

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
Скляр П.П.
(подпись)
« 21 » 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ»**

Научная специальность 5.7.9 Философия религии и религиоведение

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблема добра и зла в современную эпоху» для научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблема добра и зла в современную эпоху» составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) от 20.10.2021 № 951.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

 Звонок Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол №  Исаев В.Д.

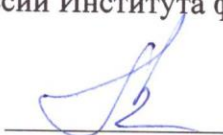
Согласована:

Руководитель образовательной программы
аспирантуры

 Исаев В.Д.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать аспирантам целостное представление о специфике моральных исканий современной эпохи, особенностях решения наукой моральных проблем, которые волнуют человечество, раскрыть этики в современной культуре, обосновать необходимость усвоения знания моральных норм.

Задачи:

ознакомление аспирантов с основами теории этики;

помощь аспирантам в составлении четкого представления об этике и ее языке, средствах и методах, понятиях и категориях, об истории этики и ее современных проблемах;

выработать умение ориентироваться в современной культуре и этике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проблема добра и зла в современную эпоху» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана (дисциплины по выбору 1).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История и философия науки», «Философия религии и религиоведение» и служит основой для проведения научно-исследовательской деятельности аспиранта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Проблема добра и зла в современную эпоху», должны

знать:

современное состояние науки этика;

новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в области этики, философии религии и религиоведения;

первоисточники и современную литературу по специальности философия религии и религиоведение;

современное состояние и историю науки и религии.

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методологию теоретических и экспериментальных исследований в этике и религиоведении;

уметь:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач

на основе знания научно-исследовательских и педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по научной специальности «Философия религии и религиоведение».

составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты;

на основе знания научно-исследовательских и педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по научной специальности «Философия религии и религиоведение»;

использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности;

действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по философии религии и религиоведению;

сбирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы;

на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по научной специальности «Философия религии и религиоведение».

владеть:

теоретическими представлениями и методами исследований в философии религии и религиоведении;

информацией о новейших инновационных разработках по философии религии и религиоведению.

культурой научного исследования в религиоведении, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

методологией теоретических и экспериментальных исследований в диалектике науки и религии;

навыками составления документации по проделанной работе;

способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования;

информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; методологией теоретических и экспериментальных исследований в философии религии и религиоведении;

навыками составления отчета о проделанной работе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
	Очная форма
Объем учебной дисциплины	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	36
Семинарские занятия	-
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	72
Итоговая аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий. Семантическая этимология соответствующих слов в древних и восточных языках. Значения понятия «этос». Предмет этики: возможные варианты предметизации этического рассуждения. М.Фуко о трех сторонах морали. Д. Фон Гильдебранд о трех «сферах морали». Б. Хюбнер об «морали», «этике» и «этосе». Предметизация этического на основе базовых нравственных принципов – золотого правила (Мф. 7:12) и заповеди любви (Мф. 22:39). Предмет философского понятия морали.

Нравственное измерение жизненного процесса. Соотношение морали с удовольствием, истиной, красотой, пользой. Проблема происхождения морали: вневременная реальность или следствие человеческой природы. Этика нормативная и теоретическая. Этика как один из основных регуляторов общественной жизни. Мораль индивидуальная и общественная. Структура морали: моральное сознание, моральное отношение, моральная деятельность. Аксиология.

Направления этического анализа: моральная философия, нормативная этика (этика ценностей, этика норм, этика добродетелей, этика прав человека), прикладная этика.

Морализаторство и нигилизм. Феномен морализаторства (морализирования): гиперморализм. Скептицизм, нигилизм и имморализм в отношении к морали. Этическая, нигилистическая и имморалистическая критика морали.

Тема 2. Этические учения Древнего Востока.

Особенности восточной этики. Основные этические категории буддизма. Четыре благородных истины. Восьмеричный путь. Основные этические категории даосизма. Понятие Дао. Принцип недеяния. Основные этические категории конфуцианства «Исправление имен». «Золотое правило нравственности».

Античная этика. Этические учения древней Греции. Эпоха «семи мудрецов». Этика досократиков. Релятивизм софистов. Рационалистическая этика Сократа. Киники против гедонистов. Этические идеи Платона. Иерархия благ. Взаимосвязь этики, психологии и политики. Учение Аристотеля о добродетелях. Этика Стои. Доброе, злое, безразличное. Эпикур: страх и желания как препятствия к блаженству. Отличие гедонизма Эпикура от гедонизма Аристиппа. Невозможность этики по скептикам.

Тема 3. Этика Средневековья.

Христианская картина мира. Соотношение Ветхого и Нового Заветов. Ветхозаветная мораль. Декалог. «Заповеди блаженства». Уникальность христианских заповедей. Значение Церкви. Догматика и мораль. Эсхатология. Проблема соотношения свободы и Промысла. Аскетизм. Идея спасения. Этика Августина. Учение о двух градах. Философские и теологические добродетели. Этика Фомы Аквинского: исправление Аристотеля.

Тема 4. Этика Нового времени.

Возрождение: от теоцентризма к антропоцентризму. Реабилитация здешнего существования. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Этика «Утопии» Мора. Макиавелли: цель оправдывает средства. Особенности протестантской этики: вера против дел, Писание против Предания. Этический натурализм Нового времени. «Этика» Спинозы. Невозможность свободы. Гоббс: человек человеку — волк. Учение Локка о естественных правах человека. Этика Юма. Проблема перехода от суждений о сущем к суждениям о должном. Разумный эгоизм Просвещения.

Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии.

Кантовский переворот в этике. Ниспровержения эвдемонизма. Соотношение теоретического и практического разума. Автономность морали. Критика гетерономной этики. Свобода против чувственности. Категорический императив. Долг. Добро. Соотношение морали и религии. Проблема обоснования бессмертия. Гегель: разграничение морали и нравственности. Мораль и право. Критика Канта. «Прогресс в сознании свободы». Свобода как познанная необходимость. Возрождение античного идеала тождества хорошего человека и хорошего гражданина.

Тема 6. Русская этическая мысль.

Периодизация и особенности русской этики. Секуляризованная этика. Аморализм русских марксистов. Толстой: ложь общественной морали и непротивление злу насилием. Христианский идеализм Достоевского. Этика всеединства Вл. Соловьева.

Тема 7. Этические течения постклассического периода.

Волюнтаризм и иррационализм Шопенгауэра. Возрождение буддизма. Ницше: «переоценка ценностей», идеал «сверхчеловека», критика христианства. Утилитаризм Милля. Эволюционная этика Спенсера. Этические идеи экзистенциализма. Позитивизм являются ли ценности знанием. Метаэтика: когнитивизм и эмотивизм. Швейцер: благоговение перед жизнью. Постмодерн: невозможность этики.

Тема 8. Этика и современность.

Идея нравственного совершенства. Представление о цели и осуществленности замысла как источник идеи совершенства. З. Фрейд об опыте удовлетворения и неудовлетворения потребностей как возможной основе представлений о совершенстве. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Критика Кантом попыток обоснования нравственности через принцип совершенства. Сотериологические учения о совершенстве платонизма, буддизма, христианства. Перфекционистский смысл требований религиозной нравственности: «Имей в себе Бога» и «Относись ко всему по-Божьи».

Этика и мистика. Ориентируя на идеал, мораль ставит человека в позитивное отношение к абсолюту и тем самым обнаруживает себя с мистической стороны. Несводимость мистики к иррациональному, таинственному, непознаваемому. Мистика и духовность. Требования, предъявляемые к человеку мистикой и этикой.

Аскетическая нравственность. Аскетическая практика как средство духовного и нравственного очищения личности, преобразования и одухотворения ее повседневной жизни. Индуистская и христианская традиции аскетизма. Жизнеутвердительные и жизнеотрицательные тенденции в аскетической практике. Критика Ф.Ницше аскетического идеала. В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев о принципах аскетической нравственности. Положительная аскетическая практика как средство и основа реализации более общих нравственных ценностей.

Путь совершенствования. Парадокс совершенства. Совершенствование и творчество; совершенствование и милосердие.

Философская этика и этика прикладная. Этика классическая и неклассическая. Структура прикладной этики. Правовая этика. Политическая этика. Этика образования. Этика искусства. Биоэтика. Этика СМИ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Тема 1. Введение в предмет.	3
2	Тема 2. Этические учения Древнего Востока.	4
3	Тема 3. Этика Средневековья.	4
4	Тема 4. Этика Нового времени.	5
5	Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии.	5
6	Тема 6. Русская этическая мысль.	5
7	Тема 7. Этические течения постклассического периода.	5

8	Тема 8. Этика и современность.	5
Итого:		36

4.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
			Очная форма
1	Тема 1. Введение в предмет.	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
2	Тема 2. Этические учения Древнего Востока.	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
3	Тема 3. Этика Средневековья.	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
4	Тема 4. Этика Нового времени	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
5	Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии.	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
6	Тема 6. Русская этическая мысль	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
7	Тема 7. Этические течения постклассического периода.	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	9
8	Тема 8. Этика и современность.	Подготовка к зачету, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление	9

	научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	
Итого:		72

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов не предусмотрена учебным планом.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и защиту реферата).

Подготовка и проведение кандидатского экзамена регламентируется Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, утвержденным приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент	не зачтено

	отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература:

1. Горелов А.А., Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-876-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html>

2. Гусейнов А. А. Этика: Учебник., М. 2012. электронный ресурс. — Режим доступа : http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf

3. Мишаткина Т.В., Этика : учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с. – ISBN 978-985-06-2827-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628275.html>

4. Данилкова М.П., Этика и современность : учеб. пособие / М.П. Данилкова – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 55 с. – ISBN 978-5-7782-1761-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217614.html>

5. Щавелёв С.П., Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / Щавелёв С.П. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-9765-1153-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511538.html>

6. Летуновский В.В., «Этика присутствия» и другие эссе / Летуновский В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 239 с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-3454-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134549.html>

7. Надеева М.И., Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-7882-2119-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221199.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Малюк А.А., Этика в сфере информационных технологий / Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. – М. : Горячая линия—Телеком, 2011. – 44 с. – ISBN 978-5-9912-0197-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201971.html>

2. Семенов А.К., Этика менеджмента : Учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 5-е изд. —М. : Дашков и К, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-394-02645-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026454.html>

3. Беспалова Ю.М., Деловая этика, профессиональная культура и этикет / Беспалова Ю.М. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 386 с. – ISBN 978-5-9765-2778-2 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html>

4. Загорская Л.М., Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие / Л.М. Загорская – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-7782-2017-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html>

5. Кибанов А.Я., Управление персоналом: теория и практика. Этика деловых отношений : учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова, под ред. А. Я. Кибанова. – М. : Проспект, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-392-13450-2 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134502.html>

6. Дедюлина М.А., Социальная этика / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. – 80 с. – ISBN – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/UFY007.html>

7. Авраамов Д.С., Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / Авраамов Д.С. – 2-е изд., испр. и –М. : Издательство Московского государственного университета, 2003. – 264 с–ISBN 5-211-04706-0 –Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211047060.html>

8. Чернавин Ю.А., Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / под общ. ред. Чернавина Ю.А. – М. : Проспект, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-392-28843-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288434.html>

9. Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум : учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич – Минск : РИПО, 2018. – 191 с. – ISBN 978-985-503-767-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной

Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>

12. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>

13. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

14. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>

15. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

16. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm

17. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в специальность (философская пропедевтика)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Фонды оценочных средств по дисциплине «Проблема добра и зла в современную эпоху»

Темы рефератов

1. Своеобразие древнеиндийской этической мысли.
2. Будда. Личность и учение.
3. Этико-метафизические идеи китайской философии.
4. Моизм – этика объединяющей любви и взаимной пользы.
5. Учение о спасении в протестантской этике.
6. Этические взгляды Б. Спинозы.
7. Этика Р. Декарта.
8. Концепция «разумного эгоизма» французских материалистов.
9. Этические воззрения Т. Гоббса.
10. Ислам: вероучение, догматика и культ.
11. Жизнь и учение Мухаммеда.
12. Своеобразие этики Пьера Абеляра.
13. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.
14. Библия, как Священная книга Христианства.
15. Этика в ранней греческой философии.
16. Жизнь, учение и смерть Сократа как нравственный абсолют и ориентир.
17. Образ жизни и образ мысли Платона.
18. «Лекарство для души» – этика Эпикура.
19. Мировоззренческое кредо стоиков.
20. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н. Толстого.
21. Ненасилие как закон – этический принцип Л.Н. Толстого.
22. Нравственные аспекты мировоззрения и творчества Ф.М. Достоевского.
23. «Антиномии» свободы в творчестве Н. Бердяева.
24. Этика сострадания А. Шопенгауэра.
25. Этическая концепция Л. Фейербаха.
26. Моральное учение Ф. Ницше.
27. Этические проблемы экзистенциализма (А. Камю, Ж-П Сартр, М. Хайдеггер и др.).
28. Долг и совесть.
29. Счастье и смысл жизни
30. Честность и справедливость.
31. Нравственные аспекты эвтаназии.
32. Смертная казнь и мораль.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет):

1. Этика и мораль. Смысл этического.
2. Типологии этических учений.
3. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.
4. Генеалогии морали.
5. Генеалогия морали в учениях Т. Гоббса и Ф. Ницше.
6. Моральный императив. Долг и совесть.
7. Учение И. Канта о категорическом императиве.
8. Совесть: «суд» и «зов».
9. Моральные ценности. Добро и зло.
10. Учение Н.А. Бердяева о добре и зле.
11. Справедливость и равенство.
12. Дилемма Сократа.
13. Дж. Ролз. «Теория справедливости».
14. Свобода и ответственность.
15. Мораль и общество.
16. Наказание. Смертная казнь.
17. Военная этика. Принципы справедливой войны.
18. Этические проблемы насилия и ненасилия.
19. Человеческие отношения.
20. Аборт и эвтаназия.
21. Этика заботы.
22. Благодеяние и благотворительность.
23. Любовь и эрос. Платон. «Пир».
24. Этика счастья. Наслаждение и долг.
25. Этические и эстетические начала в поведении личности. С. Кьеркегор и Б. Хюбнер.
26. Этический перфекционизм.
27. Критика перфекционизма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёт
Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине Проблема добра и зла в современную эпоху соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанной научной специальности.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.