

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Института философии  
Скляр П.П.  
(подпись)  
« 11 » 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Научная специальность 5.7.9 Философия религии и религиоведение

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» для научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение – \_\_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) от 20.10.2021 № 951.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

 Звонок Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

 Исаев В.Д.

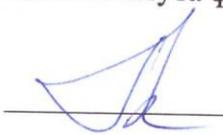
Согласована:

Руководитель образовательной программы  
аспирантуры

 Исаев В.Д.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института философии

 Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – изучение теоретических и практических вопросов упорядочения научной работы как системы, позволяющей обогатить аспирантов знаниями и навыками, необходимыми для становления ученого и выполнения научных исследований.

#### Задачи:

- скрыть сущность методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- выявить содержание организации исследовательской деятельности;
- ознакомиться с организацией выполнения научного исследования;
- приобрести опыт подготовки и написания научных работ, в том числе диссертации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам образовательного компонента дисциплина по выбору учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Методология научных исследований», должны

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;

**уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

**владеть навыками:** критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
	Очная форма

<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	36
Семинарские занятия	-
Практические занятия	
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация	зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1.

##### **Сущность и содержание дисциплины «Методология научных исследований».**

Введение. Понятие методологии. Схема методологии научного исследования. Основания методологии науки: философско-психологические и системотехнические основания; науковедческие основания; этические и эстетические основания.

##### Тема 2.

##### **Характеристики научной деятельности.**

Особенности научной деятельности (индивидуальной и коллективной). Принципы научного познания: принцип соответствия, принцип дополнительности, принцип детерминизма.

##### Тема 3.

##### **Средства и методы научного исследования.**

Материальные, информационные, математические, логические, языковые средства познания. Теоретические и эмпирические методы научного исследования: методы-операции и методы-действия.

##### Тема 4.

##### **Организация процесса проведения исследования.**

Фазы, стадии и этапы научного исследования. Фаза проектирования: концептуальная стадия, стадия моделирования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза: стадия проведения исследований, стадия оформления результатов. Фаза рефлексии, оценки и самооценки результатов исследования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	<b>Сущность и содержание дисциплины «Методология научных исследований».</b>	3
2	<b>Характеристики научной деятельности.</b>	11
3	<b>Средства и методы научного исследования.</b>	11
4	<b>Организация процесса проведения исследования.</b>	11

<b>Итого:</b>	<b>36</b>
---------------	-----------

**4.4. Практические (семинарские) занятия** не предусмотрены учебным планом.

**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
			Очная форма
1	1. Методология как учение об организации деятельности. 2. Структурные компоненты деятельности. 3. Типы организационной культуры. 4. Понятия научного познания и научного исследования 5. Наука как социальный институт. 6. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. 7. Структура научного знания. 8. Критерии научности знания. 9. Классификация научного знания. 10. Формы организации научного знания. 11. Нормы научной этики	Подготовка к кандидатскому экзамену. Поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	18
2	1. Особенности индивидуальной научной деятельности. 2. Особенности коллективной научной деятельности. 3. Сравнительная характеристика классической и неклассической (современной) науки.	Подготовка к кандидатскому экзамену. Поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	18
3	1. Общие свойства и особенности средств познания. 2. Классификация и характеристика методов научного исследования.	Подготовка к кандидатскому экзамену. Поиск и анализ источников основной и дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями	18
4	1. Содержание основных фаз и стадий научного исследования. 2. Классификация типов	Подготовка к кандидатскому экзамену. Поиск и анализ источников основной и	18

	<p>исследования.</p> <p>3. Уровни общности исследований.</p> <p>4. Понятие противоречия, научной проблемы. Этапы постановки проблемы.</p> <p>5. Понятие предметной области. Способы построения предметных областей.</p> <p>6. Классификация исследовательских подходов.</p> <p>7. Критерии оценки достоверности результатов теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>8. Этапы стадии построения гипотезы исследования. Условия состоятельности гипотезы.</p> <p>9. Этапы стадии конструирования исследования.</p> <p>10. Этапы стадии проведения исследования.</p> <p>11. Этапы стадии оформления результатов исследования</p>	<p>дополнительной литературы, написание и оформление научного реферата в соответствии с заданиями</p>	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.**

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том

числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов не предусмотрена учебным планом.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и защиту реферата).

Подготовка и проведение кандидатского экзамена регламентируется Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, утвержденным приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Характеристика знания предмета и ответов</b>
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в

	трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
--	---

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1. Основная литература:**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования: – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
2. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 6 -е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 218 с.
3. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 9-е изд., доп. И испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
4. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с.
5. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учеб. / В.М.
2. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – М.: Дашков и К, 2013. – 638 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
- Министерство образования и науки Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobr.su>
- Народный совет Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nslnr.su>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
- Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>
- Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>

Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>

Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://abuss.narod.ru/Biblio/filo\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm)

Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Фонды оценочных средств по дисциплине «Философская антропология, философия культуры»

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### Вопросы к зачету

1. Схема методологии научного исследования.
2. Философско-психологические и системотехнические основания методологии науки.
3. Науковедческие основания методологии науки.
4. Этические и эстетические основания методологии науки.
5. Особенности индивидуальной научной деятельности.
6. Особенности коллективной научной деятельности.
7. Принципы научного познания: принцип соответствия, принцип дополнительности, принцип детерминизма.
8. Характеристика материальных, информационных, математических, логических, языковых средств познания (научного исследования).
9. Характеристика теоретических методов научного исследования: методов-операций и методов-действий.
10. Характеристика эмпирических методов научного исследования: методов-операций и методов-действий.
11. Содержание основных этапов концептуальной стадии научного исследования.
12. Классификация типов исследования. Уровни общности исследований.
13. Понятие противоречия, научной проблемы. Этапы постановки проблемы.
14. Понятие предметной области. Способы построения предметных областей.
15. Классификация исследовательских подходов.
16. Критерии оценки достоверности результатов теоретического и эмпирического исследования.
17. Содержание основных этапов стадии моделирования (построения гипотезы) исследования. Условия состоятельности гипотезы.
18. Содержание основных этапов стадии конструирования исследования.
19. Содержание основных этапов стадии проведения исследования.
20. Содержание основных этапов стадии оформления результатов исследования.

21. Содержание фазы рефлексии, оценки и самооценки результатов исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине Методология научных исследований соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанной научной специальности.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.