

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
ФИЛОСОФИИ П. П. Склад
(подпись)
« 20 » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Разработчик:
доцент _____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-
педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методология и организация научно-педагогического исследования»

Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Знания, умения, навыки		Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<u>Знания:</u> теоретические основы проведения научно-педагогических исследований	– сущность понятия «методология педагогики»; – структуру методологии педагогики; – уровни методологического анализа в изучении педагогического процесса; – методологические характеристики научно-педагогических исследований; – принципы научно-педагогических исследований; – виды и функции научно-педагогических исследований; – логику и основные этапы проведения научно-педагогического исследования; – содержание и познавательные возможности основных методологических подходов; – сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;	Тема 1. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности. Тема 2. Методология педагогической деятельности. Тема 3. Философские основы современного научно-педагогического исследования. Тема 4. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования. Тема 5. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях.	Продвинутый (4)
2	<u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических	– работать с педагогической учебной и научной литературой; – ориентироваться в	Тема 6. Методы современного научно-	

	знаний в практическую деятельность при проведении научно-педагогических исследований	проблемном поле современной педагогической теории; – определять основные этапы и категориальный аппарат исследования; – анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования; – формировать систему методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования; – использовать основные методы исследования системы образования и ее отдельных элементов, анализировать результаты их применения; – оформлять результаты научно-педагогического исследования;	педагогического исследования.	
3	<u>Навыки:</u> проведения научно-педагогических исследований	– работы с педагогической учебной и научной литературой; – конструирования логики научно-педагогического исследования; – формулирования категориального аппарата исследования; – анализа познавательных возможностей обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования; – конструирования		

		комплекса методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования; – оформления результатов научно-педагогического исследования		
--	--	---	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Знания, умения и навыки		Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<u>Знания:</u> теоретические основы проведения научно-педагогических исследований	– сущность понятия «методология педагогики»; – структуру методологии педагогики; – уровни методологического анализа в изучении педагогического процесса; – методологические характеристики научно-педагогических исследований; – принципы научно-педагогических исследований; – виды и функции научно-педагогических исследований; – логику и основные этапы проведения научно-педагогического исследования; – содержание и познавательные возможности основных методологических подходов; – сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;	Темы 1–6	Устный опрос реферат научной литературы сообщение на семинарском занятии практическое задание педагогический проект промежуточная аттестация (экзамен)
2	<u>Умения:</u> осуществлять	– работать с педагогической учебной и		

	перенос теоретических знаний в практическую деятельность при проведении научно-педагогических исследований	научной литературой; – ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории; – определять основные этапы и категориальный аппарат исследования; – анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования; – формировать систему методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования; – использовать основные методы исследования системы образования и ее отдельных элементов, анализировать результаты их применения; – оформлять результаты научно-педагогического исследования;		
3	<u>Навыки:</u> проведения научно-педагогических исследований	– работы с педагогической учебной и научной литературой; – конструирования логики научно-педагогического исследования; – формулирования категориального аппарата исследования; – анализа познавательных возможностей обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования; – конструирования		

		комплекса методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования; – оформления результатов научно-педагогического исследования		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методология и организация научно-педагогического исследования»

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Каковы возможности и особенности научного исследования как способа познания мира?
2. Каковы основные характеристики педагогической действительности как объекта научного познания?
3. Каковы сущностные и отличительные признаки понятия «научно-педагогическое исследование»?
4. Какие функции выполняют педагогические исследования?
5. Какие виды педагогических исследований вам известны? В чем особенности каждого из них?
6. Каковы этические нормы научно-педагогических исследований?
7. Каковы основные нормы оформления результатов научно-педагогических исследований?
8. В чем состоят особенности научного стиля речи?
9. Каковы основные характеристики научно-квалификационной работы (диссертации) как вида научно-педагогического исследования?
10. Какова последовательность, задачи и содержание основных этапов проведения научно-педагогического исследования?
11. Как определяется актуальность научно-педагогического исследования?
12. В чем особенности объекта и предмета научно-педагогического исследования?
13. Каково соотношение объекта и предмета научно-педагогического исследования?
14. Как определяется цель научно-педагогического исследования?
15. Какие группы задач научно-педагогического исследования вам известны? В чем особенности каждой из групп?
16. По каким критериям и уровням определяется научная новизна результатов научно-педагогического исследования?
17. Каковы сущностные и отличительные признаки понятия «методология педагогики»?
18. В чем состоят содержательные особенности основных научных подходов к пониманию сущности методологии в педагогике?
19. Какие виды методологии педагогических исследований вам известны?
20. Какие функции выполняет методология в педагогических исследованиях?

21. Какие уровни методологического анализа выделяются в современных педагогических исследованиях?
22. Каково содержание понятия «методологический подход»?
23. В чем состоят основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и неопозитивизм, прагматизм, феноменология, диалектический материализм)?
24. В чем состоит содержание основные категорий системного подхода: (система, связь, отношение, элемент, среда, целостность, структура, функция, устойчивость, равновесие, обратная связь, управление, самоорганизация, генезис, эволюция, становление)?
25. Каковы познавательные возможности системного подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
26. Каковы познавательные возможности синергетического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
27. Каковы познавательные возможности антропологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
28. Каковы познавательные возможности аксиологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
29. Каковы познавательные возможности акмеологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
30. Каковы познавательные возможности культурологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
31. Каковы познавательные возможности социокультурного подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
32. Каковы познавательные возможности личностно-деятельностного подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
33. Каковы сущностные и отличительные признаки понятия «метод научно-педагогического исследования»?
34. В чем состоят основные характеристики методов научно-педагогического исследования?
35. Какие классификации методов научно-педагогического исследования вам известны?
36. В чем состоят общие характеристики теоретических методов научно-педагогического исследования?
37. Каковы познавательные возможности анализа разных типов в изучении педагогических явлений и процессов?
38. Каковы познавательные возможности абстрагирования, конкретизации, обобщения в изучении педагогических явлений и процессов?
39. Каковы познавательные возможности и перспективы теоретического моделирования в изучении педагогических явлений и процессов?
40. В чем состоят общие характеристики эмпирических методов научно-педагогического исследования?

41. Каковы особенности наблюдения как метода научно-педагогического исследования?
42. В чем состоят сильные и слабые стороны наблюдения как метода научно-педагогического исследования?
43. Какие виды педагогического наблюдения наиболее эффективны?
44. Каковы особенности опросные методы: общая характеристика, сущность, специфика и способы использования беседы, анкетирования, интервьюирования как методов научно-педагогического исследования.
45. В чем состоят сильные и слабые стороны опросных методов научно-педагогического исследования?
46. Какие виды опросных методов вам известны, в чем их особенности и преимущества?
47. Каковы познавательные возможности тестирования как метод научно-педагогического исследования?
48. В чем состоит сущность педагогического эксперимента?
49. Какова типология педагогических экспериментов?
50. В чем состоит содержание, задачи и особенности основных этапов проведения экспериментальной работы в педагогических исследованиях?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обучающийся дал полный и аргументированный ответ на поставленный вопрос, привел примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен грамотно и логично, с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обучающийся дал достаточно полный ответ на поставленный вопрос, допустив некоторые неточности, привел некоторые аргументы и примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен достаточно грамотно и логично.
3	Обучающийся дал неполный ответ на поставленный вопрос, допустив содержательные ошибки, с аргументацией своих суждений затрудняется. Ответ изложен достаточно грамотно и логично, но с некоторыми погрешностями.
2	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос.

Темы рефератов

1. Научное исследование как способ познания мира.
2. Научно-педагогическое исследование как способ познания мира.
3. Виды педагогических исследований.
4. Этические нормы научно-педагогических исследований.
5. Объект и предмет научно-педагогического исследования: подходы к определению, соотношение.
6. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике.
7. Методологический подход: основные подходы к определению содержания понятия.

8. Экзистенциализм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
9. Неотомизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
10. Позитивизм и неопозитивизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
11. Прагматизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
12. Феноменология как философская основа современного научно-педагогического исследования.
13. Диалектический материализм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
14. Системный подход как методология научно-педагогического исследования.
15. Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования.
16. Основные категории и принципы антропологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
17. Основные категории и принципы аксиологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
18. Основные категории и принципы акмеологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
19. Основные категории и принципы культурологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
20. Основные категории и принципы социокультурного подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
21. Основные категории и принципы личностно-деятельностного подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
22. Общие характеристики теоретических методов научно-педагогического исследования.
23. Общие характеристики эмпирических методов научно-педагогического исследования.
24. Теоретическое моделирование в современных научно-педагогических исследованиях.
25. Типология педагогических экспериментов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику на материале предложенной или самостоятельно выбранной научной литературы, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом и т.п.). Реферат оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

4	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику на материале предложенной или самостоятельно выбранной научной литературы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении реферата допущены некоторые неточности.
3	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, построил реферат не как логически выстроенное освещение темы, а как набор цитат из предложенной научной литературы, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.). В оформлении допущены ошибки.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, предоставил не оригинальный текст, а заимствование и т.п.).

Темы сообщений

1. Педагогическая действительность как объект научного познания.
2. Функции педагогических исследований.
3. Особенности научного стиля речи.
4. Естественно-научная методология в педагогических исследованиях.
5. Гуманитарная методология в педагогических исследованиях.
6. Проективная методология в педагогических исследованиях.
7. Виды методологии педагогических исследований.
8. Уровни методологического анализа в современных педагогических исследованиях.
9. Познавательные возможности системного подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
10. Познавательные возможности синергетического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
11. Классификации методов научно-педагогического исследования.
12. Особенности наблюдения как метода научно-педагогического исследования.
13. Познавательные возможности тестирования как метода научно-педагогического исследования.
14. Классификация опросных методов педагогического исследования.
15. Содержание, задачи и особенности основных этапов проведения экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом, развернуто и аргументированно отвечает на возникающие вопросы и т.п.).

4	Сообщение представлено на среднем уровне (обучающийся в целом осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Сообщение представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.).
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, не раскрыл тему и т.п.).

Практические задания (типовые)

Задание 1.

Выпишите из авторефератов диссертаций на соискание ученой кандидата педагогических наук тему, объект и предмет, цель и задачи исследования.

Проанализируйте:

- как в теме исследования отражается исследуемая проблема;
- как определен объект исследования;
- как объект конкретизируется в предмете исследования;
- как формулируется цель исследования;
- как цель исследования соотносится с темой, объектом, предметом;
- как цель конкретизируется в задачах исследования.

Задание 2.

Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен такой предмет:

- педагогические условия формирования информационной культуры студентов технических направлений подготовки;
- технология формирования вокально-хорового мастерства в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыки;
- психолого-педагогические условия, пути и способы формирования образного мышления у студенческой молодежи средствами искусства;
- педагогические технологии воспитания патриотизма у студентов университетов средствами народного художественного творчества;
- методика эстетического воспитания студентов средствами математики.

Задание 3.

Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен такой объект:

- эмоционально-эстетическое развитие студенческой молодежи;
- методическая работа в школе как средство развития активной профессиональной позиции начинающего учителя;
- процесс формирования представлений студентов гуманитарных факультетов об общечеловеческих ценностях;
- процесс профессиональной подготовки будущих учителей музыки;

- формирование методологической культуры будущих учителей начальных классов.

Задание 4.

Сформулируйте цель следующих научно-педагогических исследований:

- Формирование вокально-хорового мастерства в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыки;
- Формирование художественно-аналитических умений будущих учителей музыки;
- Эстетическое воспитание студентов в процессе изучения математики;
- Формирование образного мышления у студенческой молодежи средствами искусства;
- Формирование у студенческой молодежи эстетических чувств к природе средствами искусства.

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности группы задач научно-педагогического исследования:

- практико-преобразовательные;
- историко-диагностические;
- теоретико-моделирующие.

Объясните свою точку зрения.

Приведите примеры задач каждой группы.

Задание 6.

Определите, к какой группе задач научно-педагогического исследования принадлежат следующие:

- определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы;
- провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»;
- определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы;
- разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе;
- обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях.

Объясните свою точку зрения.

Сформулируйте цель, которая конкретизируется в определенных выше задачах научно-педагогического исследования.

Задание 7.

Определите объект и предмет, цель и задачи исследования для таких исследовательских тем:

- Влияние межличностных отношений на качество знаний студентов;
- Формирование методологической культуры студентов образовательной организации высшего педагогического образования;
- Воспитание эстетики поведения у студентов образовательных организаций высшего юридического образования;
- Формирование духовной культуры студентов на патриотических традициях Донбасса;
- Развитие чувства совести в системе духовно-нравственного воспитания студентов.

Задание 8.

Пользуясь научной и учебной литературой, составьте толковый словарь терминов, связанных с синергетическим подходом в научно-педагогических исследованиях.

Задание 9.

На основе знаний о системном и синергетическом подходах как основе общенаучной методологии подготовьте схемы, которые представляли бы:

- 1) основное понятие вашей диссертации (его структуру, связь и взаимодействие между компонентами, его место в системе основных педагогических понятий);
- 2) структуру и логику Вашего научно-педагогического исследования.

Пользуясь подготовленной Вами схемой, расскажите на занятии о задачах и логике Вашей диссертации.

Задание 10.

Проанализируйте, взгляды представителей каких философских школ наиболее актуальны для изучения проблемы, поставленной в Вашей диссертации. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 11.

Выявите, какие возможности системно-синергетической методологии Вы можете использовать в своем научно-педагогическом исследовании. Поясните свою точку зрения.

Задание 12.

Какие конкретно-научные подходы представляются Вам наиболее эффективными в качестве методологической основы Вашего исследования? Объясните, почему Вы пришли к таким выводам.

Задание 13.

Сформируйте комплекс методологических подходов, которые станут основой Вашего исследования. Опишите его, аргументируя свой выбор. Подготовьте сообщение для выступления на научном семинаре.

Задание 14.

Составьте схему (схемы), иллюстрирующие классификации методов научно-педагогического исследования.

Используйте составленные схемы для сообщения о классификациях методов научно-педагогических исследований на занятии.

Задание 15.

Подберите из научной литературы примеры использования методов различных групп в научно-педагогических исследованиях. Используйте их для иллюстрации сообщения о классификациях методов научно-педагогических исследований на занятии.

Задание 16.

Взаимоотношения опыта и теоретического познания, человеческого опыта и природы всегда были предметом осмысления ученых. Интересные размышления по этому поводу оставили известные философы, писатели, выдающиеся культурные деятели. Но каждое поколение и каждый исследователь осмысливает эту проблему по-своему, с учетом достижений предшественников и реалий.

Прочитайте предложенный фрагмент размышлений Леонардо да Винчи о взаимодействии опыта, природы и их осмыслении человеком:

«Истолкователем природы является опыт. Он не обманывает никогда; наше суждение иногда обманывается, потому что ожидает результатов, не подтвержденных опытом. Надо производить опыты, изменяя обстоятельства, пока не извлечем из них общих правил, потому что опыт доставляет истинные правила... Люди, занимающиеся... науками... и при этом совещающиеся не с природой, а с книгами, недостойны названия детей природы: я бы назвал их только внуками природы. Она одна учительница истинных гениев... Если я занимаюсь каким-нибудь предметом, я сначала произвожу опыты, а потом делаю выводы и собираю доказательства. Таков метод, которому надо следовать, изучая явления природы».

Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Рембрандт. – СПб.: Лио Редактор, 1995. (Жизнь замечательных людей). – С. 86-87.

Согласны ли Вы с мнением Леонардо да Винчи? Объясните свое отношение к его размышлений.

Как Вы можете определить роль эмпирических методов педагогического исследования (исходя из позиции Леонардо да Винчи)?

Объясните, как соотносятся между собой теоретические и эмпирические методы в процессе педагогического исследования, как их использование влияет на результат научно-педагогического исследования?

Задание 17.

Изучив теоретический материал и проанализировав примеры использования опросных методов в педагогических исследованиях, предложите варианты использования различных опросных методов для решения задач научно-педагогического исследования (например, Вашей диссертации).

Задание 18.

Пользуясь учебной и научной литературой, определите и обоснуйте комплекс методов научно-педагогического исследования, который Вы планируете использовать для решения задач Вашей диссертации.

Для этого:

- выберите методы, адекватные цели и задачам Вашего исследования;
- дайте определение каждого из методов, назовите его сильные и слабые стороны;
- определите, с какой целью Вы планируете использовать каждый из выбранных методов именно в Вашем исследовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Практическое задание не выполнено.

Педагогический проект

Подготовить обоснование темы научно-квалификационной работы, раскрыть логику планируемого исследования и содержание основного понятия диссертации.

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.

Представить проект на занятии, научном семинаре или научной конференции молодых ученых.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«педагогический проект»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обоснование темы научно-квалификационной работы подготовлено на высоком научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели научно-квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто, показаны его системные характеристики. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обоснование темы научно-квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели научно-квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто. Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.
3	Обоснование темы научно-квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования в основном соответствует поставленным задачам. Содержание основного понятия раскрыто не полностью или не вполне четко. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
2	Педагогический проект не разработан.

Оценочные средства для самоконтроля

Теоретические вопросы

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования.
2. Наука как сфера человеческой деятельности: сущность, задачи и функции науки.
3. Этапы становления и развития науки.
4. Структурные элементы науки, их характеристика.
5. Науковедение как система знаний. Классификация наук.
6. Педагогическая реальность как объект педагогического исследования.

7. Научно-педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической реальности.
8. Виды научно-педагогических исследований.
9. Функции научно-педагогических исследований.
10. Принципы научно-педагогических исследований.
11. Логическая структура и этапы проведения научно-педагогических исследований.
12. Основные черты творческой личности ученого-педагога.
13. Этические нормы научно-педагогических исследований.
14. Категориальный аппарат научно-педагогических исследований: общая характеристика.
15. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
16. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
17. Виды и источники научно-педагогической информации.
18. Методы поиска и использования научно-педагогической информации. Организация работы с научно-педагогической литературой.
19. Методология научно-педагогических исследований: сущность, виды, основные подходы к определению содержания.
20. Уровни методологического анализа в научно-педагогических исследованиях.
21. Философская методология современных научно-педагогических исследований.
22. Системный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
23. Синергетический подход к анализу современного высшего образования.
24. Культурологический подход к анализу современного высшего образования.
25. Социокультурный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
26. Педагогическая антропология как методология исследования педагогического процесса в современной высшей школе.
27. Аксиологический подход в современных научно-педагогических исследованиях.
28. Акмеологический подход в современных научно-педагогических исследованиях.
29. Личностно-деятельностный подход к анализу современного высшего образования.
30. Методы научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.
31. Классификации методов научно-педагогического исследования.
32. Общенаучные методы исследования: общая характеристика, сущность и специфика применения в изучении высшего образования.
33. Собственно педагогические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
34. Теоретические методы научно-педагогического исследования.

35. Теоретическое моделирование как метод научно-педагогического исследования: задачи, виды, особенности моделирования педагогической реальности.
36. Эмпирические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
37. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования: сущность, задачи, виды, сильные и слабые стороны педагогического наблюдения.
38. Опросные методы: общая характеристика, специфика и задачи.
39. Беседа как метод научно-педагогического исследования.
40. Анкетирование как метод научно-педагогического исследования.
41. Интервьюирование как метод научно-педагогического исследования.
42. Изучение педагогической документации, педагогического опыта, результатов студенческой учебной деятельности как методы научно-педагогического исследования.
43. Тестирование как метод научно-педагогического исследования.
44. Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования: общая характеристика.
45. Задачи и этапы проведения констатирующего эксперимента.
46. Цель, этапы проведения, организация формирующего эксперимента.
47. Принципы формирования комплекса методов научно-педагогического исследования.
48. Научно-квалификационная работа (диссертация) как вид научно-педагогического исследования.
49. Способы оформления результатов научно-педагогического исследования.
50. Язык и стиль научных публикаций.

Практические задания (типовые)

1. Определите объект и предмет, цель и задачи исследования для таких исследовательских тем (темы предлагаются с учетом направленности (профиля) образовательной программы и особенностей тематики научно-квалификационных работ обучающихся, например:
 - Формирование методологической культуры студентов образовательной организации высшего педагогического образования;
 - Воспитание эстетики поведения у студентов образовательных организаций высшего юридического образования;
 - Формирование духовной культуры студентов на патриотических традициях Донбасса;
 - Развитие чувства совести в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся системы среднего профессионального образования).
2. Раскройте содержание и структуру основного понятия Вашей научно-квалификационной работы. Прокомментируйте системные характеристики данного понятия.
3. Сформируйте комплекс собственно-педагогических подходов к решению задач Вашей научно-квалификационной работы. Раскройте их

познавательные возможности и аргументируйте целесообразность применения в Вашем исследовании.

4. Предложите варианты использования различных опросных методов для решения задач Вашей научно-квалификационной работе (диссертации).
5. Сформируйте комплекс методов научно-педагогического исследования, которые Вы планируете использовать в своей научно-квалификационной работе (диссертации). Определите содержание и назначение теоретических и эмпирических методов, которые Вы избрали для проведения научно-педагогического исследования.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и организация научно-педагогического исследования» соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.