

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
Скляр Н.П.
(подпись)
« 24 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность 5.7.8 Философская антропология, философия культуры

Луганск – 2023

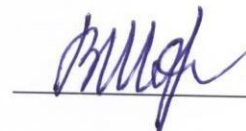
Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» для научной специальности 5.7.8 Философская антропология, философия культуры – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) от 20.10.2021 № 951.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

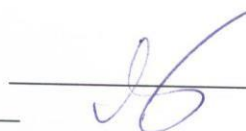


Шелюто В.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____



Исаев В.Д.

Согласована:

Руководитель образовательной программы
аспирантуры



Исаев В.Д.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии



Пидченко С.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении.

Целью преподавания дисциплины «История и философия науки» является: сформировать у обучающихся систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение обучающихся в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки. Вызовы современной техногенной цивилизации требуют от будущих научных специалистов быть: способными продуцировать новое знание и интегрировать его в соответствии с современным междисциплинарным синтезом знания; прогнозировать технологические риски и строить образы желаемого и благоприятного будущего, конструировать естественнонаучную, техническую, экономическую, социальную среду в соответствии с этими образами.

Центральной задачей данного курса является знакомство обучающихся с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки.

Задачи дисциплины:

помочь овладеть современной методологией научного анализа процессов жизнедеятельности общества и человека;

научить применять основные положения философии науки для формирования личности, развития интеллекта, культуры, нравственности и достоинства человека;

сформировать прочные навыки и умения систематически работать над совершенствованием своих знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре. Дисциплина

способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции, методологической культуры и закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучаемый должен иметь представление о своеобразии философии науки, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об особенностях функционирования науки в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в научном творчестве и повседневной жизни, а также:

знать:

современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, особенности научной деятельности;

уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания;

место своей научной отрасли в системе современного научного знания, актуальные проблемы и направления развития современной науки;

основные требования к организации образовательного процесса в вузе, к нормативно-методической документации преподавателя;

уметь:

находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи;

определять объект, предмет, цели, задачи, методы, этапы исследования, реализовывать программу научного исследования на практике, всесторонне использовать возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний;

применять знания в области истории и философии науки при планировании профессионального и личностного развития;

проектировать и организовывать образовательный процесс в вузе;

Преподавание учебной дисциплины «история и философия науки» должно быть направлено на раскрытие мировоззренческих и методологических аспектов проблем взаимодействия науки, природы, человека и общества;

владеть:

навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития

науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.

навыками логичного построения научного исследования, реализации программы научного исследования на практике, всестороннего использования возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний.

навыками планирования профессионального и личностного развития в контексте знаний по истории и философии науки.

навыками проектирования и организации собственной преподавательской деятельности.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватель должен развивать у обучаемых логическую культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно приобретать теоретические знания, изучать философские источники, творчески применять теоретические положения к анализу современных научных явлений.

Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций, семинаров и самостоятельной работы обучающихся.

Изучение данной дисциплины имеет внутреннюю логику прохождения, ее программа состоит из двух частей – исторической и философской. «История и философия науки» состоит из разделов «Общие проблемы философии науки» и «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
Объем учебной дисциплины	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	36
Семинарские занятия	-
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	108
Форма промежуточной аттестация	канд. экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цели и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки

возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Методология научного исследования

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания.

Логические и эпистемологические основания методологического знания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирования фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Этапы в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в общественных науках.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания.

Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы, подтверждение и опровержение научных гипотез. Условия серьезности гипотезы, роль парадигмальных оснований в построении и отборе гипотез.

Метод математической гипотезы, его сущность и сфера применимости. Основные приемы построения математических гипотез и проблема их содержательной интерпретации. Эвристическая роль математики в опытных науках.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Наука как социальный институт

Наука как одна из определяющих особенностей современной культуры. Взаимодействие философии и науки. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, социальная, культурная).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Характерные особенности классической науки.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Несоответствие аристотелевской физики гелиоцентрической астрономии. И. Кеплер: открытие трех математических законов движения планет. Астрономические открытия Галилея, сделанные благодаря телескопу. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

«Математические начала натуральной философии» И. Ньютона как парадигма нового естествознания: три закона движения и принцип универсального тяготения. Результаты научной революции XVII века. Новая картина мира: мир подобен механизму, представляет собой бесконечное геометрическое пространство, наполненное движущимися телами. Философия как форма рефлексии над новой наукой: рационализм Р. Декарта и идея *mathesis universalis*; эмпиризм Ф. Бэкона и идея плодотворного опыта.

Онтологические характеристики классической научной рациональности. Представления об абсолютном пространстве и времени. Корпускулярная теория материи. Представления о научных закономерностях. Детерминизм. Гносеологическая характеристика классической научной рациональности. «Демон» Лапласа. Нейтральность процесса познания по отношению к познаваемому объекту. Идеал объективного знания как идеал объектного. Несоизмеримость между наукой и философией науки. Аксиологическая характеристика классической научной рациональности. Абсолютизация ценности истины по сравнению с другими видами ценностей (добром, красотой и т.д.). Ценности науки эпохи Просвещения. Аксиологическая изоляция науки от других сфер культуры.

Тема 9. Позитивистская и постпозитивистская философия науки.

Первая волна позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль). Эмпириокритицизм (Э. Мах). Изменение образа науки в философии науки. Кумулятивистская модель движения научного знания: логический позитивизм и принцип верификации (Венский кружок, Р. Карнап). Осознание кризиса позитивизма (Э. Гуссерль). К. Поппер, идея эволюционной эпистемологии и принцип фальсификации. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Антикумулятивизм. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун). «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда и отрицание им возможности рациональной реконструкции

истории науки. Противоречия современной науки: состояние постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар).

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Эстетические основания методологии. Эстетическая деятельность. Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Этос науки как набор внутренних социальных норм, которых придерживаются ученые в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование социального института науки. Нормы этоса науки. Кодификации социальных норм науки Р. Мертона (универсализм, коллективизм, бескорыстность, «организованный скептицизм»). Нравственные основы научной деятельности (корректное определение авторства, недопустимость плагиата, ориентированность на новизну, недопустимость фальсификации эксперимента, научного открытия и т.д.). Реальное поведение ученых: идея их «социологической амбивалентности». «Личностный коэффициент» (М. Полани) в деятельности ученого. Конструирование образа науки с помощью междисциплинарных методов, соединяющих социологию, экономику, антропологию и историю науки (Б. Латур, С. Вулгар). Этические проблемы науки. Проблема нравственной ответственности ученого за научные открытия.

Тема 11. Классификация наук. Дихотомия естественных и гуманитарных наук

Классификация наук по предмету и методу: математика, естественные науки, социальные науки, гуманитарные науки. Обоснование дихотомии «номотетические – идиографические» науки и «науки о природе – науки о духе (культуре)» в баденском неокантианстве (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и философии жизни В. Дильтея. Различие эпистемологического статуса естественных и социогуманитарных наук (отсутствие в социогуманитарных науках общепринятой парадигмы, научного консенсуса, теорий, подобных естественно-научным). Поиски и обоснование в философии науки правомерности иных форм объяснения: каузальной, телеологической, генетической (в социогуманитарном знании). Сравнение способов организации знания (эмпирии и теории) в физике и истории. Задача обнаружения единых закономерностей развития наук на основе диалектики истины и заблуждения как внутреннего источника динамики научного знания.

Тема 12. Становление идей и методов неклассической науки.

Изменение онтологических представлений научной рациональности, возникновение неклассической картины мира. Кризис классической физики: возникновение новых идей, открытие новых фактов, изменение методологии (изменение представлений о пространстве и времени, веществе и энергии, закономерностях их взаимодействия и системы отношений). Гносеологическая характеристика неклассической научной рациональности. Возникновение кибернетики. Фундаментальность понятия «информация». Постепенный отход от классического представления об объективности как исключающей все относящееся к субъектам. Рождение нового синтетического образа объективного знания.

Тема 13. Современная постнеклассическая наука.

От системного подхода к синергетике. Становление синергетической парадигмы. Целостность, интегративность, синтез. Козволюция. Изменение характера объекта науки (саморазвивающиеся, открытые, нелинейные системы). Альтернативность выбора пути развития, непредсказуемость поведения, хаотический характер переходных состояний системы. Человекоразмерность объектов современной науки. Принципы современной науки: плюрализм, релятивизм, диалогичность, холистичность. Единство субъекта и объекта познания. Антропный принцип (установление зависимости существования человека от физических параметров Вселенной). Отказ от рассмотрения истины как нейтральной ценности относительно иных видов ценностей. Новый образ ученого.

Тема 14. Эволюция способов и форм трансляции и интерпретации научного знания на современном этапе.

Особенности нового этапа научно-технической революции, начавшегося на рубеже 70-80-х годов XX века. Специфика «микроэлектронной революции» и ее культурные и социальные последствия. Проблема «искусственного интеллекта» и трансгуманизм. Философские проблемы НБИКС (нанотехнологий, биотехнологий, информационных, когнитивных и социальных технологий) и соответствующих им областей научного знания. Проблема соответствия новому этапу развертывания научно-технической революции социокультурному состоянию общества. Философское обоснование понятий «информационное общество», «общество знания». Киберпространство и киберкультура. Проблема информационного («цифрового») неравенства.

Тема 15. Философия и история российской науки

Бытийные и культурные основания российского типа науки. Локальные цивилизации как смежные направления эволюции человеческой природы. Бытийно-творческая энергия познания. Место науки в эволюционном процессе. Две группы наук и две объяснительные установки.

Образы мировой науки: концепции науки Н.Я.Данилевского, Н.Ф.Фёдорова, В.И.Вернадского. Ложные концепции происхождения науки из одного центра – греческого или европейского.

«Национальное» и «сверхнациональное» в научном творчестве. «Русская идея» и её проявления в научных исканиях.

Исторические вехи российской научной культуры. Мифо-магический этап. Моделирование мира, символика, множественность кодов (пространственный, временной, числовой, психоэнергетический, цветовой, телесный, зооморфный и др.). Накопление обобщённых представлений о природе, общественной жизни и человеке. Систематизация исторической памяти. Попытки самоопределения России.

Петровский поворот в российской истории. Европеизация; идейно-организационное выделение наук. Русское просвещение. Взрыв научно-философского творчества в России с середины XIX в. Волны позитивизма в философии и науке.

Наука в советское время: успехи и неудачи.

Ресурсы развития российской науки. Укрупнённые научно-философские направления: планетология, природоведение, народоведение, человековедение, обществоведение. Влияние новых технологий, порожденные наукой: космические, ядерные, лазерные, компьютерные, нанотехнологии и т.п., на российское общество.

Расширение научно-философского кругозора на Восток, в древность. Возможности сочетания древней и современной, материалистичной научности. Космизация познания, обращение к зафизической реальности; пересмотр коренного отношения «жизнь-смерть»; линии преображения

человеческой природы (Н.Ф. Фёдоров, Е.П. Блаватская, К.Э. Циолковский, Н.К. и Е.И. Рерихи).

Критика науки новоевропейского типа. Ущербность «офизиченной» научной картины мира. «Планетарное крушение» научно-манипуляторской методологии.

Замысел «исправления» науки: плавный демонтаж технократической цивилизации, работа по включению в биосферную эволюцию. Сценарии будущего российской науки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
3	Тема 3. Структура научного знания	3
4	Тема 4. Методология научного исследования	3
5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	3
7	Тема 7. Наука как социальный институт	2
8	Тема 8 Характерные особенности классической науки	2
9	Тема 9. Позитивистская и постпозитивистская философия науки	2
10	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	3
11	Тема 11. Классификация наук. Дихотомия естественных и гуманитарных наук	2
12	Тема 12. Становление идей и методов неклассической науки	3
13	Тема 13. Современная постнеклассическая наука	3
14	Тема 14. Эволюция способов и форм трансляции и интерпретации научного знания на современном этапе	2
15	Тема 15. Философия и история российской науки	2
Итого:		36

4.4. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
1	Тема 1. Основные этапы	Подготовка к семинарским	13,5

	научного исследования	занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	
2	Тема 2. Проблема объекта, предмета, направления исследования в науке	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	13,5
3	Тема 3. Этические и эстетические основания методологии	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	13,5
4	Тема 4. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	13,5
5	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект)	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	13,5
6	Тема 6. Аксиологические проблемы современной науки.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	13,5
7	Тема 7. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	13,5
8	Тема 8. Роль науки в современном обществе. Социальные функции	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников основной и	13,5

	науки	дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	
Итого:			108

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимся познавательных задач, разрешение которых позволяет активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся (используются активные и интерактивные методы обучения).

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов не предусмотрена учебным планом.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и защиту реферата).

Подготовка и проведение кандидатского экзамена регламентируется Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине,

утвержденным приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Мамзин А.С. - История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов СПб.: Питер, 2008. — 304 с. ISBN 978-5-91180-826-6 URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/mamzin_istorija_filosofija_nauki_uchebnoe_posobie_dlja_aspirantov/27-1-0-727
2. Черникова И. В. Философия и история науки: [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030101 «Философия»] / И. В. Черникова ; Том. гос. ун-т. - Томск : Изд-во НТЛ, 2011. URL : <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000413931>

7.2. Дополнительная литература

1. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 992 с. - ISBN 5-89826-208-3 (Прогресс-Традиция); 5-89502-775-X (МПСИ); 5-89349-796-1 (Флинта).
URL : https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_film/
2. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / ред. В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010.
URL : <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

7.3. Методические указания

1. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки (для всех научных специальностей). / Составитель Исаев В.Д., Шелюто В.М., Брянцева О.А. — Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2023.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова — Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net — Философия без границ — Режим доступа: URL: <https://platona.net>

Научная электронная библиотека Elibrary — Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека НЭБ — Режим доступа: URL: <https://rusneb.ru>

Электронная библиотека Куб — Режим доступа: URL: <https://www.koob.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – Режим доступа: URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки – Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии – Режим доступа: URL: <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека – Режим доступа: URL: <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия – Режим доступа: URL: www.philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История и философия науки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

редактор	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Фонды оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
4. Идея неравномерности развития различных научных областей и истории науки.
5. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
6. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
7. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
8. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
9. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений в исследовательском процессе.
10. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
11. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
12. Эпистемологическая проблематика науки.
13. Проблемы возникновения и осуществления научных революций в истории науки.
14. Контекстуальная обусловленность научного знания мировоззренческими смыслами.
15. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.
16. Понятие эволюционной эпистемологии.
17. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.

18. Аксиология научного познания.
19. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.
20. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определённость.
21. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
22. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в исследовании.
23. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в познании.
24. Принципы логики в науке, аксиологическая фундированность.
25. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема конфликта интерпретаций.
26. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового знания и выражение социокультурной природы научного познания.
27. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
28. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий аргументации и коммуникативности науки.
29. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.
30. Методология научного познания и история науки.
31. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
32. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
33. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
34. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
35. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ.
36. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.
37. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.
38. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.
39. Философские смыслы как эвристика научного поиска.
40. Проблема аргументации и доказательства научного знания.
41. Индуктивная и дедуктивная проверка теорий.
42. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.

43. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.
44. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
45. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
46. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
47. Роль гипотезы и предположения в познании.
48. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
49. Научная картина мира. Исторические, мировоззренческие, эпистемологические формы научной картины мира. Функции научной картины мира.
50. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
51. Теория, ее доказательство и фальсифицируемость. Фальсифицируемость и фальсификация знания.
52. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность.
53. Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования.
54. Диалектика как метод философствования.
55. Догматический метод и принцип конструкции.
56. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем.
57. Критический метод и принцип демаркации.
58. Аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии. Их функционирование в качестве методов философии науки.
59. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.
60. Субъективность и объективность научного знания.
61. Понимание, интерпретация и применение научных текстов, их историческая специфика.
62. Методологическая, онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика истории и философии науки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
В.Д. Рябичев
« 02 » 06 2023 год



ПРОГРАММА-МИНИМУМ

**кандидатского экзамена
по Истории и философии науки
(отрасль науки – философские науки)**

**форма обучения
очная**

Луганск 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно «Положению о порядке сдачи кандидатских экзаменов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» № 920 от 29.12.2023 г. (далее Положение), устанавливается порядок организации и регламент сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (далее Университет).

Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится до представления научно-квалификационной работы (диссертации) в совет по защите диссертаций.

Проведение кандидатского экзамена осуществляется с целью выявить уровень подготовленности аспиранта/соискателя к самостоятельной научно-исследовательской работе и установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени.

При прикреплении в качестве соискателя для прохождения промежуточной аттестации к сдаче кандидатского экзамена могут допускаться лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Иностранные граждане, получающие образование в Университете, сдают кандидатский экзамен на общих основаниях.

Прием кандидатского экзамена у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц и определяется порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Университета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки является определение уровня специалиста высшей квалификации, способного к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области по направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки предназначен для аспирантов/соискателей всех научных специальностей. Он представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

В процессе подготовки к сдаче экзамена по истории и философии науки необходимо написать реферат на одну из тем по истории философии. Реферат необходимо защитить на экзамене в качестве третьего вопроса билета. При защите необходимо изложить введение и заключение. Реферат как изложение, содержит описание фактов и выводов без интерпретации автора. Цель применения учебных рефератов – научить их авторов эффективной научно-исследовательской работе при

написании кандидатской диссертации. Одна из целей – определить, насколько готов автор к написанию диссертации. Чтобы написать хороший реферат, важно выразить собственное отношение к теме. Реферат представляется заведующему кафедрой или преподавателю дисциплины истории и философии науки не позднее указанного срока (сроки определяются принимающей кафедрой). Реферат должен быть подписан научным руководителем аспиранта в качестве подтверждения того, что содержание реферата соответствует тематике научно-исследовательской работы аспиранта, представляет научный интерес и содержит информацию, полезную для дальнейшей работы над диссертацией.

Большое внимание уделяется и правильному оформлению реферата.

Правила оформления реферата отражаются в методических рекомендациях.

Требования к тексту:

- 25-30 страниц;
- нумерация арабскими цифрами по центру в верхнем колонтитуле;
- поля: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм;
- шрифт Times New Roman, кегль 12/14;
- названия глав – кегль 16;
- интервал между строками 1,5.

Оформление реферата правильно начать с настройки абзацев (1,25 см), нумерации, выставления полей, и выравнивания по ширине. Сноски на источники указываются в тексте – помещаются в квадратные скобки, содержат номер источника и страницу.

Текст печатается на компьютере на одной стороне листов. Главы и параграфы нужно начинать с нового листа. В стандартах четких указаний по оформлению заголовков нет. Чаще всего они располагаются посередине, в конце не ставятся точки. Между названиями глав (параграфов) и текстом 2 интервала. Запрещено переносить в заголовках слова.

Таблицы, диаграммы и формулы не обязательны. Если они имеются, то размещаются по тексту. Приложения допускаются в случаях, если таблиц или диаграмм много или они превышают размеры листа формата А4.

Научный реферат по истории и философии науки должен иметь следующую структуру:

- титальный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Сдача кандидатского минимума по истории и философии науки проходит в виде экзамена по билетам, составленным по определенной программе. Билет включает три вопроса:

1-й вопрос по программе – минимум кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»;

2-й вопрос по программе – минимум кандидатского экзамена в соответствии с научной специальностью обучающегося;

3-й вопрос – защита подготовленного реферата по дисциплине «История и философия науки».

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Кандидатский экзамен проводится в период экзаменационной сессии во время промежуточной аттестации аспирантов. Дата и место проведения кандидатского экзамена доводится до сведения аспиранта/экстерна отделом аспирантуры не позднее, чем за две недели.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки может быть принят вне сроков проведения промежуточной аттестации у аспиранта/экстерна, подготовившего научно-квалификационную работу (диссертацию) для ее представления в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, по ходатайству профильной кафедры по решению ректора на основании личного заявления аспиранта/экстерна.

В случае неявки аспиранта на кандидатский экзамен по причине болезни, подтвержденной соответствующими медицинскими документами, он может быть допущен к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии. Аспиранты, не явившиеся в назначенный день на экзамен или явившиеся с опозданием, теряют право на сдачу экзамена в текущую сессию.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

К кандидатскому экзамену допускаются только те аспиранты, которые не имеют академической задолженности по соответствующей профильной дисциплине.

Допуском к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки является реферат, который аспирант должен представить на кафедру философии не позднее указанного срока (сроки определяются кафедрой).

Кандидатский экзамен проводится по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, два из которых теоретические и один по теме научного реферата (в рамках диссертационного исследования).

Комиссия оценивает каждый вопрос и выставляет итоговую оценку.

Время, отведенное на подготовку к ответу, составляет один час.

Экзаменационные билеты и вопросы для кандидатского экзамена составляются кафедрой философии.

Для подготовки ответа на экзамене используются экзаменационные листы ответа со штампом Университета, которые по окончании экзамена сдаются экзаменационной комиссии и далее передаются для хранения в отдел аспирантуры и докторантуры.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене			
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
- содержание реферата точно соответствует теме, отсутствуют ошибки в изложении и оформлении реферата; - материал освещен в проблемном аспекте при достаточном фактологическом изложении;	- содержание реферата соответствует теме, допущены негрубые ошибки в изложении и оформлении реферата; – обозначены основные проблемы изучения заявленного в теме вопроса при достаточном	- содержание реферата соответствует теме, допущены ошибки в изложении и оформлении реферата; – обозначена одна из проблем изучения заявленного в теме вопроса при поверхностном фактологическом изложении; – даны	- содержание реферата не соответствует теме, допущены грубые ошибки в изложении и оформлении реферата; – материал изложен как фактологический, без обозначения проблем(ы); – даны не более 1-2 ссылок на ряд работ известных ученых и новейшую литературу; – не изложено свое видение

- ссылки на работы известных ученых и новейшую литературу отличаются полнотой; - изложено свое видение проблемы и аргументация своей позиции с помощью использования фактического материала; - содержание связано с темой диссертационного исследования.	фактологическом изложении; – даны ссылки на работы известных ученых и новейшую литературу; – изложено свое видение проблемы и приведен ряд аргументов своей позиции с помощью языковых фактов; – содержание связано с темой диссертационного исследования.	ссылки на ряд работ известных ученых и новейшую литературу; – изложено свое видение проблемы и приведено 1 -2 аргумента своей позиции; – содержание связано с темой диссертационного исследования.	проблемы и не приведены аргументы своей позиции; – содержание не связано с темой диссертационного исследования
--	--	--	--

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень знаний аспиранта (соискателя) по каждому вопросу оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене			
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки экзаменуемого, знание общих концепций и методологических вопросов специальной дисциплины, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.	Хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки экзаменуемого, знание общих концепций и методологических вопросов специальной дисциплины, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.	Средний уровень теоретической и профессиональной подготовки экзаменуемого, знание общих концепций и методологических вопросов специальной дисциплины, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.	Полное отсутствие теоретической и профессиональной подготовки экзаменуемого, знаний общих концепций и методологических вопросов специальной дисциплины, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.

Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос

председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цели и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Методология научного исследования

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания.

Логические и эпистемологические основания методологического знания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирования фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Этапы в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в общественных науках.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания.

Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая

характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы, подтверждение и опровержение научных гипотез. Условия серьезности гипотезы, роль парадигмальных оснований в построении и отборе гипотез.

Метод математической гипотезы, его сущность и сфера применимости. Основные приемы построения математических гипотез и проблема их содержательной интерпретации. Эвристическая роль математики в опытных науках.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Наука как социальный институт

Наука как одна из определяющих особенностей современной культуры. Взаимодействие философии и науки. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, социальная, культурная).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их

исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Характерные особенности классической науки.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Несоответствие аристотелевской физики гелиоцентрической астрономии. И. Кеплер: открытие трех математических законов движения планет. Астрономические открытия Галилея, сделанные благодаря телескопу. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. «Математические начала натуральной философии» И. Ньютона как парадигма нового естествознания: три закона движения и принцип универсального тяготения. Результаты научной революции XVII века. Новая картина мира: мир подобен механизму, представляет собой бесконечное геометрическое пространство, наполненное движущимися телами. Философия как форма рефлексии над новой наукой: рационализм Р. Декарта и идея *mathesis universalis*; эмпиризм Ф. Бэкона и идея плодотворного опыта.

Онтологические характеристики классической научной рациональности. Представления об абсолютном пространстве и времени. Корпускулярная теория материи. Представления о научных закономерностях. Детерминизм. Гносеологическая характеристика классической научной рациональности. «Демон» Лапласа. Нейтральность процесса познания по отношению к познаваемому объекту. Идеал объективного знания как идеал объектного. Несоизмеримость между наукой и философией науки. Аксиологическая характеристика классической научной рациональности. Абсолютизация ценности истины по сравнению с другими видами ценностей (добром, красотой и т.д.). Ценности науки эпохи Просвещения. Аксиологическая изоляция науки от других сфер культуры.

Тема 9. Позитивистская и постпозитивистская философия науки.

Первая волна позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль). Эмпириокритицизм (Э. Мах). Изменение образа науки в философии науки. Кумулятивистская модель движения научного знания: логический позитивизм и принцип верификации (Венский кружок, Р. Карнап). Осознание кризиса позитивизма (Э. Гуссерль). К. Поппер, идея эволюционной эпистемологии и принцип фальсификации. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Антикумулятивизм. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун). «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда и отрицание им возможности рациональной реконструкции истории науки. Противоречия современной науки: состояние постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар).

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный

эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Эстетические основания методологии. Эстетическая деятельность. Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Этос науки как набор внутренних социальных норм, которых придерживаются ученые в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование социального института науки. Нормы этоса науки. Кодификации социальных норм науки Р. Мертон (универсализм, коллективизм, бескорыстность, «организованный скептицизм»). Нравственные основы научной деятельности (корректное определение авторства, недопустимость плагиата, ориентированность на новизну, недопустимость фальсификации эксперимента, научного открытия и т.д.). Реальное поведение ученых: идея их «социологической амбивалентности». «Личностный коэффициент» (М. Полани) в деятельности ученого. Конструирование образа науки с помощью междисциплинарных методов, соединяющих социологию, экономику, антропологию и историю науки (Б. Латур, С. Вулгар). Этические проблемы науки. Проблема нравственной ответственности ученого за научные открытия.

Тема 11. Классификация наук. Дихотомия естественных и гуманитарных наук

Классификация наук по предмету и методу: математика, естественные науки, социальные науки, гуманитарные науки. Обоснование дихотомии «номогенетические – идиографические» науки и «науки о природе – науки о духе (культуре)» в баденском неокантианстве (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и философии жизни В. Дильтея. Различия эпистемологического статуса естественных и социогуманитарных наук (отсутствие в социогуманитарных науках общепринятой парадигмы, научного консенсуса, теорий, подобных естественно-научным). Поиски и обоснование в философии науки правомерности иных форм объяснения: каузальной, телеологической, генетической (в социогуманитарном знании). Сравнение способов организации знания (эмпирии и теории) в физике и истории. Задача обнаружения единых закономерностей развития наук на основе диалектики истины и заблуждения как внутреннего источника динамики научного знания.

Тема 12. Становление идей и методов неклассической науки.

Изменение онтологических представлений научной рациональности, возникновение неклассической картины мира. Кризис классической физики: возникновение новых идей, открытие новых фактов, изменение методологии (изменение представлений о пространстве и времени, веществе и энергии, закономерностях их взаимодействия и системы отношений). Гносеологическая характеристика неклассической научной рациональности. Возникновение кибернетики. Фундаментальность понятия «информация». Постепенный отход от классического представления об объективности как исключаящей все относящееся к субъектам. Рождение нового синтетического образа объективного знания.

Тема 13. Современная постнеклассическая наука.

От системного подхода к синергетике. Становление синергетической парадигмы. Целостность, интегративность, синтез. Козволюция. Изменение характера объекта науки (саморазвивающиеся, открытые, нелинейные системы). Альтернативность выбора пути развития, непредсказуемость поведения, хаотический характер переходных состояний системы. Человеческая размерность объектов современной науки. Принципы современной науки: плюрализм, релятивизм, диалогичность, холистичность. Единство субъекта и объекта познания. Антропный принцип (установление зависимости существования человека от физических параметров Вселенной). Отказ от рассмотрения истины как нейтральной ценности относительно иных видов ценностей. Новый образ ученого.

Тема 14. Эволюция способов и форм трансляции и интерпретации научного знания на современном этапе.

Особенности нового этапа научно-технической революции, начавшегося на рубеже 70-80-х годов XX века. Специфика «микроэлектронной революции» и ее культурные и социальные последствия. Проблема «искусственного интеллекта» и трансгуманизм. Философские проблемы НБИКС (нанотехнологий, биотехнологий, информационных, когнитивных и социальных технологий) и соответствующих им областей научного знания. Проблема соответствия новому этапу развертывания научно-технической революции социокультурному состоянию общества. Философское обоснование понятий «информационное общество», «общество знания». Киберпространство и киберкультура. Проблема информационного («цифрового») неравенства.

Тема 15. Философия и история российской науки

Бытийные и культурные основания российского типа науки. Локальные цивилизации как смежные направления эволюции человеческой природы. Бытийно-творческая энергия познания. Место науки в эволюционном процессе. Две группы наук и две объяснительные установки.

Образы мировой науки: концепции науки Н.Я.Данилевского, Н.Ф.Фёдорова, В.И.Вернадского. Ложные концепции происхождения науки из одного центра – греческого или европейского.

«Национальное» и «сверхнациональное» в научном творчестве. «Русская идея» и её проявления в научных исканиях.

Исторические вехи российской научной культуры. Мифо-магический этап. Моделирование мира, символика, множественность кодов (пространственный, временной, числовой, психоэнергетический, цветовой, телесный, зооморфный и др.). Накопление обобщённых представлений о природе, общественной жизни и человеке. Систематизация исторической памяти. Попытки самоопределения России.

Петровский поворот в российской истории. Европеизация; идейно-организационное выделение наук. Русское просвещение. Взрыв научно-философского творчества в России с середины XIX в. Волны позитивизма в философии и науке.

Наука в советское время: успехи и неудачи.

Ресурсы развития российской науки. Укрупнённые научно-философские направления: планетология, природоведение, народоведение, человековедение, обществоведение. Влияние новых технологий, порожденные наукой: космические, ядерные, лазерные, компьютерные, нано технологии и т.п., на российское общество.

Расширение научно-философского кругозора на Восток, в древность. Возможности сочетания древней и современной, материалистичной научности. Космизация познания, обращение к зафизической реальности; пересмотр коренного отношения «жизнь-смерть»; линии преображения человеческой природы (Н.Ф. Фёдоров, Е.П. Блаватская, К.Э. Циолковский, Н.К. и Е.И. Рерихи).

Критика науки новоевропейского типа. Ущербность «офизиченной» научной

картины мира. «Планетарное крушение» научно-манипуляторской методологии.

Замысел «исправления» науки: плавный демонтаж технократической цивилизации, работа по включению в биосферную эволюцию. Сценарии будущего российской науки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

I

Формулировка первого вопроса в экзаменационном билете

1. Основные концепции философии науки (позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм, фальсификационизм К. Поппера, концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса, теория парадигм Т. Куна и др.)
2. Предмет философии науки. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная действительность, наука как социальный институт.
3. Основные гносеологические концепции античности и характер античной науки.
4. Основные гносеологические философии Нового времени.
5. Проблемы знания и познания в современной философии.
6. Классическая и неклассическая эпистемология в корреляции с классической и неклассической наукой.
7. Место и роль науки в цивилизациях разного типа. Наука и иные формы освоения мира. Функции науки в жизни современного общества.
8. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возникновение дисциплинарно организованного знания.
9. Специфика научного знания и структура научного исследования.
10. Структура эмпирического познания. Методы эмпирического исследования.
11. Структура теоретического познания. Методы теоретического исследования.
12. Основания научного знания (научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования, философские основания науки).
13. Проблема истины научного знания.
14. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.
15. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Исторические формы трансляции научных знаний. (В том числе применительно к науке специальности аспиранта)
16. Каковы характеристики эмпирической науки с точки зрения Поппера? Каковы возможности и достоинства принципа фальсификации в определении истинности и объективности научного знания в сравнении с индуктивной концепцией достоверности законов природы?
17. Какова аргументация Поппера в пользу концепта «эпистемологии третьего мира», насколько логика философа кажется Вам обоснованной и стройной?
18. Как понимается объективность научного знания в философии Поппера?
19. В чем заключается суть критики Поппера и Куна по проблемам методологии науки со стороны Лакатоса?
20. Какое понимание научной истины выражает методология научно-исследовательских программ Лакатоса?
21. В чем смысл и какова связь отрицательной и положительной эвристики в философии науки Лакатоса?
22. Каково место и роль «аномальных знаний», опровержений в развитии научных исследований у Лакатоса и Куна?
23. Каково понимание и статус «объективной реальности» в философии науки

Лакатоса, Поппера, Куна?

24. Какой смысл и ценность вкладывает Кун в понятия нормальной науки, парадигмы, научной революции, и какова их взаимосвязь?
25. В чем заключается продуктивный смысл в понимании науки как системы проблем и головоломок в отличие от концепта науки как системы позитивных знаний о мире (кумулятивный взгляд)? Объясните и обоснуйте свое мнение.
26. В чем позитивный смысл научной революции по Куну, каковы судьбы старого и нового научного знания?
27. Какое место и функции выполняют образцы в дисциплинарной матрице науки с точки зрения Куна?
28. Как можно растолковать тезис «теоретической нагруженности факта» в концепции эпистемологического анархизма Фейерабенда?
29. Какой продуктивный смысл Вы можете выделить в тезисе «несоизмеримости теорий» Фейерабенда?
30. Как рассматривается проблема расхождения теории и фактов в философии науки Поппера, Лакатоса, Куна, Фейерабенда?
31. Субъект и объект познания как главные структурные категории науки. Проблематизация в структуре научного поиска.
32. Структура эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, измерение. Роль приборов и техники в научном поиске. Проблема факта, его формирование и теоретическая нагруженность. Концепт «факт» в естественнонаучном и социально- гуманитарном исследовании
33. Структура теоретического знания. Теоретические модели и понятие закона. Теория и ее организация. Гипотеза и ее обоснование. Концепт «закон» применительно к области естественнонаучного и социально-гуманитарного исследования.
34. Проблема истины в научном познании. Проблема истинности в социально- гуманитарных науках.
35. Научная картина мира. Философские основания науки. Идеалы и нормы как основания науки и научной картины мира. Функции научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
36. Философия и наука. Предмет философии науки.
37. Аналитическая философия науки
38. Феноменологическая философия науки
39. Постмодернистская философия науки. Работа Ж. Лиотара «Состояние постмодерна».
40. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»
41. Работа М. Хайдеггера «Наука и осмысление»
42. Работа И. Лакатоса «Фальсификация и методология исследовательских программ».
43. Наука как культурный и социальный феномен.
44. Научное познание как вид человеческого познания
45. Возникновение науки и этапы ее формирования.
46. Роль христианской теологии в развитии европейской учености
47. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время
48. Общая структура научного знания. Проблема классификации наук
49. Методологические основания современного научного познания.
50. Структура и этапы научного исследования. Научная картина мира и ее эволюция
51. Логика и модели исторического развития научного знания
52. Научные традиции и научные революции
53. Культурно-исторические типы рациональности.

54. Научная рациональность и этапы ее эволюции.
55. Этика науки.
56. Наука и становление общества основанного на знаниях. Роль научного образования

II

Формулировка второго вопроса в экзаменационном билете (по научной специальности)

1. Развитие научного знания о человеке и обществе (концепции общества и человека в античной философии, философии нового и новейшего времени).
2. Становления обществознания как самостоятельной области научного знания. Дисциплинарная структура современного социально-гуманитарного знания. Взаимодействие конкретной [по специальности аспиранта] социальной, гуманитарной науки с системой социально-гуманитарных наук.
3. Социальные и гуманитарные науки. Основные исследовательские программы в изучении социальной реальности. (Как данные программы представлены в конкретной [по специальности аспиранта] социальной, гуманитарной науки).
4. Специфика мира человека как объекта социально-гуманитарного знания. (Специфика конкретной сферы человеческого мира как объекта конкретного социального, гуманитарного знания).
5. Роль многообразия, различия, индивидуальности в социокультурном мире. (Проявление этих характеристик в той сфере человеческого мира, которая является предметом изучения данной науки).
6. Специфика социального пространства и времени. (Их проявление в той сфере человеческого мира, которая является предметом изучения данной науки)
7. Проблема порядка (законсообразности) социокультурного мира. (Специфика законов изучаемых данной конкретной наукой).
8. Структура знания о социокультурном мире. Практическое знание и теоретическое знание.
9. Субъект познания в социально-гуманитарных науках.
10. Объяснение и понимание. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
11. Вера, сомнение, ценности на уровне практического и теоретического знания. Функции ценностей в научном познании. (В том числе в знании о данной конкретной сфере человеческой жизни).
12. Аксиологичность, актуальность, идиографичность в социальном и гуманитарном познании.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в теоретическом знании (особо – в теориях конкретной науки).
14. Критическая методологии в социально-гуманитарном познании.
15. Проблема использования количественных и естественнонаучных методов в социально-гуманитарных исследованиях.
16. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда.
17. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

III

Темы рефератов для защиты на кандидатском экзамене (третий вопрос в экзаменационном билете):

1. Предмет истории философии. Источниковедческая база, основные проблемы, принципы исследования историко-философского процесса.
2. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Античная натурфилософия. Пифагореизм. Антропологический поворот Сократа.

3. Философское учение Платона: онтология, теория познания, идеальное государство и мифология.
4. Философское учение Аристотеля. Определение места философии в системе наук. Метафизика. Система категорий.
5. Социально-политическая теория Аристотеля. Полития — идеальное государство Аристотеля.
6. Философские учения эпохи эллинизма: эпикурейцы, неоплатоники. Эволюция стоицизма: ранняя, средняя, поздняя стоя. Учение Сенеки.
7. Патристическая философия: западная традиция (Августин Блаженный).
8. Патристика: сущность, основные проблемы, ее отношение к античной культуре; восточная традиция (кападокийцы, Дионисий Ареопагит).
9. Расцвет схоластической философии: философия Фомы Аквинского.
10. Средневековая христианская философия. Противоречия поздней схоластики.
11. Философские учения итальянского гуманизма XVI—XV вв.
12. Естественнонаучная мысль в философии Возрождения. Леонардо да Винчи. Натурфилософия Дж.Бруно.
13. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Николо Макиавелли. Гуманизм и просветительство Э. Роттердамского. Учение Т. Кампанеллы.
14. Номинализм и натурфилософия XVI века.
15. Философия Ф. Бэкона: классификация системы наук и роль философии, его учение о методе.
16. Рационалистическая методология и дуалистическая метафизика Р.Декарта.
17. Пантеизм Б. Спинозы. Субстанция как природа и Бог. Учение о человеке, его разуме и свободе.
18. Монадология Г. Лейбница. Проблема свободы и теодиция.
19. Теории познания Т. Гоббса. Учение о государстве. Теория общественного договора.
20. Дж. Локк. Опытное происхождение знания. Первичные и вторичные качества, социально-философские взгляды.
21. Развитие проблематики эмпиризма в философии Дж. Беркли и Д. Юма.
22. Философия французского Просвещения XVIII века: гносеология, проблема человека.
23. Географический детерминизм Ш. Монтескье, Л.И. Мечников: сравнительный анализ.
24. Философские воззрения Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.
25. И. Кант: роль субъекта в познавательном процессе, учение И. Канта о нравственности
26. Наукоучение И.Г. Фихте, его социально-философские взгляды.
27. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Шеллинга. Философия откровения «позднего» Шеллинга.
28. Г.В.Ф. Гегель: диалектика как способ развертывания философской мысли. Система и метод.
29. Гегельянство. Человек как предмет философии (Л. Фейербах, М. Штирнер).
30. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор — ниспровергатели гегелевской системы.
31. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
32. Предмет и характерные черты русской философии.
33. Нравственно-этические основания русской философской мысли
34. Русская философия в XI-XVII вв.: основные течения и идеи
35. Спор западников и славянофилов о роли России в историческом процессе
36. Культурно-историческая типология Н.Я. Данилевского и начало теории локальных

цивилизаций.

37. Религиозные искания русских мыслителей XIX столетия (Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский)
38. Философия всеединства В.С. Соловьева
39. Философия истории Л.П. Карсавина
40. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова
41. Духовные основы общественной жизни в философской системе С.Л. Франка
42. Неокантианство. Баденская и Марбургская школы: основные представители и их цели.
43. Феноменология Э. Гуссерля. Концепция философии как строгой науки. Кризис европейских наук.
44. Специфика позитивного метода как оппозиция традиционной рефлексии (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
45. Прагматизм как американский вариант синтеза философского наследия Европы. Ч. Пирс и его концепция истины, теория значения. Инструментализм Дж. Дьюи.
46. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).
47. Философские идеи критического рационализма. К. Поппер. Неореализм Г. Башляра. Методологические программы И. Лакатоса.
48. Философия структурализма. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Постструктурализм М. Фуко.
49. Учение А. Бергсона о творческой эволюции. Инстинкт и интеллект. Учение об интуиции. Социальная концепция.
50. Разработка бессознательного в психоанализе З. Фрейда.
51. Неофрейдизм: Э. Фромм.
52. Ф. Ницше — основоположник «философии жизни». Учение о воли к власти и сверхчеловеке. Теория ценностей.
53. Философия М. Хайдеггера. Переход от феноменологии к фундаментальной онтологии. Аналитика «Dasein». Вопрос о технике и языке.
54. Концепция коллективного бессознательного К. Юнга, теория архетипов, его учение о механизме становления личности.
55. Философия науки (Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).
56. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен).
57. Философская герменевтика Г. Гадамера.
58. Современная религиозная философия. Неотомизм. М. Бубер. Т. де Шарден.
59. Экзистенциализм: К. Ясперс.
60. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А. Камю.
61. Эмпириокритицизм. Новая гносеолого-методологическая проблематика и кризис механистического редукционизма. Онтологическая концепция Авенариуса.
62. Англо-американский неореализм: гносеологическая (Дж. Мур) и космологическая (А. Уайтхед) традиции.
63. Философский постмодернизм: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бордийяр.
64. Р. Барт: понятие текста как культурного кода. Критика М. Фуко принципа «конструирующего субъекта».
65. Деконструкция Ж. Дерида и его критика логоцентризма. «Ризоматическое пространство» Делеза и его номадологическая концепция».

7. ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Мамзин А.С. – История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов СПб.: Питер, 2008. — 304 с. ISBN 978-5-91180-826-6 URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/mamzin_istorija_filosofija_nauki_uchebnoe_posobie_dlja_aspirantov/27-1-0-727
2. Черникова И. В. Философия и история науки: [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030101 «Философия»] / И. В. Черникова ; Том. гос. ун-т. — Томск : Изд-во НТЛ, 2011. URL : <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000413931>
3. Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по клас. унив. образованию / [С.А. Лебедев и др.]; под ред. С.А. Лебедева. – [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. – М.: Акад. Проект: Альма Матер, 2007. – 730 с. URL : <https://djvu.online/file/w39LT1evjuJyG>
4. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи; [отв. ред. В. П. Кохановский]. – Изд. 4-е. – РостовнаДону: Феникс, 2007. – 603 с. URL : <https://djvu.online/file/0QWCc64c245Gx>
5. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей научной степени кандидата наук / В.С. Степин. – С.: Гардарики, 2006. – 384 с. URL : <https://djvu.online/file/cAZPAVXe8YVIa>

7.2. Дополнительная литература

1. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. — 992 с. — ISBN 5-89826-208-3 (Прогресс-Традиция); 5-89502-775-X (МПСИ); 5-89349-796-1 (Флинта). URL : https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_filn/
2. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / ред. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. URL : <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>
3. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978. URL : <https://arran.ru/bookreader/publication.php?guid=49A26D3F-6806-26BE-BCFB-5FE4E724BFF3&ida=1&kod=9#page/3/mode/1up>
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985. URL : <https://djvu.online/file/9Ghcc8Wcgju7z>
5. Кун Т. Структура научных революций М., 2001. URL : <https://djvu.online/file/SNBFN8zszVE6>
6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. URL : <https://djvu.online/file/945c5tUc8YHjB>
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983. URL : <https://djvu.online/file/FpfV6gC2uQCVd>
8. Полани М. Личностное знание. М., 1985. URL : <https://djvu.online/file/cMr94cuA9qO4l>
9. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984. URL : <https://djvu.online/file/QFbEu35pVg0j3>
10. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986. URL : <https://djvu.online/file/M4o47tsZqKmQM>
11. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981. URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/kholton_dzh_tematiceskij_anali_z_nauki_per_s_angl_1981_g/51-1-0-692
12. Берков В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В. Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. — 335 с. URL : <http://elibrs.by/handle/123456789/629?show=full>

13. Введение в историю и философию науки = An Introduction to the history and the philosophy of science: учебное пособие / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – [Изд. 2-е, испр. и доп.]. – М.: Акад. Проект, 2007. – 376 с. URL : <https://klex.ru/v9z>
14. Гайденко В. П. Западноевропейская наука в средние века: Общ. принципы и учение о движении / В. П. Гайденко, Г. А. Смирнов; Отв. ред. И. Д. Рожанский, А.В. Ахутин; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Наука, 1989. – 351 с. URL : <https://djvu.online/file/04q62MebBigNj>
15. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): Формирование науч. программ нового времени / П. П. Гайденко; Отв. ред. И. Д. Рожанский; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Наука, 1980. – 580 с. URL : <https://djvu.online/file/IEppnsth4QrV5>
16. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: [Учеб. пособие для вузов] / Пиама Гайденко. – М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000. – 455 с. URL : <https://djvu.online/file/wuUo59pJN09WN>
17. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, а также для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Философия" / В. А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 327 с. URL : <https://znanium.ru/catalog/document?id=422610>
18. Косарева Л. М. Социокультурный генезис науки нового времени: Филос. Аспект пробл. / Л. М. Косарева; Отв. ред. Л. А. Микешина; АН СССР, Ин-т науч. информ. По обществ. наукам. – М.: Наука, 1989. – 155 с. URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/kosareva_l_m_sociokulturnyj_genезis_nauki_novogo_vremeni_1989/51-1-0-1173 с
19. Красиков В.И. Философия и философия науки: учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей / В.И. Красиков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Кемер. гос. ун-т", Каф. философии. – Кемерово: [Кузбассвуиздат], 2007. – 348 с. URL : https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1051758/
20. Курашов В. И. Начала философии науки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 – "Философия", специализация "Философия и методология науки" / В. И. Курашов. – [2-е изд., испр.]. – М.: КДУ, 2007. – 447 с. URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003147555/
21. Моисеев В.И. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.И.Моисеев. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2003. – 236 с. URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002414129/
22. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи; [отв. ред. В. П. Кохановский]. – Изд. 4-е. – РостовнаДону: Феникс, 2007. – 603 с. URL : <https://djvu.online/file/0QWCc64c245Gx>
23. Резанов И.А. Методические материалы для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки: [Учеб. пособие для аспирантов и соискателей] / И.А. Резанов; Рос. АН. Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова; [Отв. ред. А.В. Постников]. – М.: Янус-К, 2003. Вып.2: История геологии. – 2003. – 127с. URL : https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_466111/
24. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – [2-е изд.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 400 с. URL : <https://znanium.ru/catalog/document?id=341539>

25. Системный подход в современной науке: (к 100-летию Людвиг фон Берталанфи) / Отв. ред.: И. К. Лисеев, В.Н. Садовский. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 561с. URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002479554/
26. Смирнов С.Г. Задачник по истории науки: От Фалеса до Ньютона /С.Г. Смирнов. – М.: МИРОС-МАИК: Наука/Интерпериодика, 2001. – 367 с. URL : <https://znanium.ru/catalog/document?id=328948>
27. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для системы послевузовского профессионального образования / [В. В. Миронов и др.]; под ред. д.филос.н., проф. В. В. Миронова. – М.: Гардарики, 2007. – 639 с. URL : <https://djvu.online/file/0FicBgu83CSQd>
28. Томпсон М. Философия науки / Мел Томпсон; [Пер. с англ. А. Гарькавого]. – Москва: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 297 с. URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/mel_tompson_filosofija_nauki/30-1-0-42
29. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: КноРус, 2008. – 584 с. URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/ev_ushakov_vv_edenie_v_filosofiju_i_metodologiju_nauki/27-1-0-220
30. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 346 с. URL : <https://djvu.online/file/w39LT1evjuJyG>
31. Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по клас. унив. образованию / [С.А. Лебедев и др.]; под ред. С.А. Лебедева. – [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. – М.: Акад. Проект: Альма Матер, 2007. – 730 с. <https://djvu.online/file/w39LT1evjuJyG>
32. Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по классич. унив. образованию / [С.А. Лебедев и др.]; под ред. С.А. Лебедева. – [Изд. 4-е, перераб. и доп.]. – М.: Акад. Проект, 2006. – 730 с. URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/lebedev_filosofija_nauki/27-1-0-34
33. Фролов И.Т. Этика науки: Проблемы и дискуссии. – М.: Политиздат, 1986. – 399с. URL : <https://klex.ru/15cv>
34. Шаповалов В. Ф. Философия науки и техники: о смысле науки и техники и о глоб. угрозах науч.-техн. эпохи: учеб. пособие / В. Ф. Шаповалова. – М.: Гранд: Фаир-Пресс, 2004. – 309 с. URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002454695/
35. Философия науки: Хрестоматия / Авт. Коллектив: А.Н. Аверюшкин, З.А. Александрова, В.А. Башкалова, Л.А. Боброва, А.Д. Боев, О.В. Вышегородцева и др. – М.: Изд-во «Прогресс-Традиция», Московский психолого-социальный институт, Изд-во «Флинта», 2005. – 992 с. URL : <https://djvu.online/file/ZVkd5CNlcfvFa>
36. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян ; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. — М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 383 с. – Серия : Магистр. URL : <https://djvu.online/file/TRdDSXvXN1Hut>
37. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / Пер. с англ. И.Н. Веселовского, А.Л. Никифорова, В.Н. Поруса – М.: Академический Проект; Трикта, 2008. – 475с. URL : <https://djvu.online/file/V20wmwKyscnk5>
38. Философия и методология науки: методология науки : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 030100 «Философия». – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013 – 440 с. URL : <https://djvu.online/file/kBKHNqcmUACKL>

39. Франк Ф. Философия науки: связь между наукой и философией / Пер. с англ. Н.В. Воробьева. М.: Изд-во иностранной литературы, 1960. – 543 с. URL : <https://djvu.online/file/NfJsRS50ZmOPv>
40. Степин В.С. История и философия науки. М.: Трихста, 2011. – 423 с. URL : <https://djvu.online/file/ca2x3YF7h0Ee2>
41. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей научной степени кандидата наук / В.С. Степин. – С.: Гардарики, 2006. – 384 с. URL : <https://djvu.online/file/cAZPAVXe8YVla>
42. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с. URL : <https://djvu.online/file/5wCuGhFRjEkeK>
43. Надточаев А.С. Философия и наука в эпоху античности. – М.: Изд-во МГФУ, 1990. – 286 с. URL : <https://djvu.online/file/fZg2ipqqhprEt>

7.3. Методические указания

1. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки (для всех научных специальностей). / Составитель Исаев В.Д., Шелюто В.М., Брянцева О.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2024 – в разработке.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

7.5. Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека НЭБ – Режим доступа: URL: <https://rusneb.ru>

Электронная библиотека Куб – Режим доступа: URL: <https://www.koob.ru>

Электронная библиотека Клекс – Режим доступа: URL: <https://klex.ru/>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – Режим доступа: URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки – Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии – Режим доступа: URL: <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека – Режим доступа: URL: <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия – Режим доступа: URL: www.philosophy.ru

Открытая электронная библиотека DJVU.ONLINE – Режим доступа: URL:

<https://djvu.online>

7.6. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL:
<http://biblio.dahluniver.ru/>

Приложение № 1 Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

РЕФЕРАТ

для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки

Тема реферата: «_____»

(шифр и наименование специальности)

Аспиранта/экстерна _____
(Ф.И.О. в родительном падеже)

Направление и направленность
Подготовки _____

Тема научно-квалификационной работы
(диссертации) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О)

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Луганск 20_ г.

Авторы:
д-р филос. наук, проф. В.М. Шелюто

Подпись  « 20 » 04 2023 года

Документ одобрен на заседании кафедры философии
от « 18 » 04 2023 года, протокол № 17

Документ одобрен на заседании Ученого совета университета
от « 02 » 06 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой философии

 В.Д. Исаев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

 В.А. Витренко

Заведующая отделом
аспирантуры и докторантуры

 Ю.А. Артемова

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине История и философия науки соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.7.8 Философская антропология, философия культуры.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанной научной специальности.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.