. Бицилли. Элементы средневекового мирозерцания. Психологический склад средневековой личности. Поляризованность эмоциональной сферы средневекового характера. Гиперсензитивность. Конформизм. Социальная агрессивность. Фобии. Эпидемии страха. М.М. Бахтин, идея диалогичности народной культуры средневековья. А.Я. Гуревич, категории средневековой культуры. Конструирование ментальности нового времени. М. Вебер о становлении новой рациональности. М. Фуко о политической технологии нового времени. Трансформация ментальности в XIX – XX вв. Воздействие тоталитаризма на личность. Утопическое сознание. Идеократия. Психологические типы постиндустриального общества. Типология качеств личности информационного общества. Э. Фромм «Бегство от свободы». Ж. Дюби. Ментальность большой длительности (дух народа, высшие ценности), не меняющаяся на протяжении поколений. Ментальность средней длительности (эстетические вкусы, мода). Ментальность краткой длительности (коммуникативный резонанс, скандал). А. Дюпрон. История коллективной психологии. Коллективная душа. Циркуляция идей, мифов, архетипов.

Тема 12. Персональная и локальная истории

Становление персональной истории. Традиции исторической биографии. Дж. Леви. Типология биографий. Модальная биография; изучение типичных форм поведения, стереотипов человеческой реакции.

Контекстуальная биография. Биография простых людей. Девиантная биография; изучение атипичного поведения, экстремальных жизненных случаев. Герменевтическая биография; анализ коммуникации между индивидами. Внешняя биография; изучение карьеры. Внутренняя биография; исследование внутреннего мира, внутренней духовной работы, становления личности. Интеллектуальная автобиография. Просопографический метод. Школа изучения элит. Школа статистического изучения масс. Понятие социальной мобильности. Вертикальная социальная динамика.

Альтернатива глобальной истории – изучение локальностей. Центр и периферия. История губерний, провинций (краев, областей, автономий), уездов, волостей (районов, муниципальных образований). История городов, сел, хуторов, погостов. Фронтир. История пограничья, контактных зон. Социально-пространственная микроструктура: приходы, кварталы (престижные, маргинальные). Экстерриториальные образования (фактория, колония, порто-франко и др.). Места компактного проживания этнических и конфессиональных сообществ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения	1	
2	Антропологический подход в исторической науке	1	
3	Новая социальная история	1	
4	Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях	1	
5	Лингвистический поворот	1	
6	Герменевтика в новом осмыслении прошлого	1	
7	Постмодернизм и новое видение истории	1	
8	Гендер: новая картина прошлого	1	
9	Синергетика в объяснении исторического процесса	1	
10	Концепция циклов большой протяженности	1	
11	Историческая психология	1	
12	Персональная и локальная истории	1	
Итого:		12	

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
1	Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения	2	
2	Антропологический подход в исторической науке	2	
3	Новая социальная история	2	
4	Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях	2	
5	Лингвистический поворот	2	
6	Герменевтика в новом осмыслении прошлого	2	
7	Постмодернизм и новое видение истории	2	
8	Гендер: новая картина прошлого	2	
9	Синергетика в объяснении исторического процесса	2	
10	Концепция циклов большой протяженности	2	
11	Историческая психология	2	
12	Персональная и локальная истории	2	
Итого:		24	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
2	Антропологический подход в исторической науке	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
3	Новая социальная история	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и	6	

		умений		
4	Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
5	Лингвистический поворот	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
6	Герменевтика в новом осмыслении прошлого	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
7	Постмодернизм и новое видение истории	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
8	Гендер: новая картина прошлого	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
9	Синергетика в объяснении исторического процесса	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
10	Концепция циклов большой протяженности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
11	Историческая психология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	6	

		промежуточному контролю знаний и умений		
12	Персональная и локальная истории	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	
Итого:			72	

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешение которых позволяет обучающимся активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Образовательный процесс усвоения дисциплины строится на основе использования комбинации элементов различных технологий. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя сочетание пассивных, активных и интерактивных методов и приемов преподавания:

лекция (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция);

семинарское занятие (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ);

исследование (анализ и критика источника);

самостоятельная работа обучающихся (подготовка доклада / реферата / сообщения, работа с источниками по темам дисциплины).

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств и т.д.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

доклады, сообщения;

тестирование;

письменные домашние задания (рефераты);

контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по	

сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Воробьева С.А., История и философия науки / Воробьева С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444832.html>

2. Ивин А.А., Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20092-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>

3. Чумаков А.Н., Философские проблемы глобализации / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-98699-162-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991627.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Любичанковский С.В., Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI - начала XIX вв. / Любичанковский С.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2877-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528772.html>

2. Орлов И.Б., Человек исторический" в системе гуманитарного знания" / Орлов И.Б. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-7598-0943-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>

3. Рафалюк С.Ю., CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III / С.Ю.

Рафалюк, М.Ю. Лачаева, М.В. Пономарев, А.М. Родригес-Фернандес, Н.В. Симонова, М.В. Короткова, В.Ж. Цветков, А.В. Клименко - М. : Прометей, 2012. - 404 с. - ISBN 978-5-4263-0091-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html>

4. Тегакко Л.И., Современная антропология / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков - Минск : Белорус. наука, 2011. - 263 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>

5. Толмачева Р.П., Цивилизация России: зарождение и развитие / Толмачева Р. П. - М. : Дашков и К, 2014. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015045.html>

6. Чураков Д.О., В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 года и постреволюционного режима / Д.О. Чураков - М. : Прометей, 2016. - 387 с. - ISBN 978-5-9908018-3-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801837.html>

7. Шебалин И.А., Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-1950-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>

7.3. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/